

两河漫话

相信才能对抗遗忘

□ 郝凯

据公安部网络安全保卫局官方微博消息,前不久,甘肃和江苏两地公安网安部门快速处置了一起在网络平台发布不当言论侮辱革命先烈刘胡兰的案件,对违法行为人依法作出处罚,并永久封禁有关网络账号。

这并不是个例,近年来,污蔑、诽谤英雄烈士的行为时有发生,此举损害了公共利益、伤害了公众情感。这不由引发笔者思考,我们在纪念烈士的时候,常说“你若记得,他们就永远活着”,可是,只凭“记得”就够了吗?这些在网络上或者现实中,发表污蔑烈士言论的人,他们当然“记得”这些烈士,甚至清晰地“记得”

那段历史,但他们内心却不相信——他们不相信那些勇敢无畏是来自内心的力量;他们不相信那些牺牲清澈纯粹;他们不相信那些前赴后继源自不灭的信念之光。

这种只记得却“不相信”的人,或许你也碰到过。和平了太久,以至有人忘了它的珍贵,精致的利己主义者多了,相信“大无畏”对他们来说太难,相信所谓“人性”却很容易。

所以,仅仅“记得”还远远不够,更重要的是“相信”,“相信”才能真正对抗遗忘。

12月18日,聊城革命烈士纪念馆开馆仪式举行。聊城是革命老区,据统计,全市仅登记在册的聊城籍以及在聊城牺牲的烈士就有一万四千多名,他们是

中华民族的英雄和脊梁。从血雨腥风、战火纷飞的革命时期到意气风发、激情燃烧的建设时期再到波澜壮阔、生机勃勃的改革时期……在不同的历史时期,聊城都涌现出一批充满了牺牲精神、在全国具有代表性和影响力的英雄人物和事迹。因为相信,使得这块热土英雄辈出,也让生活在这里的人民始终矢志不渝坚持对信仰的追求,涌动着永不褪色的精神力量。

有形之碑,矗立在烈士纪念馆的广场上;无形之碑,应该矗立在一代代聊城儿女的心中。求生,是本能;舍生,却是人性的光辉。相信英烈,相信牺牲的价值,一句“我相信,我永远相信”或许才是对烈士更好的告慰。

媒体观点

为创伤后应激障碍 纳入职业病目录点赞

□ 秋实

近日,国家卫生健康委会同人力资源和社会保障部等部门,将原10大类132种职业病调整为12大类135种职业病。目录新增2个职业病类别,分别为职业性肌肉骨骼疾病、职业性精神和行为障碍。

可以看出,这次职业病目录调整的一大重点,是应急救援人员的职业病防护问题。创伤后应激障碍是一种严重的心理障碍,由突发性灾难事件或自然灾害等强烈的精神应激引起,可引发患者的创伤再体验、警觉性增高以及回避或麻木等症状。如果这种疾病不被纳入职业病目录,那么受此困扰的应急救援人员可能得不到充分的重视和及时的诊疗,看病费用也很难得到有效保障。这次职业病目录调整,补齐了这块短板,让患上这一疾病的相关应急救援人员能够获得更好保障。这些英雄冒着巨大的人身安全风险实施救援,理应获得全社会的关爱与呵护。

据《北京青年报》

用“一米视角” 点亮儿童空间

□ 辛音

近日,北京朝阳区东湖街道望湖社区儿童乐园里,原本破损的一面围墙变身画满动物的彩绘墙。据报道,动物墙颇受周边居民喜爱,许多小朋友专门来打卡拍照。

彩绘动物墙既装点了孩子们的户外生活,也温暖了小朋友的心。而最令孩子们骄傲和自豪的,是这面墙不仅是他们的创意,还留下了他们的笔迹。据报道,在望湖社区,有一个由孩子们参与议事的“小阳光议事厅”。在社区征集乐园设施更换意见时,孩子们提出把墙面变生动的想法;意见被采纳后,孩子们又配合设计师参与涂色。教育界有个提法,蹲下来和孩子说话,才更利于平等交流。建设儿童友好型城市,管理者只有蹲下来,才能知道孩子需要什么、想要什么,怎么让他们参与到规划建设中来。从儿童决策到与儿童一起决策,再到采用儿童的决策并让儿童一起参与建设,望湖社区这面动物彩绘墙上,也画出了儿童友好型城市建设的新思路。

