

走进生活 流露真情

——论小学生写作与生活联系的重要性

教育随笔

□ 孙海平

新《语文课程标准》对作文教学提出了明确要求：作文教学要引导学生多角度观察生活，发现生活的丰富多彩。

大部分老师是支持这个理念的，然而在实际操作中却发生了背离的现象，他们努力让学生根据某个特定的模型来写作，强调主题和写作技巧的统一。这种作文训练方式限制了学生的思维，使得学生只能写出模式化的文章。真正个性化的文章并非依赖老师的灌输，而是学生深入生活、感知生活，发自内心的自由表达。

我从以下三点谈谈小学生写作与生活联系的重要性。

一、注重积累素材，培养写作兴趣。很多孩子有精彩的生活，却不能转化成精彩的习作。我们可采用组织活动的方式，展现生活情境，让学生有话可说，有内容可写。

我曾要求学生写一篇习作《多彩的活动》，许多学生不知从何下笔。这时，我们就需要引导，让学生回顾参与过的体育类、文艺类、公益类等活动，并协助其归纳整理，学生的思维就会变得更加清晰。他们可以选择自己参加过的活动进行描写，有的学生会写拔河比赛，文章既有对团队的叙述，也能深度挖掘比赛中某个队员的行动和表情；有的学生选择写“六一”儿童节演出，讲述自己在演出中的难忘瞬间。同样的题目，由于学生生活经历的不同，所写的内容也各不相同。

学生真实的生活经历是他们作文的素材。因此，注重学生的生活经历并深

入体验生活，就能发掘生活的美好，学生也会在练习写作的过程中感到快乐。

二、注重观察生活，获取真实感受。只有仔细观察生活，捕捉生活中的细节，学生才能准确表达自己的想法和情感。

有一次，我布置了习作小短文《掰手腕》，刚开始让学生说出来过程，可是学生只说了干巴巴的两句话，再让其他学生补充的时候，他们面面相觑，十分为难。此时，我让学生们进行正规的掰手腕比赛。同桌之间互相比赛，我喊口令，学生们一起开始，短短几分钟，比赛落下帷幕，学生们脸上洋溢着灿烂的笑容。我趁热打铁，让他们写下刚才掰手腕的过程，他们拿起笔认真真完成了习作。在习作中，学生们不仅写出了自己的心理感受，还写出了对方的动作、神态等细节。

虽然这只是一个小游戏，但学生有了真实的体验，就能写出真情实感。这

种方法不仅能激发学生的写作热情，还能帮助他们积累创作素材，有助于提高写作水平，学习效率也能得到提升。

三、升华情感认识，提高写作能力。叶圣陶曾说，生活如源泉，文章如溪水，源泉丰盈不枯竭，溪水自然流个不歇。因此，我们应该给学生提供更多走进现实生活，让他们把自己的思考和感悟融入写作中，激发他们的创作灵感。

教学中，我一直结合教材和生活实际设计习作练习，让学生写身边的人、事或物，学生静下心来思考。这个过程不仅激发了学生写作的兴趣，还提高了学生的写作技能。

生活中处处有“可塑之材”。向学生传授汲取生活源泉的方法，并指导他们学会在日常生活中发掘、积累，这样就会不断激起美丽的习作浪花。

(作者单位：冠县店子镇中心小学)



备教材 迎开学



8月18日，在聊城市新华书店仓储中心，工作人员正对新到货的秋季学期中小学教材进行入库、清点、整理，一片繁忙景象。

聊城市新华书店是我市教材的唯一发行渠道。当日起，聊城市新华书店以错峰方式，分时段、分批次为聊城一城四区近200所中小学校配发约400万册教材，同时做好售后服务工作，及时调剂余缺，确保及时免费送书到校。
葛思逸 摄

家教有方

如何对待“插嘴”行为

在日常生活中，有的孩子喜欢在大人说话时插嘴，往往会招来家长“大人说话，小孩别插嘴”的阻止和批评。事实上，“插嘴”有时是儿童的一种个体生理和心理发展的需要，家长不要一味批评孩子的插嘴行为，可以根据不同年龄段儿童的特点和需要，对此做出及时的、有效的引导和教育。

儿童为什么喜欢插嘴？随着年龄的增长，儿童的表达能力、理解能力和思维能力等都在不断发展，往往因为强烈的表现欲，总想抓住机会插上几句话。有时孩子是因为好奇心，想通过插嘴弄清楚自己心中的疑问，有时是碰上自己感

兴趣的话题想主动介入其中。有些儿童非常在意大人的看法，喜欢将自己的想法分享给家长，期望获得家长的认可，因此会在大人说话时以插嘴的方式来刷“存在感”。

面对儿童的插嘴行为，家长最好不要简单粗暴地制止，甚至当着外人的面严厉呵斥，这样可能会打击孩子的自尊心和自信心。喜欢表达本来是件好事，如果家长一味制止和批评，可能会无形中挫伤孩子语言表达的积极性和主动性，打击他在人际交往中的参与意识，让孩子产生自卑和胆怯心理。

当今的儿童生活在互联网时代，可

以通过各种渠道吸收知识、增长见识，大多数表现出思维活跃、勇于表达、参与意识强等积极品质。家长不妨将插嘴行为看作儿童语言发展、认知发展过程中的一个“小插曲”，用积极态度去对待孩子的插嘴行为，并在这个过程中因势利导，将“坏事”变成好事。

家长可以把握时机积极引导。一方面可借此机会培养儿童的规则意识，告诉他们一些必要的礼仪，比如不要随意打断别人讲话、发言前要征求别人的同意、要学会耐心等待轮流发言等，让儿童在尊重他人的同时学会适时、适度地表达自己的想法。另一方面家长可以引

导儿童养成耐心倾听的习惯。在这方面家长还可以为孩子做出榜样，无论孩子的观点是否正确，家长都认真倾听并给予积极回应。家长以关爱、尊重、平等、宽容的态度与孩子交往，孩子自然也会学会尊重他人和倾听他人。

儿童虽然与成人相比显得稚嫩无知，但是本身蕴藏着无限的发展潜能和可塑性。家长应当尊重儿童的天性和成长规律，努力成为儿童成长的支持者、合作者和引导者，促进儿童富有个性地健康发展。

据《中国教育报》