



在嘉兴市实验小学科技城校区内,老师在指导学生完成“AI赋能生活”项目化学习。新华社记者 徐昱 摄(资料图)

新华社记者 姜伟超 白丽萍 王俊杰

随着AI工具的普及,越来越多的中小學生开始使用AI辅助学习。然而,不少老师发现,有些学生的作业“AI味”越来越重,有的孩子甚至使用AI写作业已“颇有心得”。

近日,教育部出台《中小學生生成式人工智能使用指南(2025年版)》,从各学段使用规范、教学应用场景等方面都做了详细指导。如何结合这份指南,让AI真正成为学习的“好帮手”,记者采访了多位专家、老师、家长,听听他们怎么说。

AI变“思维代餐”引家长老师担忧

记者近日到多地中小学采访发现,在很多中小學生手里,AI变得“无所不能”:从作文日记,到数理化学,再难的作业,似乎都能“分分钟搞定”。一些初中生对记者笑称:“妈妈再也不用担心我的学习了。”甚至在一些初中学校,有些学生依赖上了用AI写作业,被同学起绰号“一搜党”。

一些学习机和学习类App在单纯地检查作业、知识拓展、错题归类等功能的基础上引入AI,它们一定程度上从辅助学习的“帮手”变成应付学习的“枪手”。

成都市一位初中家长说,这半年来,自己的孩子在家写作业开始依赖学习机的AI功能,遇到难题“一搜”,解题步骤和答案都会出现。“看似学习效率提高了,实际并没有真正理解掌握知识点”。

甘肃省张掖市高台县解放街小学教师徐迎春担心,AI过度使用或让一些学生“放弃思考”。她说,AI更擅长“打直球”,让学生越过循序渐进、抽丝剥茧的理解思考和钻研过程。

多名中学教师向记者反映,AI给出的解题思路看似全面,却不乏混淆杂糅、逻辑性差的内容,对中小學生来说“真假难辨”。

更令人担心的是,AI应用不当产生的一些有害信息甚至影响中小學生身心健康。

一位中学生告诉记者,他曾经在借助AI写作时,输入职业女性、白领、市场



今年春季学期以来,兰州新区第四小学积极响应“课间一刻钟”的倡导,安装了具备智能体测、运动监测、大数据分析等功能的智慧体育管理与评价系统——“AI运动小站”,创造条件让更多学生“动起来”。这是学生在操场上进行课间活动。新华社记者 陈斌 摄(资料图)

运行等关键词,结果AI生产出了一篇“霸总文”,内容不但“触目惊心”,且有明显违反法律法规的表述。

让AI成为辅助教学“多面手”

教育部近日出台的《中小學生生成式人工智能使用指南(2025年版)》,明确提出中小學生生成式人工智能的应用场景以及各学段使用规范等方面的指导意见。

记者走访发现,很多学校已经开始探索AI助力教学的“新路径”,努力让人工智能变成辅助教学的“多面手”。

在一些学校,AI逐渐变成“小助教”,让课堂有趣且高效。山东省德州市第一中学学生周楷(化名)说,他的物理老师会使用AI,将一些复杂的物理概念制作成3D模型,让抽象的概念具象化。

甘肃省张掖市高台县第四中学校长徐占吉告诉记者,学校已经开始使用“智慧语文作文平台”辅助教师教学,其内嵌的生成式人工智能系统会自动对学生上传的作文进行点评并加以润色,生成个性化指导建议。

很多老师说,这种教学辅助能够针对每位学生的写作风格,精准分析出每一篇文章的优缺点,提出修改建议。

很多班主任用AI将“精准滴灌”的触角延伸至每一位孩子,让AI当上“小班长”。

甘肃省张掖市高台县解放街小学教师张菊兰告诉记者,教师可以将学生日常表现情况输入“班级优化大师”,利用AI自动分析,找到薄弱环节,让班级管理“有的放矢”。

北京师范大学教授靳胜泉表示,让学生充分学习和使用AI,利用好AI的创造性,认清AI的工具本质,才能把AI变成学习“小助手”。

在山东省德州市第九中学,信息科技组在《AI赋能网页设计》课程上引导

学生利用AI逐步掌握编程技能,并在AI的协助下制作网页。该学校一位学生说:“AI工具的运用,让我们感受到了科学的奥秘,极大降低了理解难度,体会到了研究的快乐。”

共筑AI使用“防护网”

受访人士建议,应当正视AI发展对教育的影响,提升家长和教师对AI的认识,推动家校社合作共建AI使用“防护网”。同时,加大教育类AI专项研究,实现AI对教育的“精准服务”。

兰州市一位初三学生家长说,应当将AI使用嵌入教学和家庭学习环节中,润物无声地提升学生的“AI素养”,让学生认识到AI应当“为我所用”,避免学生成为AI的“嘴替”。

目前,AI发展日新月异,但一些老师和家长对AI的了解十分有限。多名老师和家长表示,学生使用AI“如鱼得水”,但他们却几乎“一无所知”。

张菊兰建议,应当通过集中培训、家长会等方式对老师、家长加强识读教育,了解AI相关知识,避免因信息差被学生“蒙在鼓里”。

兰州大学高等教育研究院副教授罗杨洋表示,家校之间应当及时“通气”,全方位掌握学生AI使用情况,制定个性化方案引导学生正确认识、使用AI。

一些家长担心,AI生成的内容过于“随心所欲”,导致生成内容“少儿不宜”,甚至影响学生身心健康。山东省德州市一位初中生家长建议,探索AI分级机制的可行性,通过技术手段对不同年龄段学生分级开放相关内容。

西北师范大学附属中学信息与资源中心主任武小龙建议,AI市场开发方需要充分调研,有针对性地开发AI学习产品,屏蔽多余的功能,实现对教与学的“精准服务”。新华社兰州5月23日电

如何引导中小學生用好AI帮手