



期待更多“聊学术”的第三空间

编者按 四月春风暖,正是读书时。

4月20日至26日,是我国《全民阅读促进条例》施行后的首个“全民阅读活动周”。这一周的意义,不止于集中开展阅读推广活动,更在于推动阅读从“一时热潮”走向“日久天长”。

从咖啡馆里的学术沙龙,到家庭中的亲子共读,从第三空间的思想碰撞,到书桌前的沉静内省——阅读正以更丰富的形式融入日常生活,成为滋养心灵、练好内功的重要方式。让我们以书为媒,在开卷与沉思中涵养城市气质、丰盈个人精神,共同书写全民阅读新篇章。

内耗与内功

□ 郝凯

这几年,“内耗”成了高频词。

有人为没发生的事反复焦虑,有人因别人的评价患得患失,有人在信息洪流里陷入迷茫、不断比较。

说到底,内耗耗掉的,不只是时间,更是一个人的心气、定力和判断。

但很多人忽略了一点:内耗,本质是内功不足的外显。

人这一辈子,最怕的不是慢,而是乱。

乱了节奏,就容易被情绪推着走;乱了心神,就容易被外界牵着走。越是喧嚣的时候,越需要一点安静;越是纷杂的时候,越需要一点笃定。

对抗内耗,靠的不是逃避,而是把内功练出来。

所谓内功,并不玄妙。无非——有节奏、有判断、有定力。

有节奏,知道什么时候该快、什么时候该慢;有判断,不被情绪和杂音轻易左右;有定力,在不确定中依然守得住方向。

阅读,就是一种最朴素且最有效的内功训练。

如今,很多人不是不读书,而是读不进去。手机随手可刷,信息唾手可得,注意力却越来越分散,耐心越来越少。“切片”看多了,未必想得明白;道理知道不少,未必真正懂得。

信息可以填满时间,阅读才能沉淀思想。

读书的价值,就在于让人慢下来、静下来、沉下去。

慢下来,是为了不被裹挟;静下来,是为了看清自己;沉下去,是为了积蓄力量。

阅读的力量,恰恰在于“不立刻见效”。

它不像短视频那样即时刺激,也不像流量那样立竿见影。它更像种树,今天埋下种子,明天未必成荫,但日积月累,终会枝繁叶茂。

那些读过的书,也许一时记不住,却会在关键时刻,给予你判断力、表达力和从容感。

在国家层面设立“全民阅读活动周”,提醒我们的,不只是多读一本书,而是让人——

少一点浮躁,多一点沉静;少一点无谓消耗,多一点向内生长。

把心收一收,把书翻一翻。

练好内功的人,才能走得更稳、更远。

□ 侯莎莎

有福咖啡店、傅斯年陈列馆、聊城市科创大厦,由“聊城仁益学咖”主理人安冉发起的学术交流活动举办地流转于城区不同地点,每期活动主题不同,但都吸引了不少热爱学术的年轻人参加。

安冉将活动称为“学术知识分享与研讨会”。由主理人发起选题,学术界人士面向大众分享有意思的学术知识。参与者提出问题,即时互动。活动旨在“让不同学科的知识融合,并以一种幽默生动的形式去呈现,唤醒大家对学术的好奇心及兴趣感”。

咖啡馆、文化展馆、书店,这些在人们心目中浪漫而温暖的地方,被社会学家雷·奥登伯格称为第三空间——既非家,也非工作场所,而

是人们放松身心、交流思想的重要场域。将知识倾注其中,做“学术场景化的设计”,这些地方满足了年轻人对知识的多样化需求,被称为“学术征程中的心灵歇脚点”。

与此类似的公共文化空间——学术酒吧,2024年曾在北京、长沙、西安等地掀起热潮,成为一种不断被讨论的城市青年文化现象。而聊城青年主动搭建学术知识分享研讨这一第三空间,标志着知识传播正向体验式互动转变。我们的城市也需要这种阅读推广活动,让不同背景、不同知识层次的参与者找到共同话题,获得思想的碰撞。这有助于打造有价值的公共文化空间,为知识传播和文化、科技创新作出贡献。

而且,买一杯咖啡参与一次学术沙龙。这种形式成本不高,内涵却很足,让知识分享这件“慢事”成为促进

全民阅读的生动注脚。

今年2月1日,《全民阅读促进条例》施行。其中提出:“国家鼓励开展内容健康向上、展现文化底蕴、形式丰富多样的全民阅读推广活动,倡导将全民阅读推广活动与各地区各行业特色相结合。”4月20日,2026年“全民阅读活动周”启动,旨在共促全民阅读、共建书香社会。

安冉发起的活动就是共促全民阅读的缩影,为阅读推广积累了宝贵经验。笔者相信,当社会上有越来越多热爱阅读、热爱知识分享的主理人,主动构建起一个个平等交流、生动有趣的场域,美好的相遇、广泛的共识、创新的灵感便会不断涌现,在塑造彰显文化底蕴和独特气质的城市精神中发挥作用。



以书为马 驰骋天涯

辛政 作

给孩子一方慢阅读天地

□ 吕晓磊

春日好读书。

数字化时代,阅读的形式早已突破传统边界:电子屏、有声书、点读笔……孩子们接触文字的渠道前所未有地丰富。从幼儿园的绘本打卡到中小学的每日读记,阅读已成为孩子成长路上的“必修课”。但五花八门的阅读渠道、参差不齐的打卡质量,让不少阅读培养陷入“形式大于内容”的困境,也让人不禁反思:我们究竟要培养怎样的阅读者?

不可否认,多样化的阅读方式是时代馈赠。点读笔让幼童也能自主亲近文字,听书软件把碎片时间变成

了阅读时光,电子书突破了物理空间的限制,这些多元渠道降低了阅读门槛,让更多孩子以自己能接受的方式走进文字世界。但便利背后也有隐忧:有的孩子机械念读只为完成打卡,有的家长代填阅读记录应付任务,模糊了主动阅读与被动接收信息的边界。当阅读沦为浅尝辄止的“打卡任务”,不仅消解了阅读的乐趣,更可能让孩子对阅读产生抵触。

真正的阅读不是信息的单向接收,它需要停顿,需要回看,需要合上书页后的思考——这些看似“慢”的时刻,是阅读最珍贵的部分。纸质书的墨香能培养沉浸感与专注力,创造了“慢阅读”的沉思空间;数字阅读的便

捷则能拓宽阅读边界。关键在于如何科学搭配、合理引导,让多元形式服务于深度阅读,而非替代深度阅读。

让阅读告别形式化,需要学校与家庭双向奔赴。学校不妨摒弃“一刀切”的打卡要求,将阅读从“任务”变为“分享”,鼓励孩子交流心得,关注过程中的思考与收获。家长也应放下焦虑,尊重孩子的阅读兴趣,不强迫、不攀比,注重亲子共读中的讨论与互动。

对孩子而言,阅读不是一项作业,而是一场探索。不必执着于“打卡是否标准”“形式是否规范”,多给孩子一点自主空间,守住一方慢阅读的天地,让每一次翻页都有回响,让书香真正浸润童年。