

劳动强体魄 农耕润心灵

临清市实验中学深入开展劳动实践活动

本报讯(文/图 杨先博 刘严璐)6月12日上午,在临清市实验中学的“翠微”农场,学生们正在忙着除草、施肥、采摘……这一系列本该在田间地头出现的劳作场景,如今在学校的“翠微”农场中真实上演,种地的“主角”是满脸稚气的学生。

为全面贯彻落实国家义务教育“双减”政策,培养学生的劳动精神,强化学生的劳动意识,临清市实验中学把劳动教育纳入教育课程体系中,全面开展劳动教育课和综合实践社团活动。

学校负责总体协调,由各班自主成立管理团队,开展劳动实践,师生共

同参与种植管理。教师带领学生参与常见蔬菜的种植和蔬菜生长期间的管理并体验蔬菜采摘。

“翠微”农场成为该校学生认识农作物、观察植物生长、学习使用劳动工具、掌握基本农业劳作技术的实践基地。学生在劳作过程中辨五谷、学农艺,体验劳动乐趣的同时,也真正领悟到了实践出真知的深刻内涵。

劳动是一切幸福的源泉。临清市实验中学的农耕活动让学生有机会走出课堂,学习课本上学不到的知识,享受劳动带来的幸福感和自豪感,感受有滋有味、丰富多彩的校园生活。



6月12日上午,“翠微”农场,学生正在体验收获的喜悦

高考结束 学生开心学陶艺制作



6月13日,在市城区聊城银座商城二楼的陶艺制作体验馆内,几名参加完高考的学生正在开心地学习陶艺制作。据陶艺制作体验馆负责人介绍,手工陶艺制作有利于学生释放压力、放松心情,是绿色健康的减压方式之一。

杨先博 刘严璐 摄

筑牢生命安全防线

高唐县民族实验小学举办防溺水安全演练

本报讯(通讯员 赵璐敏)6月14日上午,在学校操场,高唐县民族实验小学六年级全体师生开展了防溺水安全演练。

首先,他们模拟学生不小心掉到池塘里的场景,几名男生手拉手施救时,也相继掉入水中。随后教师指导学生采用大声呼救、抛救生圈、利用竹竿等正确的方式进行施救。对于失去意识的溺水者,教师现场演示了利用心肺复苏进行急救的方法。

场景模拟演练活动结束后,学校安全工作负责人进行了总结,叮嘱学生一定要按照防溺水“六不”的要求去做,杜绝溺水事故的发生。

此次活动丰富了学生的防溺水安全知识,提高了师生遇到紧急情况沉着应变的能力。

教育随笔

小学数学教学应注重生活化

□ 张帆

小学数学教学,是奠定学生数学思想方法、逻辑思维能力的基础,因此在教学过程中应当充分调动学生的积极性,增强学生对数学的学习兴趣,让学生理解数学、爱上数学。从事数学教学近十年来,笔者认为,小学数学教学应当注重生活化,通过生活化的教学方法,调动学生的参与积极性。

首先,教学关系应当更加生活化。小学数学教师应当打破过去那种“我站在台上讲、学生在下面认真听”的灌输式教学关系,建立起教学互长、学生主

动参与、教师积极引导的新型教学关系。在小学数学课堂上,应当尽量多地增加生活化的“教学道具”,比如学习圆柱体,可以准备水杯、硬币、铅笔等;学习计量单位时,可以准备电子秤、砝码等。增加生活化的教学道具,有利于让学生从被动听转向主动学,让学生置身生活中积极思考、主动提问、高效交流,让整个数学教学变得更加生动有趣。

其次,教学内容应当更加生活化。新课程标准指出,“强调从学生已有的生活经验出发,让学生通过亲身体验,将实际问题抽象为数学模型,并加以解释和运用”。在小学数学教学过程中,应当让

学生感受到数学和生活紧密相连。比如,在学习100内的加减法时,可以制作一些纸片作为道具,让学生扮演顾客和收银员,从而更好地让学生知道生活中处处离不开数学;在学习形状的时候,可以利用放学后延时时间,让学生在校园内寻找正方形、长方形、圆形的物品,教师用手机拍照并做成课件,在第二天的课堂上播放。

另外,教学手段应当更加生活化。教学手段的生活化应当体现在方方面面,仅以小学数学学习题为例:一般教学过程中,教师习惯使用现有的习题册,因为方便、快捷;但现有的习题册往往

不具备特殊性,导致学生缺乏新鲜感、积极性不高。笔者认为,应当适当增加一些符合班级特点、符合地方特色的习题,比如学到分数的时候,可以让学生以全班人员为分母,以女生数量、男生数量分别为分子,然后配合一些场景,制作新习题。

教育家陶行知先生说:“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。让小学数学教学生活化,能帮助学生更好地成为课堂的主人,从而更直接地感受到学习数学的乐趣。”

(作者单位:临清市老赵庄镇联校)