

葫芦园里尽享快乐

——高唐县赵寨子镇中心小学开展劳动教育走笔

文/图 本报通讯员 孙俊杰 谭军

在高唐县赵寨子镇中心小学内,有一处占地300多平方米的劳动实践基地,名曰葫芦园。“精灵虽小容天地,少年志高写春秋。”基地大门上的这副楹联,既是学校对莘莘学子的深切期望,也勉励学生从小就要有宽广的胸怀和远大的理想,也是该校开展劳动及彩绘葫芦特色课程的真实写照。

近年来,赵寨子镇中心小学依托农村学校独特的资源优势,围绕葫芦种植设置劳动课程,开发了彩绘葫芦特色校本课程。该课程通过劳动实践、写作训练、美术彩绘等形式,融合种植管理、农业文化、传统文化、美育、生态文明等要素,开展多元化特色教育活动,提升育人实效,促进学生全面发展。

11月15日,葫芦园内,在老师的指导下,学生们分工合作参与耕种劳作,完成田间管理、收获采摘等任务,亲近自然,浸润在中国传统农耕文化之中。学校还开展了育苗观察、状物写生、分享体验感悟等活动,训练提升学生的观察、创作、表达能力,将劳动教育精神内涵渗透在学习活动中,有效增强了学生的实践能力和创新能力。

“农村小学在劳动课程的开发上有着

得天独厚的优势。我们的劳动课程结合学校、学生、地理及社会资源等实际,引导学生在体验中学习,不仅增强了学生的体魄,还强化了学生的劳动观念,为学生长大后能够崇尚劳动、投身劳动、创造性参与劳动打下了良好基础。”赵寨子镇中心小学校长杨兆强说。

在课程建设方面,赵寨子镇中心小学根据国家相关规定,开足开齐综合实践活动课程,并依托乡村学校少年宫优势,以自种自收的葫芦为原料,开设了葫芦彩绘这一特色校本课程,让学生接受艺术的熏陶。

葫芦彩绘在中国文化艺术历史上占有重要的地位,在赵寨子镇中心小学的彩绘葫芦工作室,教师王平每个星期三下午都要带领社团的学生进行彩绘艺术创作。他们用优美的线条、艳丽的色彩、巧妙的设计,将自己喜爱的人物、动物、风景等活灵活现地展现在小小的葫芦上,“葫芦娃们”深深地爱上了这门独具特色的课程。“彩绘葫芦的制作要经历采摘、去皮、晾晒、绘画等过程,都是在老师的指导下由孩子们独立完成的。这不仅锻炼了学生的观察和动手操作能力,还有效地提高了孩子们的创新意识。”王平说。

特色课程的育人作用不仅体现在课堂上,课后,学生还将自己参与劳动的过



学生在葫芦园内观察葫芦,培养观察、实践及写作能力

程通过交流探讨、写观察日记、绘制思维导图等形式记录下来,眼、口、耳、手、脑都动起来,他们的团队协作能力、写作水平以及观察、表达能力都得到了提升。

葫芦彩绘课程的开发是赵寨子镇中心小学把课堂和社会相结合,全面传承优

秀传统文化的一个缩影,不仅让学生将中华优秀传统文化铭记于心,成为传统文化的继承者和弘扬者,更丰富了育人载体,提升了育人实效,探索出一条乡村小学特色教育发展之路。

木版年画进校园



本报讯(文/图 杨先博)11月14日,非遗项目东昌府木版年画传承人郭春奎来到度假区于集镇中学的课堂上,为学生讲述木版年画知识。

郭春奎为学生们讲述了木版年画的悠久历史、精细复杂的制作过程、丰富多彩的题材故事和千变万化的艺术风格。

在学生惊叹的目光中,郭春奎现场展示了木版年画的制作过程,蘸墨、刷墨、印画,整个过程一气呵成。郭春奎示范后,学生们跃跃欲试,有模有样地制作起了版画。

此次活动,让学生感受了木版年画的独特魅力,也在每一名师生的心中种下了传承“非遗”的种子。

萌娃花样跳皮筋



本报讯(文/图 通讯员 任芳 宋海娟)11月14日,冠县东古城镇中心幼儿园开展欢乐跳皮筋活动。

活动中,教师为幼儿讲解了跳皮筋游戏的由来,并示范了跳皮筋的方法,同时,引导幼儿自由探索皮筋的玩法。教师把跳皮筋游戏和民间童谣结合起来,

幼儿们三三两两,边唱童谣边兴致勃勃地玩起跳皮筋游戏,有单人跳,有双人跳,还有几人合作跳……

跳皮筋活动不仅锻炼了幼儿的身体,而且增强了同伴之间相互合作的团队协作能力,培养了幼儿对体育活动的兴趣。

老师教得开心 学生学得有趣

一堂别开生面的英语课

本报记者 夏旭光
本报通讯员 周茹茹

“Who is he? Can he play football well?”11月14日上午,在东昌府区明达街小学的英语课上,教师郭哲拿出足球运动员梅西的照片向学生展示,学生立刻兴奋

起来。坐在教室后面的学校综合组全体教师纷纷为活跃的课堂气氛点头称赞。

当天的英语课一开始,郭哲便以“do and guess”的小游戏导入新课,有效地调动了学生的积极性。郭哲准备充分,精心设计教学环节,课堂生动有趣,学生积极参与,抢着用英语和教师对话交流,课堂

氛围非常活跃。整堂课下来,师生互动、生生互动,热烈而有序,教师教得开心,学生学得有趣。

课程结束后,教师们畅所欲言,各抒己见,在肯定课堂教学各个亮点的同时,对需要完善的各个细节提出自己的见解,充分进行了思想的交流与碰撞,真正实现

了评课的意义。

此次听评课活动,为教师提供了一次锻炼和提升的机会,使教师在教学实践活动中学习感悟、快速成长,在研讨活动中合作探究、反思提升,更使他们认识到知无涯、学无涯,要多学习、多思考,努力成长为学习型、研究型、专家型教师。