

一位小学老师的“诗意”教学

非常教师

本报记者 刘敏

在我们经历的大大小小的语文作文考试中,诗歌体裁常被排除在外。

不过,对光明小学六年级八班的学生们来说,写诗并不是一项陌生的功课。“写诗,是一种记录情感、记录生活的表达方式。”在学生周雨昕看来,写诗不是作业,也不是负担。带她走进诗歌世界的,是语文老师陈丽雪。

上课时,学生们说出一些优美的句子,或是有了奇特的想法,陈丽雪都会及时记录下来。“记得多了,就想保存下来。”

后来,陈丽雪看到其他地方的学生写诗,很是羡慕。“出口成诗,我想让自己班的学生也能这样。”陈丽雪说,其实,孩子天生就是诗人,他们的诗也许语言不是很优美,但想法很奇特。

从2019年开始,陈丽雪尝试在语文教学中引进儿童诗。她通过空中课堂,以冰心的现代诗歌学习为契机,进行了一次“轻叩诗歌大门”的主题学习活动。后来,陈丽雪倡议每个学生都设计一本属于自己的诗集,里面有创作和摘抄的诗,还可以配上图画,做到“诗中有画,画中有诗”。在她的帮助下,班上的孩子都有了自己人生中第一本“限量版”诗集。

“秋风点亮了梦境,雪花装饰了冬天”。这是学生高欣岩去年所写的一首小

诗中的两句,她自己很喜欢。经过两年多的积累,她已经写了三四十首小诗了。

“让学生学会读诗,爱上读儿童诗,然后再教他们创作儿童诗。”陈丽雪说,这两步之间,并没有一种真正的“方法”。她刚开始做的,就是和学生们一起收集大量的诗歌,一起读诗、选诗、品诗,唤醒他们的诗意。如今,陈丽雪每天最愉悦的事就是批改孩子们的日记,分享他们的小诗。

“分享学生们的忧愁和快乐,学生们也会在我的批语下回复。”陈丽雪说,这是一种情感上的双向交流,师生的心在一起了,也有利于班级管理。陈丽雪相信,热爱诗歌、被诗歌熏陶的孩子,内心是温暖而和善的。

如今,在陈丽雪的带动下,学校很多

老师和学生了解了儿童诗并参与其中,在学生中形成了诗歌诵读和创作的浓厚氛围。诗歌让课堂有了诗意,陈丽雪很感动。



陈丽雪老师(受访者供图)

前杨坟小学 评选“书写小明星”

本报讯(通讯员 李金星)1月13日,临清市八岔路镇前杨坟小学组织开展了“书写小明星”评选活动,该校70名小学生被评为书写小明星。

临清市八岔路镇前杨坟小学每周开设一节写字课,每天课后延时服务中的前20分钟让学生听着音乐练习写字,感受音乐美的同时,领悟字的间架结构和布局,起笔、行笔、顿笔、收笔一笔一划书写出规范的方块字。

茌平二实小 开展个性化艺体活动

本报讯(通讯员 赵一刚)1月11日,茌平区第二实验小学开展了适合学生个性化发展的艺体社团活动。

该校先后组建了音乐、体育、美术、计算机等多个特色社团,每个学生都可以根据自身兴趣选择喜欢的社团,体验个性化的活动。课后延时服务的开展,为学生提供了一个放飞心情的空间,一个施展才华的舞台。

劳动“小达人” 技能大比拼

1月4日起,临清市逸夫实验小学南校举行了以“劳动·智慧·成长”为主题的劳动技能大赛。此次劳动技能大赛围绕学生的日常生活技能展开,各年级设置不同的比赛项目。通过此次劳动技能大赛,学生们在生活自理、学习自理、做家务等方面得到锻炼,增强了自信心及独立意识,养成了认真做事的良好习惯。

文/图 本报记者 杨先博
本报通讯员 韩丽琳



幸福教育开出花

理解、包容、互助等形成的幸福感。让学生带着幸福回家。

花香二:读书明理 幸福阅读

“读书明理”,因为明理心安。全体教师开展了同读一本书活动。在《致教师》的读书打卡活动中,老师们在一个个案例中汲取成长的力量,在每天的读书中感知作为一名教师的幸福。

花香三:反思感悟 记录幸福

全体教师用心书写幸福日志,每天睡前进行自评。让每位教师从觉察每一天的“好”(善行善念)、“幸福”(幸福时光)、“谢谢”(值得感恩的人和事)开始,从“不说谎、不抱怨、不懈怠”开始,久久为功,提升感知幸福的能力,不断改正缺点与不足。

