

做到更公平、更科学,“双减”背景下——

我市探索构建学生综合素质评价体系

□ 沈欣欣

作为普通高中招生录取的重要依据,初中生综合素质评价评的是哪些内容?如何评才能更公平、更科学?6月6日,在市教体局,来自全市十几所初中学校的教育工作者齐聚一堂,共同探讨如何构建一套完整的中学生综合素质评价体系。

构建科学有效的德育评价体系

“教育教学要德智体美劳统筹兼顾、相互渗透,评价学生要德智体美劳综合考量、关注个体。”东苑中学教师郝灿峰认为,学生综合素质评价改革,必须要克服“唯分数”“唯升学”的功利化倾向,建立以素质教育为导向的科学评价体系,促进学生全面发展,努力让每个人都有出彩的机会。

“五育”中,德育占首要地位,贯穿学生发展的始终。如何将德育贯穿综合素质评价全过程之中,量化为学生综合素质

评价得分?东昌中学教师张福超认为,目前德育评价的方法比较单一,量化评价的方式仍处于主流地位,而很少采用体现新评价理念的、质性的评价手段与方法。在德育评价中采用量化评价的方法,操作起来可能会比较容易,但未必能全面、客观地反映学校德育工作的状况。

张福超建议,采用多种评价方法,包括定性评价与定量评价相结合,智力因素评价与非智力因素评价相结合等等。描述性评价、作品评价、课堂激励评价等多种方式都应成为德育评价的方法。此外,充分利用大数据和信息技术,通过对每一名学生品德发展的持续关注和大数据收集,多视角、多侧面、多渠道采集并保存学生道德发展状况的关键资料,实现德育评价的个性化。

注重心理健康方面的评价

如今,中小学生的心理健康问题越来越受到社会各界的关注。尤其是近几年,

疫情反复,人们的个体活动、社会活动都不同程度地受到影响。对中学生来说,最直接的消极影响,就是长时间上网课给他们带来的不确定感,容易使他们产生焦虑情绪。学校应该营造一种健康的氛围,树立德智体美劳全面发展的教育理念,加大心理健康的指标和权重。

文轩中学教师郝玉霞建议,综合素质评价应该更关注学生的心理健康,对学生的心理健康状况进行评估,将学生的心理健康水平作为考核学校办学质量的指标,同时加强对社会心理咨询机构工作人员和学校心理教师的培训,提高专业团队解决问题的能力。

家长和老师共同参与评价

实行综合素质评价,一些家长也可以参与其中,与老师一起分享评价改革带来的成效,这样就会不再只关注孩子的分数,开始用发展的眼光来评价、引导孩子,正视孩子的全面发展,发现孩子具有的体

育、音乐等方面的特长,并有意识地培养孩子的爱心,鼓励孩子常去做义工等等。

但在评价过程中,家长如何参与是大家共同关注的问题。“每个家长都希望自己的孩子可以得高分,在评价的过程中是否能做到客观公正?”“家长应该如何科学地参与到学生综合素质评价过程中来?”……一系列的问题引发教育工作者们的探讨。

张福超认为,学校应依托智慧校园管理平台,以大数据分析为手段,全面精准地采集学生的相关数据,构建多维度、全周期的学生综合素质评价体系。采用学生自评为主,教师、家长多元参与的评价方式,建立动态反馈机制,评价信息实现实时互通,学生自评、教师评价情况能即时反馈给家长,方便家长及时了解孩子的课堂学习情况。同时,家长也能实时反馈孩子在家中的学习表现,方便老师及时了解,加强教师与家长之间的沟通。

冠县东古城镇中心幼儿园

师生到田间 感受丰收喜悦

本报讯(通讯员 任芳 董慧)6月7日,冠县东古城镇中心幼儿园的老师 and 孩子们来到田间,感受丰收的喜悦。

小朋友们拿着剪刀小心翼翼地抓起麦秆,一根一根地轻轻剪掉,一会儿就收了一大簇麦子。有的小朋友把麦子放在手里搓了搓,黄澄澄的麦粒全“跑”了出来,放在嘴里嚼一嚼,满嘴都是麦香。

老师还给孩子们讲了《一粒麦子》的故事,让他们了解麦子从种到收再到做成各种面食的过程,引导幼儿珍惜粮食,珍惜现在的幸福生活。头顶烈日,孩子们亲身体验父辈的艰辛,体会到了粮食的来之不易。



幼儿园里“麦收”忙

体验丰收的喜悦,感受芒种前后的忙碌。芒种是二十四节气中的第9个节气,6月6日,冠县第四实验幼儿园组织开展了“麦收”劳动体验活动。

在活动中,孩子们有的用小手揉搓麦穗,有的用木棍敲打

麦穗,有的骑车来回碾压麦穗,有的将干净的麦粒捡到盒子里,在劳动中学习技能、收获成长。

文/图 本报通讯员 侯建国 张秀俊

守护学生的心理健康,他们是用“心”的!

——在平区成立小学心理健康领航工作室

□ 刘德策

“心理健康领航工作室各成员要以今天的挂牌仪式为契机,加强研究,努力发挥好辐射带动作用,真正成为孩子心理健康的守护人。”6月1日,在平区小学心理健康领航工作室授牌仪式暨工作室成员培训活动在在平区振兴小学举行,现场,振兴街道中心小学校长李廷山说。工作室成立以后是如何运行的?6月8日,记者对此进行了采访。

“心灵的港湾”调节学生负面情绪

明亮的房间、舒适的软椅、墙角有趣的沙盘玩具……走进工作室“心灵驿站”,有一种温馨、放松的感觉,在这里,学生可以和老师畅谈自己的困惑、压力,舒缓调节自己的负面情绪。“小学阶段的孩子有自身的年龄特点,一般没有很突出的心理问题,我们主要的工作是纠正他们在价值观形成过程中出现的偏差。”工作室主持人高焕荣说。

针对在平区有小学生早恋这一现象,高焕荣充分了解情况后,通过主题班会的形式,引导学生树立正确的人生观。“孩子的想法与成人不同,老师应该更加细致地帮他们处理问题……”高焕荣说。

“成长的摇篮”助力学生健康成长

心理健康领航工作室成立的目的是打造一支心理健康方面的专家团队,守护全区学生的心理健康,工作室的首批成员为韩屯、博平、菜屯、冯屯、杜郎口等各辖区学

校的心理骨干教师。交流会上,高焕荣向各成员提出了要求:每周上两节公开课、写两篇心理方面的论文,每天抽出时间读书并写反思、定期总结学生辅导案例。

“我加入工作室的目的原本是更好地为本校学生服务,通过培训,才认识到要提高站位,把全区学生的心理健康放在心上。”工作室成员张文会说。工作室开展线上线下培训,提高成员的工作能力,同时通过教学研讨、送教下乡等活动,积极推动心理健康教学工作。