

十三部门部署规范面向中小学生的非学科类校外培训

机构不得一次性收费超过5000元

新华社北京2022年12月29日电 教育部等十三部门近日印发关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见,对非学科类校外培训治理作出系统部署。意见提出,到2023年6月底,各地非学科类培训政策制度体系基本建立,常态化监管机制基本健全,群众反映强烈的突出问题得到基本解决。

意见规划,到2024年,非学科类培训治理成效显著,家庭支出负担有效减轻,非学科类培训成为学校教育的有益补充,人民群众对教育的满意度明显提升。

意见明确,非学科类培训内容应符合培训对象的身心特点和教育规律,不得开设学科类培训相关内容。培训时间不得和当地中小学校教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30,线上不得晚于21:00。非学科类培训机构要坚持公益属性,实行明码标价和信息公开。培训收费实行指定银行、专用账户、专款管理,不得使用培训贷方式缴纳培训费用,鼓励采取

先提供培训服务后收费方式运营。培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元。

根据意见,各地非学科类培训机构从业人员必须具备体育、文化艺术、科技等相应类别的职业(专业)能力资质,不得聘用中小学生在岗教师(含民办中小学在岗教师),聘用外籍人员须符合国家有关规定。

意见还要求强化学校教育主阵地作用,促进学生学习更好回归校园。改进体育、艺术中考测试内容、方式和计分办法,扭转片面应试教育倾向,切实加强过程性考核,弱化选拔功能,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养。不得将非学科类校外培训结果与大中小学招生入学挂钩。各地根据需求可以适当引进非学科类培训机构参与学校课后服务,要坚持公益性原则,引进的培训项目费用标准要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。

教育部等十三部门近日印发 关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见

意见明确

非学科类培训机构

不得开设学科类培训相关内容

培训时间不得和当地中小学校教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30,线上不得晚于21:00

要坚持公益属性,实行明码标价和信息公开

培训收费实行指定银行、专用账户、专款管理,不得使用培训贷方式缴纳培训费用

不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元

制图/梁莹莹

做有同理心的老师

教育随笔

作为教育工作的主导者,老师必须具备同理心,把设身处地理解学生当作一种责任,一种忠于本职工作的行为准则。

之前,为了体现出严厉,我在课堂上紧绷面容、大声说话是常态。在我自我感觉良好的时候,一个学生的出现,彻底打破了我的想法。

他叫刘安朔,一个帅气的小伙子,学习成绩优秀,上课听讲认真,但我进班第一天他就给了我一个下马威。

为了队伍整齐,学校要求学生们踩地

面的小红点。刘安朔个头很高,所以在队伍最后。这天放学整队时,前面的学生都站得非常整齐,就刘安朔一个人另起一排,我怒气冲冲,大步走过去把他拽到队列中。他大声朝我吼了起来:“老师,我站的是对的,为什么要拽我呀?”这时我才发现,排头的学生并没有站在小红点上,所以后面的学生自然也就作了调整,整体看起来非常整齐,尽管刘安朔按要求站在了小红点上,可是却让整个班级看起来不协调。

我感觉刘安朔是个很“麻烦”的学生,就想以后对他要求更严格一些。结果接下来的几次沟通,更多的是在我的威严中,虎头蛇尾地结束,可是我知道,刘安朔并

没有真正服气。

为了解决心中的困惑,我去请教了很多有经验的老师,其中一个观点让我恍然大悟,那就是——同理心。带着这样的反思我和刘安朔开始了新一轮的“交手”。

一次课间,刘安朔去搬书,回教室的时候已经开始上课了,数学老师不清楚他迟到的原因,就批评了他两句,他顿时火冒三丈,和数学老师争吵了起来,边说边委屈地哭了起来。

这次我没有和以前一样吼他,而是走过去摸摸他的脑袋,说:“我知道你去搬书了,你是觉得被数学老师冤枉了,所以才大声反驳,对吗?你现在感觉很委屈,很气愤对不对?”他一副不可置信的表情

看着我,然后就把事情的经过原原本本说了出来。我说:“我觉得你没有做错,现在可以回教室上课了吗?”没想到他居然自己反思了起来:“老师,我也有错,不应该在课堂上大喊大叫,影响到老师上课,也打扰了同学们。”

在那之后,每次出现问题我都让自己先保持冷静,倾听学生们的声音。慢慢地,我发现原来学生们对我惧怕的眼神变成了崇拜,我也更加体会到作为老师这一职业的光荣与幸福。作为教育工作者,应当适当运用同理心,站在学生的立场来看问题、想事情,为学生成长进步提供全面支持。

高唐县第一实验中学 郭秀秀

孩子沉迷网络怎么办?

