

光明日报记者 张亚雄

探秘甲骨文密码、体验“空中飞车”、学习有趣的力学原理、了解文物发掘过程……正值暑假，不少中小学生在博物馆、科技馆、古建筑、田间地头，体会研学的乐趣。

读万卷书，行万里路。作为学校教育和校外教育的衔接，研学不仅能让学生开阔眼界、增广见闻，更能启发学生在实践中感悟知行合一的道理。

然而，研学火热的同时，家长们也不乏担心。社交平台上，“如何甄别‘研学营’的资质？”“高质量的研学活动什么样？”等话题热度居高不下。今年暑期研学活动有哪些新特点，这一活动为何持续升温，家长们的担心有“解”吗？

记者带您一探究竟。

项目式、跨学科、有深度的研学更受欢迎

记者了解到，今年暑期，一些项目式、跨学科、有深度的研学实践更受欢迎，学生通过调研形成报告，进一步增强实践能力。

近日，在湖北宜昌，文旅部门邀请中小学生“打开时光宝盒，解码文化基因”。

连续举办3年、由湖北省文旅部门打造的“暑期第一课”研学品牌正式“开课”，吸引了不少孩子参加。

“今年‘暑期第一课’的主题是‘青春与长江一起奔腾’，活动主要目的是弘扬长江文化，让学生在研学中感受长江文化的源远流长，增强为新时代奋进的爱国热情。”湖北省文化和旅游厅资源开发处处长刘伟伟说，示范课之后，整个长江流域相关省市会联动推出有深度有针对性的暑期研学活动，丰富学生暑期生活。

北京是暑期研学热门目的地，近日，北京市文化和旅游局推出10条“夏日研学 走读北京”研学线路，将首都科技魅力、历史底蕴、自然景观与人文风情融入沉浸式的学习之旅。

“不再只是游览景区和名校打卡，而是走进智慧仓库，体验一件商品的‘奇幻漂流’历程；参访人工智能企业，建立对高新科技的认知。”武汉市民李女士的儿子刚刚结束了在北京6天5晚的研学活动，“这些都是孩子平日里接触不到的新科技领域，他的知识和视野都有所拓展。”

2024年7月，在“探北疆文化，做强国少年”内蒙古库布齐沙漠徒步研学活动中，作为带队教师之一，清华大学附属中学广华学校语文教师陈晨曾与初三年级全体师生一起徒步穿行大漠18公里。

“在老师们的鼓励、带领下，学生们挑战体能极限，磨砺意志。”陈晨说，那次活动给大家留下了深刻的印象，“师生们在包钢工业园实地了解大国重器如何锻造，在沙漠科学馆见证人与自然和谐共生，在沙漠露营地探究天文奥妙，在鄂尔多斯草原感受草原文化的独特风情。通过北疆之行，同学们开阔了视野，增长了学识，锻炼了体魄，强化了集体凝聚力，也学会在逆境中团结协作，步履坚定，追寻梦想。”

在江苏吴江开弦弓村，来自清华大学、复旦大学等多所高校和中小学的学生共同组成实践团，分批次走进费孝通先生笔下的“江村”，立足不同主题、不同视野，开展对江村的“切片式”研究。

“我们把江村的孩子作为参与创造性工作的一员，锻炼孩子们提出问题的能力，让他们研究家乡、发展家乡并形成传承江村文化的自觉。”复旦大学高等教育研究所副研究员田凌晖说。

在中国人民大学应用经济学院教师刘畅看来，研学实践活动不仅是知识学习的延伸，更是家、校、社共同营造的另一个育人场域，通过实践，同学们的身心受到锻炼，专业本领得到提升，理想信念也更加坚定。

“研学热”与评价方式改革密切相关

“研学并非新生事物，以高中为例，此前高中课程标准中明确规定的研究性学习与社会实践必修内容，很早就已被纳入高中教学体系并赋予学分。”山西大学附属中学退休语文教师胡翠兰指出，近年来研学热度不断攀升，深层原因与评价方式改革有关，“新高考对提升学生阅读广度与实践能力提出了更高要求。而研学是提升学生实践素养的重要途径，契合素质教育方向，亦是新高考评价的内在要求。”

刘畅表示，教育的根本任务是立德树人。教育空间不仅在课堂和校园，实践一线更是育人的重要阵地。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中明确提出统筹推进价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。

