



14万人同上家教课

冠县网上家长学校学习热度连续4个月全省第一

本报记者 刘敏

不写作业母慈子孝，一写作业鸡飞狗跳。不知从何时起，这句话成了不少家庭的真实写照。



今年1月1日起，《家庭教育促进法》正式实施，从此孩子教育问题由个人的家事上升为国事。

如何上好这一课？

冠县给出了自己的答案。冠县教体局家庭教育相关负责人杜书学表示，近年来，冠县努力拓展当代家庭教育新模式，推动了全县家校社合育工作制度化、常态化、持续化和特色化发展。如今，网上家长学校在冠县已全面推行，全县14万家长和老师开启日常化学习模式。

为家长和教师提供成长支持

线下开展家长学习，常常受时间、空间限制，根本不能满足家长成长的需要。为此，开办网上家长学校成了冠县的必然选择。

冠县在财政十分困难的情况下，拿出专项资金购买了网上家长学校“家长空间”平台服务，为全县中小学幼儿园家长和老师提供了成长支持。

“家庭教育是不同于学科学习的一个全新的领域，缺少这一课的不仅是家长，也包括教师。”冠县教体局家庭教育研究中心主任陈洁说，家庭教育学习不仅是家长的需要，更是教师的责任。因此，在冠县，参与网上家长学校学习的主体有两部分，分别是家长和老师，学习的渠道也有两个，一个线上，一个线下，线上线下并行，两者相互推动。

陈洁认为，家长和老师要通过网上学习实现自身成长，为孩子健康成长和自身的幸福指数提升奠基，这是时代赋予家长和教师的责任和使命。

学习热度连续4个月全省第一

“目前，虽然大多数家长还需要在班主任的提醒下才能完成学习任务，但问卷调查结果显示，90%的家长和老师认为平台学习对他们有很大帮助。”陈洁说，有94%的教师反映，网上家长学校密切了师生关系、家校关系。

还有一个好现象是，现在越来越多的家长在班主任提醒之前，就已经主动完成了周主题课的任务，还有的家长开始根据需要主动在平台搜寻相关课程学习。有的教师开始研究“家长空间学习和孩子成绩及综合表现的关系”。最明显的数据显示，家长空间学习积极的家长，孩子都很优秀，或者孩子有了良性发展。

冠县网上家长学校，实行的是家长学习结业制。“每周，我们都会在平台上推送周主题课，孩子年龄段不同，家长学习的内容也不同。”陈洁说，为调动家长和老师学习的积极性，冠县已建立并完善了网上学习三级管理办法，家长每周都要学习，每

月分数需达到60分合格线。

2020年底，冠县开始推行网上家长学校。2021年，在全面推开该项工作前，县教体局家教中心做了一个1万多人参与的问卷调查，并通过分析调查问卷得知，9成以上家长都认为学习很有收获。

杜书学表示，目前，网上家长学校在冠县已全面推行，学习热度连续4个月全省第一。下一步，冠县教体局将推动线下课程的开展，对家长进行更有针对性的指导。

(图片由受访者提供)



走进大自然 学习新知识

聊报小记者植树节里栽种忙



小记者和家长一起栽种下小树苗。商景豪 摄



小记者在给刚种下的小树苗浇水。商景豪 摄

本报记者 刘敏

植树节定在3月12日，是为了纪念谁？3月12日，聊报小记者的田园课堂，在度假区刘道之村继续开课。走出校园，投入到大自然的怀抱，活动现场充满了孩子们的欢声笑语。

“历史上，最早在路旁植树的人是韦孝宽(我国古代名将)，植树节定在3月12日，是为了纪念孙中山……”在校外的第二课堂上，小记者白浩辰学到了以前不了解的新知识，并认真地吧知识点记录了下来。在这节课上，让白浩辰最开心的事，是在妈妈的帮助下，自己亲手种下了一棵小树苗。他的心愿是，希望小树苗有一天能长成参天大树，自己和小树苗可以一起茁壮成长。

“孩子加入聊报小记者团两年了，基本每次活动都会参加。”看到孩子脸上的笑容，白浩辰的妈妈孙宛云

说，在两年时间中，孩子收获了很多，也成长了很多。

让孙宛云印象最深的一件事是，在去年夏天的一次活动中，孩子在老师的指导下，自己动手组装了一个小风扇。回到家中，孩子拿着小风扇在屋里转来转去，特别高兴。“参加小记者活动，孩子能学到课本上学不到的知识，视野也开阔了。”孙宛云坦言，



小记者齐知闲给小树苗写下心愿卡。商景豪 摄

户外植树，给孩子上了一堂很好的劳动实践教育课。

在植树活动现场，正在努力挖坑的小记者田学泽，感觉自己手中的铁锹不太听使唤。看到别的同学已经开始给树苗浇水，他心里有点着急，加快了挖土的速度。“不着急，慢慢来。把土铲松，然后再挖。”在爸爸田义山的示范和鼓励下，田学泽逐渐找到了窍门。“参加植树活动，让孩子参与到各个环节，亲自动手、亲身体验，很有意义。”作为家

长，田义山表示，希望有更多的机会可以去陪孩子参加这样的课外实践活动。

小记者家长李燕，是一名初中老师。她直言，学校的劳动教育课受场地限制，无法给孩子提供充足的劳动实践场所。“其实，最理想的是，学校也有像刘道之村这样的定点的劳动实践基地。”李燕说，她希望孩子在校外的劳动实践课堂上，不但能得到锻炼，还能交到更多的朋友。

为让孩子们走出校园接触大自然，在增长知识的同时增强体质，聊报小记者发展中心10多年来精心打造“行走的课堂”。在校外的第二课堂上，让小记者们通过社会实践、职业体验等不同主题的活动去了解本土的人文历史和当地的乡土乡情。通过各种活动的锻炼，小记者们的视野越来越开阔，组织能力也得到了明显提高。



小记者们在刘道之村体验农耕活动。商景豪 摄