



升旗现场



活动现场

上好第一课,杜绝校园欺凌

聊城市技师学院举办升国旗仪式暨法治进校园活动

本报讯(文/图 记者 陈德珺 实习记者 杜海伦)9月4日上午,聊城市技师学院开展了2023秋季“开学第一课”——升国旗仪式暨法治进校园活动,全体在校学生、教师 and 领导参加。此举增强了学生的法治观念和自我保护能力,积极引导未成年人自觉守法,有效遏制校园欺凌,助力平安校园、法治校园建设。

市技师学院有关负责人在讲话中说,青年梦想的实现,离不开对法治的信仰。学生在学好文化知识的同时,也要注重法律知识的学习。要从身边的小事做起,养成遵纪守法的良好习惯,杜绝校园欺凌,提升网络素养,抵制网络诈骗。此外,这位负责人还提醒学生要遵纪守法,不断提升法治素养。

本次活动的开展,不仅让该校学生充分认识到知法守法的重要性,也进一步增强了学生的法治意识和自我保护意识。此举对净化校园风气,建设平安、和谐校园起到了积极推动作用。

涵养家国情怀 厚植使命担当

聊城第九中学组织新生军训

本报讯(通讯员 武一凤)阳光拂过稚嫩的面庞,汗水浸湿青春的衣衫。开学季,9月4日,聊城第九中学举行初一新生军训开营仪式,歌声、口号声燃沸了寂静的校园。

在慷慨激昂的国歌声中,开营仪式拉开帷幕。该校全体师生、教官深情凝望着五星红旗,内心洋溢着对伟大祖国的忠诚和热爱之情。

国防教育是新生入学的必修课。初一年级有关负责人对2023级初一新生的到来表示热烈欢迎,对前来支持学校国防教育的全体教官表示感谢和崇高的敬意。“同学们将在五天宝贵的军训时间里,发扬不怕苦、不怕累的精神,坚定信心,争当模范。”

在开营仪式上,学生代表肖禄杰对即将开始的军训和未来三年的初中生活充满期待,他呼吁全体新生:严格要求自己,克服娇气,咬紧牙关,决不退缩;严守纪律,服从命令,听从指挥,认真操练;保持良好的心态,挑战自我,坚持到底,勇夺第一。

教官代表对军训工作报以殷切期盼,明确军训的目的就是提高每位学生的政治思想觉悟,增强集体主义和组织纪律观念,掌握一定的军事技能。

“军训就是为了让同学们上好国防教育课,不断激励同学们涵养家国情怀,厚植使命担当,把青春融入热爱国防、建设国防的时代洪流。”聊城第九中学有关负责人说。

水城小学举行开学典礼

本报讯(通讯员 王曦)9月4日上午,东昌府区水城小学全体师生齐聚操场,参加秋季开学典礼。

典礼在新学期第一次升旗仪式上拉开帷幕。水城小学校长吴继锋致辞,他向学生提出了“学会做人、学会学习、学会健体、学会阅读”四个要求,鼓励学生

多读书、读好书,培养好读书的习惯。

随后,教师代表刁田田发言,她鼓励学生要勤奋和努力,唯有不断攀登,方能驶向成功的彼岸。少先队员代表李念表达了对新学期的期待。随后全体师生进行了宣誓。最后,副校长徐明波对学生提出了殷切希望。

乐园小学上好思政第一课

本报讯(通讯员 王艳丽 付衍东 马如雪)9月6日上午,乐园小学组织师生共同收看了东昌府区中小學生思政第一课。

情景剧《英雄》,思政课故事《她在云中笑》《归来》、红色课本剧《国歌的诞生》等,激发了学生的爱国之情。

上完思政第一课,乐园小学教师纷纷表示,今后将会以时不我待的紧迫感和只争朝夕的责任感,扎实履行教书育人神圣职责。学生们纷纷表示,将牢记使命、勤奋学习,坚定不移听党话、跟党走,让青春与使命同行,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

黄河文化与小学语文学科深度融合策略探析

□ 崔延菊

《义务教育语文课程标准》指出,在语文教学过程中,要让学生认识中华文化的博大精深。我们要充分发挥语文学科教育在文化传承中的主渠道、主阵地作用,将黄河文化融入语文学科的教学中,充分发掘和弘扬黄河文化,并使其生根发芽。关于黄河文化与语文学科融合的课堂教学模式,我分别从读、讲、习三方面进行解读。

一、读黄河文化 诵文学经典

1.读课内。诵读教材中与黄河文化有关的文章,以诵读为手段,丰富学生人文素养。

2.读课外。搜集与黄河文化有关的文章、故事、诗歌供学生进行阅读。《黄河之水天上来》《浪淘沙》《凉州词》《木兰诗》《登鹳雀楼》等内容,潜移默化中对学生

生起着激励作用,要让学生深刻理解其中的含义,培养学生高尚的道德情操。

3.读周边。通过访谈、调查研读黄河流域、聊城区域的黄河文化,挖掘整理黄河文化中的红色故事。

4.诵读黄河文化诗文,感知黄河文化。

二、讲黄河文化 创设文化情景

为使黄河文化与语文学科深度融合,每位参研教师每学期都要上一节黄河文化与小学语文深度融合的校级公开课,展示黄河文化与语文深度融合的课堂教学模式和课题研究成果。

1.课前导学。你知道与黄河有关的历史人物有哪些吗?谁能和大家交流一下?接着引出课题——西门豹。

2.初读课文、整体感知。请同学们自由朗读课文,读准字音,读通句子,并思考这篇课文主要讲了什么事。

3.精讲感悟。请同学们阅读课文,

标出西门豹问的四个问题及老大爷的回答,完成表格,然后学生汇报,交流批注所得。

三、“习”黄河文化 抒黄河情怀

为了便于语文与黄河文化融合,根据学生年龄特点和课文教学实际需求,课堂上分别从三个学段呈现“习”黄河文化的过程。

1.低学段(一至二年级)。低学段学生年龄较小,好奇心和模仿能力较强,教学中通过让学生画一画、剪一剪、演一演、讲一讲、说一说等活动,在课文学习时融合黄河文化。借助多媒体信息化教学手段,将黄河文化有关的文物、人物、建筑等,通过视频直观呈现,让学生感知黄河文化的魅力。

2.中高学段(三至六年级)。三、四年级的学生,有一定的知识储备,对黄河文化也有一定的接触和了解。基于

学生特点和黄河文化融入课程的需求,中学段开展黄河文化知识竞赛、手抄报、读书小报等活动。高学段学生理解能力、表达能力、习作能力和创新能力都有所提高,适宜开展黄河文化习作、演讲、书法、剪纸比赛等活动。通过丰富多彩的课内活动,让学生写一写、读一读、讲一讲,加深对黄河文化的认识和理解。

总之,为了更好地将黄河文化巧妙融入小学语文学科教学中,教师不但要深入挖掘黄河文化的教育价值,满足素质教育的基本要求,激起学生对黄河文化知识的学习兴趣,还要对学生加以正确引导,提高学生的阅读能力和认识水平,使黄河文化的学习和传承在小学语文课堂上生根发芽。

(作者单位:聊城市东昌府区鼎舜小学)