课时被挤占、作业靠摆拍……

一些中小学劳动课为啥沦为“走过场”？

新华社“新华视点”记者 周思宇 杨淑馨 郑明鸿

2022年秋季学期以来，单独设立的劳动课出现在中小学生的课表里。但近期记者走访多地发现，课程流于形式、课时被挤占、课后作业“摆拍”……一些中小学的劳动教育陷入“说起来重要、做起来次要”的尴尬境地。

难点 新华社发 王鹏 作

上课不重要 拍照片交差就行

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》提出，倡导丰富多样的实践方式，学生直接体验和亲身参与，“做中学”“学中做”。

新课标要求，劳动课程平均每周不少于1课时。但记者了解到，部分学校的劳动课课时被主科课挤占。

“现在只有初一上劳动课，初二、初三的劳动课都让给主科科目了。”粤西一所中学的教师陈力（化名）说。“我们课表上有劳动课，但这学期到现在还没上过一节，上的都是数学课。”西部某小学一名六年级学生告诉记者。

此外，记者近期走访多地中小学看到，部分学校劳动课存在以教代劳、以说代劳等现象，缺乏动手实践、亲历劳动过程。

“就是讲讲劳动的概念，给学生看看相关视频。”广东某地一名劳动课老师称，上课一般是照本宣科，较少实操。西部一些学生反映“学不到什么东西，上不上没太大区别”。

一些学校虽将劳动课“搬”进实践基地，但教学效果仍然欠佳。不久前，西南某地一学校的劳动课上，几十名学生合种一棵树，每名学生挖一下土就结束了。

而且，一些课后作业也存在走形式的问题。

记者看到一份南方某中学的劳动课作业记录表，家长需要每天在扫地拖地、整理内务、洗碗等多项日常生活劳动项目后打勾，部分项目还要求全过程记录，每个环节至少有一张照片。

“孩子有没有真劳动不重要，拍照片交差就行。扫地、洗菜，孩子摆个造型，我们拍一拍。”一名东南沿海地区的小学生家长说。

“学校专门开发了一款小程序，让家长进行‘每日学生劳动打卡’。”重庆一名小学生家长无奈地说，有些劳动孩子随手就能完成，现在为了“留痕”反而要“表演”。

缘何流于形式？

受访人士认为，部分中小学劳动课落实情况与新课标要求有差距，存在劳动和教育“两张皮”等情况，背后存在课程设计不尽科学、评价体系不甚健全、认知理解存在偏差等多方面原因。

按照新课标，课程共设置十个任务群，分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。从整理收纳到农业生产、从工艺制作到志愿服务，劳动项目丰富开放。但在日常教学中，一些学校的劳动课课程设置不够合理，缺乏系统性和创新性。

陈力告诉记者，除草和扫地就是学校劳动教育课的主要内容。当地大部分农村中小学劳动教育课就是拉去干活，是套了教育外壳的“旧式劳动”。

由于现阶段劳动教育相关指导教材、示范课程不够丰富，一些学校上好劳动课的能力不足。“我们主要依靠网络资源进行教学设计，但网上案例往往与本校实际难以匹配。”有受访教师说。

记者走访看到，部分学校场地有限，仅能保障日常教学需要，缺乏开展劳动教育的活动场所。多所学校负责人告诉记者，学校没有专职劳动课教师，现有教师的教学能力和经验有待提高。

西部某地教育主管部门负责人说，当地劳动课全由其他学科老师兼任，没有一名专职劳动教师。一名受访教师说，上好一节劳动课需耗费很多心力，但学校考核主要依据主科成绩，因此教师的积极性往往不高。

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。“现在，评价指标更多是简单的课时数、学生参与劳动频次等，缺乏对课程质量的要求。”重庆某县城学校一名教师说。

而且，在部分地区，现行教育评价体系中的劳动教育占比偏低，所以学校不太重视课上得好不好。

此外，一些学校对劳动教育的重要意义认识不足，认为劳动课程属于“副科”；部分家长、学生也认为升学成绩更重要、劳动教育可有可无。

“有的家长担心各种安全问题，有的家长觉得‘劳动时间’侵占‘主科时间’。”西部一名小学校长表示，开展劳动教育缺少家校配合。

合力上好“成长必修课”

“在人工智能科技浪潮下，应试教育的理念和范式必须变一变了。”不少教育专家表示。中小学生接受劳动教育，不仅能获得劳动技能、养成劳动习惯，更能树立正确的价值观，磨炼意志品质，培养责任担当，学会合作协同，应对新的时代要求。

“部分学校出现劳动课形式化倾向，既浪费学生时间，消解劳动教育价值内核，还容易让学生形成认知偏差，甚而弄虚作假。”西南大学教育学部教授林克松说。

受访人士认为，劳动课程取得育人实效，需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长李华等人建议，解放思想，加强创新，进一步结合实际情况落实落细教育方案，增加劳动课的实用性和趣味性，让学生喜欢学、有收获。

目前，不少学校已在积极探索劳动课开展方式，取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳动+”项目课程内容框架，让学生在劳动中感受传统农耕文化；重庆谢家湾学校丰都幸福小学将劳动课延伸到学科专题中，引导学生在美术课上描绘菜园四季变化，在语文课上记录劳动点滴。

林克松建议，整合社会力量组建多元化劳动教育师资队伍，通过家庭强化日常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社会开放实践基地资源等方式，多措并举拓展劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻体验、重结果轻过程等问题，受访人士建议，将劳动素养纳入学生发展核心指标，同时健全学生劳动素养评价体系，更加关注劳动过程，通过“过程性档案+能力量表”等方式，持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望星空，又能双手沾泥”的新时代人才。“部分家长、学生也要转变观念，树立正确的成才观，充分认识劳动教育的价值，使其真正成为促进学生全面发展的有效载体。”林克松说。

新华社北京5月15日电