

高效“玩转”小学中高学段识字教学

教育随笔

□ 帅丽璐

识字是阅读和写作的基础,在小学语文学习中起着关键作用。然而纵观当下的小学语文教学,中、高年级的语文教师比较关注学生的阅读能力,反而弱化了对学生识字能力的培养,导致中、高年级小学生字词积累少,不能满足新课标的要求。我认为小学语文教师可以采取灵活

多样的教学方式,提高中、高年级小学生的识字效率。

明确目标,做好预习。中、高年级的小学生已经具备了自主识字的能力,会通过查找工具书或结合上下文等方式理解字义,因此,每学一篇新的课文前,教师可以让学生预习字词,利用工具书准确地拼读字音,结合以前学过的方法自己分析字形,区分形近字间的细微差别,还要鼓励学生根据上下文的联系,正确理解生字字义。

课上检查,有的放矢。让学生在课前

预习中自主识字,并不是减弱教师在教学中对学生识字的主导作用,而是对教师提出了更高的要求。教师需要对课堂识字的内容、形式、时机等进行科学安排,灵活施教。在教学生认识生字时,可以舍易取难、舍熟取生,做到突出重点、突破难点。

引导学生“随文识字”。儿童语言能力的发展是综合能力的发展,并不是“某一个阶段只发展识字能力,另一个阶段只发展阅读能力”。因此“随文识字”的教学方法到了小学中、高年级显得更加实用,学生可在具体的语言环境中激发识字的

兴趣。

课内外联系,促进自主识字。教师应鼓励中、高年级小学生在生活实践中学习更多的汉字。比如,看电视、电影时认字幕上的字,候车时认站牌,逛街时认路标门牌……尤其应引导学生积极开展课外阅读,鼓励学生拓宽汉字学习领域,有意识地学习更多的汉字。

总之,识字教学的方法有很多,小学中、高年级教师只有不断改进教学方法,着力培养学生独立识字的能力,才能全面提高他们的语文综合素养。



蔬菜大棚里采摘忙

4月3日,高新区实验幼儿园的老师带着孩子们来到顾官屯镇苏庄的一处蔬菜大棚,让孩子们实地体验采摘的乐趣,感受收获的快乐。

本报记者 刘桐 本报通讯员 张晓宇

度假区实验小学 教师分享读书心得

本报讯(通讯员 王文慧)4月6日,度假区实验小学开展教师读书分享活动,营造浓厚的读书氛围,提升教师的文化品位和精神境界。

活动以自主阅读、团队阅读、评比展示、交流分享的形式进行。教师们围绕书中的精彩内容,结合自己的工作实际和生活体验,从不同的角度畅谈所思所想、所感所悟,分享自己的阅读收获。

教师们的精彩分享,引发了大家深深的情感共鸣,博得了阵阵热烈掌声。

店子镇中心小学 举行法治教育报告会

本报讯(通讯员 郝俊义 徐梦杰)4月7日,冠县店子镇中心小学与冠县人民法院联合举行“法润校园 幸福成长”法治教育报告会,营造知法、懂法、守法的浓厚氛围。

该校法治副校长、冠县人民法院法官王冉冉以案释法,剖析了校园欺凌、网络诈骗的类型、危害,详细介绍了应对校园欺凌和网络诈骗的方法。她鼓励学生在遭受校园欺凌时,要学会用法律武器保护自己。

聊城幼儿师范学校 参观临清贡砖文化产业基地

本报讯(通讯员 谢宝婷)4月5日,聊城幼儿师范学校组织学生代表赴临清贡砖文化产业基地开展传统文化研学活动。

该校学生有序参观了贡砖文化展厅,认真聆听魏家湾贡砖的辉煌历史,了解贡砖制作技艺,感受非遗文化的魅力。

该校通过举办此次活动,让学生近距离了解了贡砖文化,激发了学生对家乡的热爱。

花园路小学学生制作《西游记》思维导图

本报讯(通讯员 赵婷婷)东昌府区花园路小学五年级学生在3月份共读了《西游记》,4月7日,他们又把本书中的经典情节通过思维导图的方式展现出来,为老师和同学们分享了不一样的唐僧师徒取经故事。

一张小小的白纸,一支神奇的画笔,一抹绚烂的色彩,一场思想的碰撞……

该校学生在阅读中看见,在看见中分享,在分享中体验。同学们像故事中的角色一样各显神通,用心设计,合理选材,配以生动的文字,用思维导图的方式讲述了唐僧师徒四人历经九九八十一难取得真经的故事,表达了对《西游记》这部古典名著的喜爱。

“回顾《西游记》思维导图的制作过

程,我感觉受益匪浅。通过思维导图这种方式进行阅读,不仅可以理清脉络,强化记忆,对故事情节进行系统描述与分析,还能发散思维,引发深刻的、富有创造力的思考。以后在读故事情节较多的名著时,我们也可以借助思维导图的方式理清文章的脉络,提高阅读质量。”该校五年级二班学生王雨嘉说。

文 / 明 / 健 / 康 绿 / 色 / 环 / 保

垃圾分类

垃圾分类进校园 绿色文明润童心



公益广告