

新增38种专业 本科专业调整折射哪些新趋势

新华社“新华视点”记者 王鹏 吴晓颖 杨思琪

教育部近日发布《普通高等学校本科专业目录（2026年）》，共新增38种普通高校本科专业。获批申办高校可纳入2026年高考招生。

新增本科专业有哪些特点？开展专业调整工作有哪些考虑？如何通过专业设置调整提升人才培养质量？“新华视点”记者进行了采访。

新增哪些专业

具身智能、低空经济与管理、海洋智能与无人技术……今年新增专业呈现出教育学科布局急需紧缺领域、大力拓展交叉学科的鲜明特征。

例如，四川大学此次获批增设“半导体工艺与装备”专业，为全国首次开设。四川大学电子信息学院院长杨阳介绍，新专业的设立，旨在为集成电路全链条自主化提供核心人才支撑。

记者了解到，为更好适应新型交叉学科发展和复合型人才培养要求，2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入15种专业，包括具身智能、脑机科学与技术等。

哈尔滨工业大学是增设具身智能专业的高校之一。哈尔滨工业大学控制科学与工程学科博士生导师、具身智能专业负责人金晶介绍，具身智能专业将采用“理论—技术—实践”贯通式培养模式，培养系统掌握具身智能领域复杂决策、计算智能等基础理论与工程方法，同时兼具系统思维与跨学科创新能力的高端技术人才。

文科专业体系同样更加注重交叉创新。北京语言大学新设语言科学专业，采用“语言知识+实验技术+工程工具”一体化培养方案和课程体系；中国政法大学新设法律英语专业，致力于培养兼具扎实英语语言功底和掌握法律基础知识的复合型涉外法治英语人才。

“38种新专业带来的不只是本科专业的数量增长，更体现出专业结构的进一步优化。”中国教育科学研究院高等教育研究所所长张男星说。

调整背后考量

统计数据显示，“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点1.02万个，撤销或停招1.22万个，专业调整幅度持续增大。

受访专家认为，专业调整并非简单增设撤销或名称变化，而是为了推动高校学科建设从自我发展的“小逻辑”，走向服务国家发展的“大逻辑”，持续提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

聚焦战略需求，以专业调整服务高质量发展——

“学校坚持以国家战略、社会急需为导向，围绕关键领域，实施文科专业超常规布局、高强度投入，集中优势资源增设急需紧缺专业。”山东大学副校长曹现强介绍，全校已增设国际组织与全球治理、国际新闻与传播等专业，全面提升人才培养与国家战略适配度。

教育部高等教育司有关负责人介绍，近年来，教育部持续探索建立战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟即时响应“绿色通道”，指导有条件、有基础的高校积极论证，超常布局低空技术与工程等专业。

强化供需匹配，全面提升专业与区域发展适配度——

“专业设置不能凭惯性、靠经验，而要真正把‘指挥棒’交给产业需求、社会需求和发展趋势。”黑龙江教育厅副厅长程爽说。

程爽介绍，近年来，当地围绕冰雪经济顺势而

为，支持哈尔滨体育学院联合哈尔滨音乐学院，增设冰雪舞蹈表演专业，同时积极培育“冰雪文化创意”“冰雪体育旅游”等方向人才。

在安徽大学，学校92个在招本科专业中，近80%直接服务安徽省十大新兴产业。“地方大学的发展逻辑，必须与经济社会发展深度融合，从过去习惯的‘我能培养什么就培养什么’转向‘区域需要什么我们就培养什么’。”安徽大学高等教育研究所所长蔡敬民说。

积极保障民生，专业设置紧贴人民群众发展需求——

河南理工大学增设太极拳专业，服务全民健康；东北林业大学新增智慧景观营造专业，助力城乡人居环境高质量发展；中央美术学院新增艺术治疗专业，完善心理健康服务体系……今年的新增专业，“民生味”很浓。

“这些专业紧紧贴近人的发展需求以及人所赖以生存发展的场域环境需求，折射出高校办学与增进区域创新、城市发展、个体幸福的密切关联。”张男星说。

提升培养质效

在专家看来，专业设置归根结底要为提高人才培养质量服务。高等教育应以专业调整为抓手，完善人才培养模式、优化办学资源配置，全面提高人才自主培养质效。

一方面，以专业结构调整牵引，强化专业建设、深化产教融合，推动课程体系和教学内容的重塑重构。

“我们组建了一批产教融合特色优势专业群，打破学校边界、学院壁垒和学科限制，以一所或多所学校优势特色专业为核心，汇聚本科院校、职业院校、行业企业、科研院所等多方力量，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。”重庆市教育委员会副主任蒋云芳说。

西安交通大学注重践行因材施教、多元发展的育人理念，设置科学研究型、交叉融合型、创新创业型三大培养路径，让学生根据志趣自由选择。同时每个专业开设学科交叉课、领域前沿课、校企项目课、本研贯通课和创新创业课，为学生提供丰盛的课程“菜单”。

张男星认为，专业调整必须紧跟与专业相适应的人才培养方案的调整，从专业的培养目标、课程设计、教学方式、师资配备、实习实训、质量监测等不同方面对专业教学进行创新。

另一方面，应完善招生、培养、就业联动机制，实现人才培养与社会需求精准对接。

“我们联合相关部门，对全省重点产业人才需求数量、结构和变化趋势进行常态化分析，测算各专业人才的需求指数和供给指数，定期发布《产业体系专业需求分析报告》。”程爽说，“高校对哪些领域缺人、缺什么层次的人、哪些专业供给已趋于饱和，可以看得更清楚。”

四川省教育厅高教处负责人表示，专业调整应坚持有增有减、有进有退。“对学科基础相对薄弱、师资力量短缺、科研平台支撑不足、就业引导体系不完善、脱离社会需求的专业，逐一论证，实施停招或撤销，确保专业建设与招生、就业工作良性互动。”

“教育部门和各高校要以深化专业改革为抓手，建立专业设置、人才培养、岗位输出一体化联动机制，实现人才培养与市场需求精准匹配，持续拓宽毕业生优质就业空间。”哈尔滨工业大学土木工程学院党委书记王玉银说。

新华社北京5月14日电

新增38种专业

本科专业调整 折射哪些新趋势

教育部近日发布
《普通高等学校本科专业目录（2026年）》

共新增38种普通高校本科专业

获批申办高校
可纳入2026年高考招生

新增本科专业有哪些特点？

今年新增专业呈现出教育学科布局急需紧缺领域、大力拓展交叉学科的鲜明特征

为更好适应新型交叉学科发展和复合型人才培养要求

2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入15种专业，包括具身智能、脑机科学与技术等

开展专业调整工作有哪些考虑？

“十四五”期间，全国高校

新增本科专业布点
1.02万个

撤销或停招
1.22万个

专业调整幅度持续增大

聚焦战略需求 以专业调整服务高质量发展

强化供需匹配 全面提升专业与区域发展适配度

积极保障民生 专业设置紧贴人民群众发展需求

如何通过专业设置调整提升人才培养质量？

一方面

以专业结构调整牵引，强化专业建设、深化产教融合，推动课程体系和教学内容的重塑重构



另一方面



应完善招生、培养、就业联动机制，实现人才培养与社会需求精准对接