早在2016年，教育部等11部门联合发布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》就指出，各地要建立健全中小学生参加研学旅行的评价机制，把中小学组织学生参加研学旅行的情况和成效作为学校综合考评体系的重要内容。“学校要在充分尊重个性差异、鼓励多样化发展的前提下，对学生参加研学旅行的情况和成效进行科学评价，并将评价结果逐步纳入学生学分管理体系和学生综合素质评价体系。”教育部相关负责人表示，在采访中表示。

“当前，暑期研学的供给侧在不断创新升级。暑期研学的市场供给已不仅是简单的游学，越来越多集科学、人文、艺术、运动等模块为一体的项目式、跨学科的研学正成为趋势。这种着重培养学生发现问题、提出问题、解决问题能力和素质的研学更有意义、更有质量。”刘畅说。

“政策鼓励、学生积极参与、社会研学资源丰富，是当下研学活动火热的主要原因。”陈晨说，当前，单纯的课本知识已不能满足学生全面发展的需求，“实地体验的研学活动，能够帮助学生将理论与现实结合，培养观察力、实践力、创新力、思考力等综合能力，满足孩子们探索未知的渴望。各地丰富的自然、文化资源（如博物馆、自然保护区、历史遗迹等）也为中小学生研学提供了多样选择与有力保证。”

带着问题走进世界，带着思考回到课堂

除了研学带来的惊喜，一些家长也向记者反映了研学活动存在的乱象：有家长表示，“有的活动名为研学，却只‘游’不‘学’，只在各种景点‘打卡冒泡’，相关知识发个宣传册了事，孩子收获不大”。也有家长表示，

“给孩子报了地质类的研学，现场活动少，只在宾馆播放PPT，甚至发练习册做题，只‘学’不‘研’。”

好的研学活动什么样？记者了解到，《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确指出，各中小学要精心设计研学旅行活动课程，做到立意高远、目的明确、活动生动、学习有效，避免出现“只旅不学”或“只学不旅”现象。

记者注意到，在国家中小学智慧教育平台上，点击“课后服务”下的“研学实践”标签，出现的网页显示为“全国中小学生研学实践教育平台”，这也意味着，在继续上新研学实践基地的同时，教育部已建立起机构资质审查、课程备案、安全监控一体化的研学服务平台。

从2017年开始，中国人民革命军事博物馆、故宫博物院、中国科学技术馆、中国人民抗日战争纪念馆等单位陆续入选教育部全国中小学生研学实践教育基地名单，这些单位都成为中小学生研学活动的热门目的地。

“当前家长和学生重视研学，家、校、社组织开展的各类研学活动蓬勃发展，这是一个好现象。”胡翠兰认为，研学活动能够引导学生走出课堂、拥抱广阔天地。但若缺乏充分的知识储备与科学设计，研学效果可能会打折扣，“推动研学高质量发展，需在内容深度与组织专业性上持续深耕，真正释放其连接书本与社会、赋能未来人才的教育价值。”

“好的研学旅行，要有明确的目标、专业的师资、安全的保障及透明的监管。”刘畅强调，研学不是漫无目的的游玩，而是根据所聚焦的主题，明确目标和定位，这样才能有的放矢精准匹配行程和课程安排，让学生学有所得，“要想真正发挥研学营‘研’和‘学’的作用，关键看教师。研学既不能是打卡式的观光，也不能是变相补课，而要真正体现实践性、体验性、研究性、互动性，这就需要专业的师资团队全过程启发、引导，并从过程、结果两个方面建立科学的评价体系，真正做到‘以学生成长为中心’。”

刘畅强调，健康和安全的研学活动的基本底线。因此，研学组织方必须在住宿、餐饮、交通等各方面制定详细的风险评估和应急预案，形成完善的安全保障体系。相关政府部门也应充分利用信息化技术平台加强对研学机构的资质准入、质量评估、信息公开、退出机制等方面的一体化监管。

陈晨建议，研学活动应根据不同年龄段学生的认知水平设计目标清晰的主题活动，提升学生综合素养；与课本知识深度融合，培养学生解决问题的意识和能力。同时，要依托专业人员制定符合学生认知发展规律的研学方案及活动设计，引导学生带着问题走进世界，带着思考回到课堂。要通过研学活动让学生真正有所触动，感受到“真善美”，激发家国情怀，激发对人生、社会、自然、生命的思考。

摘自2025年7月29日《光明日报》

暑期『研学游』，如何实现『研学优』？

避免『只旅不学』『只学不旅』『只学不研』

7月30日，在青岛海洋军事展览馆，研学营的营员们在退役导弹护卫舰上列队。

新华社记者 李紫恒 摄