花香四:心意相融 亦师亦友

家是最令人幸福、心安的地方,学校为了增强老师们在学校的归属感,设置了“谈心小项”,有快乐一起分享,有困惑一起想办法解决。老师们在满满的归属感中找到家的温暖,提高了幸福指数。

花香五:崇德向善 幸福成长

欧庄小学以幸福教育为抓手,开展了“崇德向善 幸福成长”新时代好少年展示活动,这些好少年,或尊老爱幼,或勤奋好学,或热爱集体教,或诚信守礼……这些优良品质闪耀着孝亲、自强、善良、勤奋、感恩的美德之光。

教育的幸福,是学生的幸福,是教师的幸福,更是千万家庭的幸福。

教育随笔

□ 候焕英

去年九月,第一次邂逅幸福教育,倾听幸福教育之声,内心波澜顿起,面对我现状,我应该为幸福教育做些什么?是我每天必想的问题,有过沉思,有过迷惘,还好有各级领导的引领,有全体师生的努力,冠县北馆陶镇欧庄小学的幸福教育之花慢慢地开了……

花香一:有心班会 幸福有你

“幸福小班会”的开展,让学生提炼感知每天的幸福和感动,学生与学生之间、学生与老师之间、学生与家长之间充满由

“绘出”精彩课堂

——冠县外国语学校开展英语绘本特色延时服务

特色课

本报通讯员 白冉冉 赵阳阳

“哇,我的英语绘本测试评级达到A了。”1月7日,四年级八班冯向阳同学激动地和同伴说道。自“双减”政策落地后,冠县外国语学校多次深入调查研究的基础上,分年龄段在全校推行优质的课后延时服务。其中,英语绘本阅读特色课程成为深受学生喜爱的一门课程。现在,每天坚持阅读英语绘本已经成为该校学生

的一个习惯。

——听 Listen。学校按年级分别采用不同级别的英语分级绘本,并通过线上外教教学,让学生感受英语作为一门语言课程其背后所蕴含的文化魅力。

——说 Talk。“说”是提升英语水平最好的方法。以绘本阅读为纽带,学生们可以真实地跟外教老师进行线上交流,增强他们的听说能力。

——读 Read。绘本阅读在追读课本的同时,还在进行延伸性阅读,各班利用课后延时时间,以智慧平板为依托,让学生模仿准确的语言,为每位学生提供了锻炼的平台。

——演 Role。每一本绘本学习结束后,学生都可以利用平板电脑进行角色模仿表演,相互之间还可以进行比赛,这样能使更好地理解故事内容,增强对绘本的阅读兴趣,充分发挥想象力和创造力,对语言的学习起到重要作用。

——测 Test。利用智慧平板中的口语训练和大数据分析进行绘本阅读测评,能更好地检测出学生对于英语听说读基本技能的掌握,对学生的学习成果有了数据化的展示。

一学期下来,学生们一共学习了12个英语绘本故事,英语口语和朗读水平得到了很大提升。

心理绿洲

“夸”要适度

□ 申筱筱

俗话说,好孩子是夸出来的。但是,夸要适度。

夸,首先是接纳。全方位地接纳一个孩子,会给孩子足够的安全感。用心观察并发现孩子的每一个闪光点,每一点进步,及时给予肯定和表扬,会让孩子明白他的做法是对的,是可以坚持的,这对孩子好习惯的养成起着至关重要的作用,进而也会让一个孩子越来越自信,表现越来越优秀。这是一个良性循环。

但是,过犹不及。如果只是一味地夸,反而会起坏作用。因为孩子的是非观念还没形成,需要老师和家长指导。如果不管大事小情,都对孩子一顿猛夸,就会让孩子觉得自己是没有错误的,养成自大和自负的性格。受到批评时,孩子就很难接受,觉得我不是最好的孩子吗,怎么还会犯错?

夸和批评都要有针对性,不能泛泛而论。不能简单地“你真棒!”“你真是个好孩子!”或者“你怎么能这样做?”要具体地夸孩子哪一点好,比如“你是一个懂礼貌的好孩子。”“你的字写得真漂亮。”“今天你把橡皮借给小朋友,是个助人为乐的好孩子。”这样,让孩子知道自己的哪一点值得肯定。批评也是如此,要让孩子了解到自己哪一点做得不够好。