

半年接诊340多名孩子

“学习困难”门诊暑期持续爆满

文/图 本报记者 吕晓磊

“每周周四、周五的下午门诊开放,一般忙到晚上7点多我们才能下班,暑假期间,门诊量更是明显增多。”8月11日上午,聊城市人民医院儿保科主任钱静在接受记者采访时说,“学习困难”门诊今年1月中旬设立,至2月底一直呈爆满状态,3月份、4月份因疫情原因,门诊量下滑,自5月起,门诊量再次攀升,至7月中旬,“学习困难”门诊已经接诊和帮助340多名学习困难的孩子,而这个暑期,门诊更是持续爆满。

开诊半年,门诊量饱和

聊城市人民医院儿保科“学习困难”门诊一号难求,8月12日一早,记者打开聊城市人民医院儿保科“学习困难”门诊的预约页面,上面显示当日门诊已经约满,甚至连18日的门诊也已全部约满。

“我简单统计了一下,做了一个对比,即使有两个月门诊量下滑,上半年的门诊量比去年同期也增加了30%左右。”钱静说。虽然“学习困难”门诊开诊只有半年多,但钱静已持续接诊“学习困难”患者很多年。

7岁的琦琦(化名)开学后就要上小学二年级了。“我觉得开学后,孩子肯定会越来越棒。”经过一个多月的治疗,琦琦的妈妈张蕾(化名)对琦琦新学期的表现充满信心。

上幼儿园时,琦琦就比同龄的孩子更活泼好动,做事无耐心、易分神。上一年级后,老师反映琦琦上课随意说话、小动作多,甚至有时还会离开座位,影响课堂纪律。“做作业的时候也不专心,边做边玩,周围有点小动静就注意力分散,在需要记忆的课堂上该种表现尤为明显,语文成绩经常不及格。上课也坐不住,老师一给我打电话我就害怕,担心老师是不是又要叫家长。”张蕾说,对于琦琦的学习成绩落后和异常调皮,自己非常生气,情绪越来越暴躁。随着琦琦弟弟的出生,张蕾更明显感觉到对琦琦的管教愈发困难。

“孩子的智力是不是有什么问题?”犹豫了几天后,张蕾带着琦琦来到了“学习困难”门诊。

“琦琦是典型的注意缺陷多动障碍,也就是我们常说的‘多动症’。”经过一系列的问诊和测试,钱静给出了答案。

成绩不好不等于“学习困难”

“有些孩子的学习困难问题是注意缺陷多动障碍造成的,这种障碍在临床上表现为注意力不集中、多动和冲动,有的孩子是单一的注意力不集中或者多动、冲动,有的孩子则是注意力不集中和多动、冲动同时存在。”钱静说。她指出,注意缺陷指孩子的注意力持续时间比同龄人短,学习无法专注,拖拉、马虎;而多动表现为无法遵守秩序、不分场合调皮捣蛋;冲动则是情绪上易怒、



钱静在给一名儿童进行缺陷多动障碍测试

乱发脾气等。

“注意缺陷多动障碍有先天的遗传因素,也有后天的环境影响。”钱静表示,对于该疾病的治疗,目前大多采用“药物治疗+父母培训+行为干预”的综合治疗方式。“在治疗的过程中,家长的配合很关键,很多时候家长的教育方式不对,容易引起孩子的反抗,加重孩子的冲动和拖延。让家长学习相关知识及行为管理方法,也是为了让他们更好地理解孩子的行为,与孩子进行有效地沟通。”钱静说。

“成绩不好是不是就是‘学习困难’?”这是钱静经常会被问到的问题。钱静表示,学习成绩不好和“学习困难”并不能画等号,有些家长对孩子的期望值过高,孩子稍微表现不好,就认为孩子是“学习困难”。有一些成绩还不错的孩子,也可能患有注意缺陷多动障碍,并没有发挥出应有的潜力。

什么样的孩子才算是“学习困难”?

如何知道自己的孩子是不是“学习困难”呢?记者了解到,在“学习困难”门诊就诊的孩子中,患有注意缺陷多动障碍是最常见的情况,这些孩子因为神经发育不完善,难以集中注意力,造成在学习的时候容易分心、发呆、畏难,影响了学习成绩。还有一种常见的情况是孩子虽然智力正常,但在某项特定的学习能力方面(比如阅读、书写、计算)发育落后,进而影响相应的学科成绩。这些孩子,往往被误认为“小学渣”或者“小懒虫”,但实际上,经过正规的干预和治疗,他们的情况可以大大改善,甚至从“学渣”逆袭成“学霸”。

“可以用SNAP-IV量表做一个简单的自测,

但孩子到底有没有注意缺陷多动障碍,需要到医院做正规的诊断评估。如果孩子患有注意缺陷多动障碍,影响了学习和生活,一定要及时治疗,切勿认为‘多动症不是病,长大了懂事了就好了’,因为长期成绩差,会打击孩子的自信心,还容易被老师和同学冷落,从而导致低水平的慢性抑郁以及各种心理问题,影响他未来的生活和工作。”钱静说。

□ 记者观点

别让孩子在你未知的世界里“病着”

在采访过程中,钱静说,她一直有个愿景,就是人们都能正确地认识“多动症”,孩子患有“多动症”要及时就医,她更希望全社会都能给“多动症”的孩子一个良好、宽松的成长和治疗空间。

学生“学习困难”,需要家长、老师多方面寻找原因,理性分析孩子学习能力的差异。“学习困难”门诊不能解决学习上的所有难题,没有把“学渣”变成“学霸”的“灵丹妙药”,更不可能一次问诊就让孩子学习成绩实现逆袭。毕竟,对于学生来说,造成学习困难的原因有很多,比如有的孩子是因为不适应新环境,有的孩子是因为学习压力太大,还有的孩子只是因为家长期望值过高显得“学习困难”,还有一小部分孩子,是因为存在注意缺陷多动障碍。这些孩子,不是不听话、不努力,只是在家长未知的世界里“生病”了。

所以,作为家长,要理性看待孩子的“学习困难”,不盲从、不焦虑,具体问题具体分析,也要正确认识注意缺陷多动障碍,不回避,不让孩子在未知的世界里“病着”。

相关链接

孩子学习不好需科学分辨原因

复旦大学附属儿科医院心理科主任朱大倩认为,“学习困难”是一个在很多因素作用下,孩子学习状态不好、成绩不良的结果。

出现“学习困难”的孩子一般分为两种情况:一种是和神经系统发育有关,包括阅读、书

写、数学障碍及注意缺陷多动障碍、精神发育迟缓、孤独谱系障碍(自闭症)等。其中,患有注意缺陷多动障碍的孩子是门诊最常见的情况,这些孩子因为神经发育不完善,难以集中自己的注意力,学习时容易分心、发呆、畏难。

另一种是存在一些情绪和精神心理障碍,比如学校适应障碍、焦虑抑郁等,这些孩子在焦虑紧张、情绪低落的状态影响下,精力减退、注意力不能集中,遇到困难容易放弃、缺乏自信。一些孩子受到情绪问题和学习退步的双重打击后,甚至会沉迷网络、对学习丧失兴趣、和大人对抗,被家长、老师误解为“青春期叛逆”。
据新华社