

实施急需学科专业超常布局行动

国家人才供需对接大数据平台试运行

记者8月28日从教育部获悉:中央教育工作领导小组近日印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案(2025—2027年)》,对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

方案提出,实施急需学科专业超常布局行动,瞄准战略性新兴产业和未来产业等,快速布局一批学科专业点;实施基础学科跃升行动,在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力

度;实施新兴学科和交叉学科孵化行动,布局建设一批示范性学科交叉中心;实施存量学科专业优化行动,对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求;实施学科专业内涵更新行动,加快教学内容迭代,强化人工智能赋能教育教学;建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台。

近年来,教育部推动高校围绕国家战略需求和科技发展,深化人才供

给侧改革,新设人工智能、集成电路、数字经济、金融科技、生物育种、航空发动机制造技术、轨道车辆智能运维等一批新兴学科专业。同时,优化招生计划、资源配置、需求分析、专业预警等调控工具,2023年以来支持高校增设博士点1064个、硕士点2258个,新增本科专业点3715个、高职专业点1.2万个,学科专业调整力度不断加大。

方案明确,健全供需对接机制,建

设国家人才供需对接大数据平台。平台整合共享各部门和人力资源服务机构的数据资源,重点构建动态供需大数据查询分析、支撑毕业生就业创业、服务人才培养质量评价、提供学科专业诊断预警、开展结构布局诊断分析、探索重点产业人才需求预测等6个功能版块。据介绍,该平台已完成基础建设和数据整合工作,进入试运行阶段。

摘自2025年8月29日《人民日报》

高校学科专业“新陈代谢”正在加速

光明日报记者 陈鹏

仅仅两年,全国高校就有六千余个本科专业点悄然“离场”,同时,“人工智能”“网络安全”“低空技术与工程”等前沿专业拔地而起。这不是微调,高校学科专业“新陈代谢”正在加速!

近日,中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案(2025—2027年)》(以下简称《方案》),对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署,明确提出实施急需学科专业超常布局行动。

8月28日,教育部召开新闻通气会,邀请相关负责人介绍有关情况。

超常布局,调整力度加大

《方案》提出,实施急需学科专业超常布局行动,瞄准战略性新兴产业和未来产业等,快速布局一批学科专业点;实施基础学科跃升行动,在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度;实施新兴学科和交叉学科孵化行动,布局建设一批示范性学科交叉中心;实施存量学科专业优化行动,对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求。

近年来,我国高等教育学科专业调整力度不断加大,新设人工智能、集成电路、区域国别、中共党史党建、数字经济、金融科技、生物育种、航空发动机制造技术、轨道车辆智能运维等一批新兴学科专业。两年来,高校增设博士点1064个、硕士点2258个,撤销博士点27个、硕士点285个,引导高校新增本科专业点3715个,撤销和停招6638个,高职新增专业点1.2万个,撤销专业点8200余个,学科专业调整力度不断加大。

教育部学位管理与研究生教育司

副司长栾宗涛介绍:“我们在推动宏观调控与自主调节、需求驱动与分类施策、尊重规律与超常布局相结合的基础上,全面提升学科专业治理现代化水平。从最突出最紧迫的问题入手,紧抓快办,加快培养适应科技发展、服务国家重大战略需求的高层次人才。”

人才需求与优化学科专业合理互动

《方案》提出,健全供需对接机制,建设国家人才供需对接大数据平台;创新目录管理机制,缩短调整周期,加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动;完善分类发展机制,差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设。

人才需求在哪里,该如何预测?

围绕工业和信息化领域人才需求,自2020年起,工业和信息化部启动建设产业人才大数据平台、开展产业人才需求预测工作。重点面向集成电路、工业母机等26个国家战略领域,逐一梳理“缺不缺人、缺多少人、缺什么人”等问题,摸清上述领域人才供需关系和基本情况。

“结合产业发展动态等需求,我们推荐原子级制造、生物制造、低空技术等24个建议布局的急需领域和方向,推动将产业需求及时转化为新的学科专业。”工业和信息化部人事教育司副司长朱秀梅介绍。

朱秀梅表示,要在重点领域产业人才需求与高校优化学科专业设置之间,建立合理的互动关系,助力研判培养规模和提升培养质量。支持高校参与重点产业链关键核心技术攻关和产业前沿技术布局,与企业协同推动技术攻关,打造科技领军人才和创新团队。

设置新学科,把质量摆在核心位置

面向低空经济这一战略领域,教



7月3日,在位于安徽省芜湖市湾沚区的中电科芜湖钻石飞机制造有限公司内,工作人员在装配一架通航飞机。
新华社记者 张铖 摄

育部打破三年一轮学位授权审核的限制,支持清华、北航等高校设置“低空技术与工程”目录外一级学科,支持南航等高校设置相应的目录外二级学科,今年布点、今年招生。同时,高校增设了健康与医疗保障、智能视听工程、国际邮轮管理等29种经济社会发展急需的本科专业,新增了1839个本科专业点,同时撤销不适应需求的本科专业点1428个、停招2220个。

学科建设需要长期师资积累、课程体系建设以及试验条件的保障。如何确保这些新设学科在快速布局的同时,能够维持高质量的教学水平和人才培养标准,防止出现重数量轻质量的风险?

“高校设置新的学科,要把质量摆在关键核心位置。”栾宗涛认为,“超常布局学科要真正符合国家的战略需求,避免为增学科而增学科、跟风增学科而设学科。”

“一个学科不是凭空产生的,高校须具备一定的基础条件,还要组织专

家围绕人才培养体系构建、支撑保障体系、管理服务体系等方面,加强对学校指导,并且持续跟踪毕业生的就业状况,推动高校真正提升学科专业水平。”栾宗涛说。

北京航空航天大学副校长闫晓军以该校新设的低空技术与工程学科为例:“新学科并不是把原有的航空与航天学科直接复制粘贴。”

“我们统筹学科体系,整合了6个学院和7个学科资源,构建全周期项目制驱动的教学体系。牵头建设教材体系,并采用超常规培养设置转专业快速通道,从相近学科转入低空专项的模式,接续培养。”闫晓军说。

目前,从全国范围看,面向先进轨道交通装备、新能源汽车、航空航天装备等6个先进制造业重点领域,我国已启动实施高技能人才集群培养计划,实施专业、课程、教材、教师、实习实训5个教学关键要素联动改革。

摘自2025年8月29日《光明日报》