

如何把小学生培养成“小大人”？

□ 魏法立 高翠

清晨，闹钟响起，六年级学生吴宇阳开启了新的一天：在家独立起床、自主用餐；到校后，课堂上积极参与小组合作，课下积极参加课外活动；放学回家后，主动帮助家长做家务，晚餐后自主阅读，睡前整理学习用品……吴宇阳的这些行为习惯只是聊城高新区实验小学学生日常行为习惯的一个缩影。他们之所以能养成好习惯，学习自律、生活自理、懂得合理规划时间，得益于学校实施的自主管理能力培养工程。

自主管理

引导学生由“他律”到“自律”

陶行知先生曾提出，学生自治能适应学生之需要，能辅助风纪之进步，能促进经验之发展。聊城高新区实验小学

以构建“学生自主管理”教育体系为抓手，通过“渗透、熏陶、内化”等形式，潜移默化地对学生进行教育。

学校将班级管理的主动权交给学生。低年级，有“导读小先生”“黑板美容师”“门窗清洁员”“光盘服务长”“桌椅小排长”“节能小哨兵”“安全小保镖”“卫生大总管”“全能调解员”；中高年级，在“事事有人管、人人有事做”的基础上，实行班级小组合作模式，发挥群体功能。班级自主管理形成联动机制，学生之间彼此关联、互相帮助、互相监督，学生由“他律”到“自律”，班级最终达到“管，是为了不管”的目的。

家校协作

促进学生形成自主管理能力

在孩子的成长过程中，家庭教育和学校教育是两个不可或缺的重要环节。这两种教育方式共同塑造了小学生的品格、

学习态度和社会适应能力。

家长要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动。学校对家长全天候开放，家长参与学校组织的读书节、科技节等重大活动；参与教师课堂评价、师德评价、学生习惯养成评价，增进对学校的了解；加强与教师的沟通和交流，提高对孩子成长的关注度，促进孩子在学校形成自主管理能力。

家校合作，开展形式多样的教育活动。学校联合“爸爸俱乐部”“妈妈工作坊”，组织学生走进敬老院，向老人献爱心、送温暖；组织学生走进革命烈士纪念馆，缅怀革命先烈，传承红色基因；组织学生走进社区和街道，引导学生做“环保小卫士”；组织学生走进蔬菜大棚，让他们体验劳动的艰辛，从而珍惜幸福生活；开展“今天我当家”“我是小帮厨”“超市小助手体验日”等主题实践活动；举办

“整理书包大赛”“系鞋带大赛”“厨艺技能大赛”，促进学生在生活实践中形成自主管理能力。

多维评价

捕捉每个学生身上的闪光点

多维评价让每个孩子都能出彩。学校以“和乐”校园币评价系统为载体，对学生进行动态评价管理，通过价值多元、内容多维、手段多样的评价方式，捕捉每个学生身上的闪光点，激发学生的内驱力。学生的主动性被激发出来，自主管理能力也随之提高。

聊城高新区实验小学实施的自主管理能力培养工程，使管理更有温度、尺度、力度和深度，培养了学生的自主管理能力。这种有效的管理方式，值得大力推广。

（作者单位：聊城高新区实验小学）



琼剧进校园 非遗共传承

4月24日，海南定安县琼剧团的演员带领定安县第一小学的学生们做琼剧操。

近年来，海南定安县通过“琼剧进校园”等活动，在学校设琼剧传承基地，并开展多种多样的展示展演活动，让越来越多的学生感受本土文化的魅力。

新华社记者 张丽芸 摄

与教育教学无关的活动 随意进校园情况 将被集中整治

新华社北京4月24日电（记者 杨湛菲）记者4月24日从教育部获悉，为切实减轻中小学教师非教育教学负担，中央教育工作领导小组秘书组近日印发通知，对开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作作出部署，要求集中整治与教育教学无关的活动和工作随意进入校园情况，以及社会事务进校园过程中重留痕轻实效的形式主义，营造教育教学良好环境。

通知提出四项主要任务：一是系统摸排近年来社会事务进校园情况，制定准入标准，加强问题整改；二是建立社会事务进校园审批报备制度，严控省、市、县三级社会事务进校园总量，建立白名单并向社会公布；三是社会事务进校园的具体方案进行审核，严控活动范围和时长；四是常态化规范社会事务进校园工作。

通知要求各地把规范社会事务进校园作为教育系统整治形式主义为基层减负的重要工作，以师生获得感检验专项整治成效。



关爱未成年人 营造良好环境