

如何开发利用小学劳动教育课程资源

教育随笔

□ 马巧英

劳动教育是大中小学德智体美劳全面发展教育体系的重要组成部分,也是中国教育制度的重要内容。合理地开发劳动教育课程资源,使之能够满足学生全面发展的需要,是一项十分重要的工作。目前,小学劳动教育课程资源有限。为解决现有资源不足的问题,我们需要制定资源开发和利用策略,加强校内外劳动教育课程资源的开发与利用,提高劳动教育效果。

一、学校课程资源的开发和利用

学校是学生生活学习的主要场所,学校教育给学生提供了学习和成长的重要平台,因此,对学校课程资源进行充分开发与利用尤为重要。学校课程资源的优势较为明显,教育性、安全性更强。教师需要加强对学生的引导,从而完成设定的劳动教育任务。如在开展劳动教育

的过程中,教师可以将教材中的理论知识以视频的形成直观呈现,当学生理解教材内容后,再组织学生进行实践劳动。教师要鼓励学生积极参与劳动,提高学生的劳动素养和实践能力,以便将学校课程资源的价值充分发挥出来。

二、家庭课程资源的开发与利用

家庭中蕴含着十分丰富的课程资源,家庭课程资源的开发和利用不仅对孩子的成长起着举足轻重的作用,还关系到孩子一生的发展。教师和家长应密切合作,利用丰富的家庭课程资源,共同为孩子的成长创造良好的条件。教师应鼓励家长开发利用各种家庭课程资源,为孩子开展各种科学学习和探究活动提供支持。家长应以身作则,注重在日常生活中对孩子进行教育引导,帮助孩子掌握一些生活技能。比如吃完饭教孩子擦桌子,家长可以先给孩子示范一下:把擦桌布清洗干净—将桌面上的脏东西擦干净—清洗擦桌布—再次擦拭。孩子知道这些步骤后,再实际操作几次,就熟练掌握擦桌子的方法了。

三、社会课程资源的开发与利用

新课改背景下的小学劳动教育,不仅需要学校、教

师、家长的通力合作,还需要社会的积极参与。社会课程资源的开发利用与学生的身心发展、人格的健全有着不可分割的紧密联系。学校要创造条件,充分利用图书馆、博物馆、植物园、医院、商场等社会课程资源,为学生构建一种开放的学习环境,提供一个多渠道学习知识并付诸实践的机会,引导学生关注社会、思考人生、认识自我。

四、开辟校外实践基地,加强对实践资源的整合

组织学生开展劳动实践活动,有利于培养学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神,促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。劳动实践基地日渐成为学生锤炼素质、增技强能的“活课堂”。在劳动教育中,学校可以开辟校外实践基地,和附近的养殖户、种植合作社等合作,开展多样化的实践活动,让学生参与到劳动中。比如:组织学生到葡萄种植园进行劳动教育实践活动,让学生清理田间的杂草、学习葡萄种植技术;带领学生到养鸡场、豆腐加工厂等地参观考察,培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感。

(作者单位:冠县定远寨镇联合校)



3月11日,在山东省高密市凤鸣实验幼儿园,孩子们和老师一起在校园里栽种树木。植树节到来之际,各地开展植树活动,为大自然增添新绿。

新华社发 李海涛 摄

超4.2万亿元!

今年我国教育支出继续增加

2022年超3.9万亿元、2023年超4.1万亿元、2024年超4.2万亿元……提请十四届全国人大二次会议审查的预算报告显示,全国一般公共预算教育支出规模逐年上升,令人瞩目。

全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇表示,以教育强国建设支撑引领中国式现代化,成为全党全社会的共识和行动。

这笔教育支出将如何使用?