专家建议重建家庭沟通模式

孩子沉迷网络不愿意学习,为了打游戏与家人争吵、动手,不爱社交,遇到这种情况,家长应该怎么办?日前,为了厘清儿童青少年出现网络沉迷的心理因素,提高儿童青少年的网络素养及自我控制能力,上海市儿童医院儿童保健科开设了“网络沉迷门诊”。

记者从上海市儿童医院儿童保健科主任、网络沉迷门诊医生陈津津处获悉,实际上,“网络沉迷”往往不是孩子一个人的问题,经医生诊断,不少出现孩子沉迷网络问题的家庭,迫切需要重建正常的家庭沟通模式。

网络沉迷是一种网络使用失控行为,它是一种因过度使用、误用或滥用网络所引发的深度着迷状态,通常伴有难以抗拒、不能控制的再度使用欲望,并导致个人社交与身心健康受到影响,出现为了上网而牺牲睡眠时间,耽误学习、工作或忽视人际关系等问题。

近年来,随着移动互联网的发展,不少家长发现孩子有网络沉迷问题,并严重影响日常学习生活,乃至引发心理问题。

14岁的小骆(化名)目前就读初三,从进入初中后,小骆手机、平板不离手,作息紊乱,成绩下滑明显,晚上偷偷在房间里打游戏,拒绝跟家人沟通,时常与老师、同学发生争吵,甚至与家人大打出手。母亲无奈带孩子到上海市儿童医院儿童保健科就诊。

经过与孩子深入沟通,医生发现孩子并不单是打游戏沉迷,还在某平台上有自己的账号,经常发布视频,一些视频播放量10万以上,粉丝1万多,从中获得了不小的成就感。

而在家庭方面,孩子父亲常年在国外,父子沟通很少;母亲全职照顾孩子,对其学业要求较高。

经医生与母亲、孩子面谈,填写量表评估网络沉迷程度后发现,孩子存在社交苦恼、焦虑情绪,个性特征为敏感、偏内向。父母教养方式中情感温暖理解较少、惩罚否认较多,孩子的网络沉迷属于一级(轻度)。

医生最终的“治疗办法”并不是用药,而是与父母沟通如何倾听孩子,重建家庭

沟通模式;传授给孩子社交技巧,通过正念治疗减压,接纳情绪,加强自律,提升对网络的正确认识及使用。

经过一段时间的治疗,亲子关系得到了很大改善,孩子缩短了使用网络时间,在学校也交到几个朋友。

陈津津告诉记者,孩子出现网络沉迷的问题,家长亦有责任。当前,一些家长对孩子过度使用网络的管控态度“多元”,有的对孩子约束过严,有的过松。一旦出现问题,有的家长会采取“没收手机”“砸坏电脑”或者“暴力戒断”等手段,极易引发亲子矛盾与冲突,有时甚至会酿成悲剧。

陈津津介绍,儿童青少年成长过程中的心理特性是网络沉迷的主观原因。沉迷网络的行为与性格内敛、抗挫折能力差、意志品质缺乏锻炼、社会情感发展受限等问题有密切联系。此外,家长由于工作忙碌,电子设备使用时间过长,与子女交流的时间相对较少。祖辈与儿童青少年的交流存在代沟,加上同伴影响,导致孩子更容易沉迷网络。

陈津津建议家长以身作则,首先规范

自身使用网络的行为,增强对孩子网络使用管理意识和能力的培养;学校也要对家长进行相关方面的指导。

陈津津还为家长们总结了一些“网络沉迷”的症状特点,她建议,发现孩子出现以下症状应引起警惕,尽快到专业机构就诊、寻求专业医生的帮助。

一是看到电脑、手机眼睛发光,专注于上网打游戏、聊天或者看视频,对无关的事情不太感兴趣;二是主观上对上网存在强烈渴求,有强迫性的上网冲动,遏制不住;三是上网时间越来越长,沉溺于网络虚拟世界中,或者需要不断进行挑战性游戏,停止上网后会出现易怒、攻击、虐待行为;四是对人漠不关心,排斥社交,情绪低落,将上网看作一种逃避问题的方式,或通过上网释放不良情绪,如无助、内疚、焦虑、沮丧等;五是经常向父母要钱去买装备、升级等,甚至偷偷使用父母的手机、盗刷父母银行卡;六是经常恶心、厌食等,睡眠紊乱;七是注意力不能集中或持久,记忆力下降。 据《中国青年报》记者 王烨捷