据《北京晚报》

“面包发霉致孕妇住院”反转 应是一个反思契机

□ 任思凝

近日,“孕妇吃发霉吐司宫缩住院”的消息上了热搜。不过,此事系消费者通过注入墨水伪造食品发霉及添加毛发伪造异物问题,并假借孕妇身份伪造住院记录,因而出现大反转。涉事消费者发布《致歉信》,承认关于百草味产品存在质量问题的内容均是其个人编造,是为了向百草味敲诈勒索以获取不当利益。

这一事件的反转,应成为一个反思契机——在人人都有“麦克风”的时代,应如何发声?网络媒体赋予个人信息传播的便利,但这并不意味着可以将未经核实的信息随意发布。作为发声者,发布任何内容前,都应该仔细核实内容真伪,不掺杂个人的主观诱导,也不捏造事实获取不当利益。

对于公众而言,在就社会热议话题发表见解之前,也应审视信息权威性,并确认内容是否合乎逻辑,不应让个人情感或固有偏见超越事实本身。

据《郑州晚报》

画里画外



设立学霸就餐区,不可取!

徐民 作

有一说一

校服循环使用,这个可以有

□ 赵鹏

近日,“潮新闻”客户端一篇《衣“旧”有用,你的校服我来穿》文章,让二手校服再次走入大众视野。其实,聊城也有类似的循环使用,在一些班级家长群里,会有寻求或转让二手校服的信息。如果是旧衣服,大多数情况下家长会赠送。不过截至目前,聊城还没有大规模的校服循环使用实践。

事实上,早在2015年7月,教育部等四部门就联合印发了《关于进一步加强中小学校服管理工作的意见》,2016年3月,国家发展改革委等十部门制定的《关于促进绿色消费的指导意见》提出,在中小学校试点校服循环使用。北京、安徽、广州等地都有校服循环使用的先例。

虽然校服循环使用已倡议多年,但校服真正得以循环使用起来的成功案例并不多。究其原因,从学生、家长角度来看,一是思想上的接受程度不一样,“没必要给孩子穿二手衣服”;二是旧校服存在卫生问题;三是有需要的情情况下,不知在哪儿换、找谁换,没有统一的消毒和更换机制等。

积极探索校服循环使用模式,是赓续艰苦奋斗精神的生动实践,有助于培养孩子从小养成勤俭节约的良好习惯。这值得我们为之作出努力。

学生、家长在校服循环使用中是重要参与者,要积极引导学生、家长参与其中,通过家长交流平台等,帮助有需要的学生进行校服再利用。同时,也需要教育部门、学校及社会力量的广泛参与。一方面,教育部门引领观念更新,

做好校服循环使用宣传,将环保观念融入学校生活应用场景中,倡导环保新风尚;另一方面,学校也要制定校服循环使用办法,如建立旧校服回收检疫、清洗、消杀机制及规程,让利益相关方多讨论、多参与,让事关校服的决策更透明、更开放。此外,市场监管等部门也应发挥主观能动性,用好考核评价制度,督促、激励学校积极行动起来,让校服继续发挥价值。

在笔者看来,校服循环使用是对资源的有效利用,有助于减少资源浪费,更是教育的延伸,能让“节约的种子”在孩子心中“生根发芽”。让我们共同努力,推动“校服循环使用”这堂环保课上好上起来,也让“流动”的校服成为学生扬帆逐梦的青春印记。