根据预算报告,今年中央财政教育支出重点涵盖加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化、支持高等教育高质量发展、推进学前教育普及普惠、落实学生资助政策、促进普通高中优质特色发展、强化特殊教育普惠发展、推动职业教育高质量发展等诸多方面。

其中,基础教育方面安排诸多举措:多渠道增加普惠性学前教育资源,推进学前教育普及普惠安全优质发展;中央财政补助资金安排120亿元,支持改善县域普通高中基本办学条件;学生资助补助经费安排723亿元,减轻困难家庭教育负担等。

据新华社

探寻呵护青少年心理健康“最优解”

新华社记者 任沁沁

在北京参加全国两会的间隙,湖南省人民医院常务副院长向华委员不忘发个信息,为康复期的一名少年鼓劲儿。

2023年9月,这名高中生因为叛逆自伤。向华把他从黑暗中拉了回来。如今,少年已经能扶着拐杖走路。

“向伯伯,今天痛得厉害。”“那证明你快好了,痛感神经都恢复了。”

医卫界别小组会上,向华讲述了这个故事。“未成年人心理健康问题是大事。”向华说。

随即,不少委员表达了共鸣。

北京大学肿瘤医院大外科主任季加孚委员说,他眼下最关注的就是提升青少年人群心理健康问题防治水平。

中华医学会副会长、四川大学华西医院呼吸和共病研究院院长李为民委员注意到,未成年人心理健康问题是多种因素综合影响的结果,“不是学校一方的责任,也不是到医院就能马上治好,需要政府、家庭、学校、医院、社会等多方合作共治”。

2023年,教育部、国家卫生健康委等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》以来,全国各地教育及相关部门做了不少有效探索。

“有进展,但还有差距。”上海科技馆馆长倪闽景委员说。

医卫界别委员们关心的话题,在教育界别委员的讨论中继续深入。

“让孩子多睡一会儿”“课间走不进操场,不能在走道停留,甚至在教室只能坐位置上”“身体素质、人际交往、心理韧性走向弱化”“现有保护未成年人心理健康的法规柔性有余、刚性不足”……

你一言,我一语。他们是教育界的专家,也是家长。

“浇花浇根,育人育心。”北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇委员说,呵护学生身心健康,是教育的首要任务,也是每个孩子享有良好教育的基础。

如何呵护这份健康?全国两会前夕,全国政协教科卫体委员会组织赴云南开展青少年心理健康教育调研,张志勇在调研中有了新收获。

他向委员们分享了一所中学的故事。这所中学重视通过户外运动、群体活动帮助一些学生缓解焦虑,改善身心健康状况。孩子们每天睡眠9个半小时,1/3是室外活动课,读书分享、音乐沟通、对话校长,收获足够的安全感与主体意识。

“爱,在亲子关系、师生关系、同伴关系中。我们需要努力接纳每个孩子,帮助学生建构良好的社会关系,感受人与人之间的温暖,并认知自己的主体价值。”张志勇说。

除了爱,还要科学施策。

有的地方心理健康教育长期开展,却并未明显减少青少年群体的焦虑、抑郁、睡眠障碍、厌学等情况。倪闽景指出,以加强青少年心理健康成因机理综合研究为基础,以开展广泛的社会科普、正确认识心理健康为先,以全社会积极预防为主、以学校心理健康体系建设为辅,并建设心理疾病检测网络与治疗应急机制,才是综合治理之道。

从优化“系统治理”链条的角度,委员们提出不少解决方案。

中国国际青年交流中心党委书记刘爱平委员指出,应着力形成倡导全面发展的育人共识,纠正“中考分流就是提前预知人生失败”“考不上名校这辈子就完了”等错误评价体系,缓解学生、家长、教师的焦虑情绪。

北京市第四中学校长马景林委员建议,由学校牵头,建立家—校—医院三位一体的青少年心理健康监测管理体系,确保相关信息的顺畅沟通。

7日下午的教育界别协商会议上,来自教育部等部委的相关领导,积极回应委员关切。

教育部列出新一年20项学生心理健康工作重点任务,包括建设全国学生心理健康监测平台等;中宣部将加强顶层设计,起草有关青少年心理健康的文件;中央网信办将持续开展青少年群体心理健康网上引导;国家卫健委将继续做好相关专业医师培训,加强心理健康知识科普宣教。

据新华社