

多地扩充高中学位，带来哪些变化

新华社“新华视点”记者 王鹏 白丽萍 张力元 吴晓颖

近期，全国各地相继迎来中考。此前，各地招生计划相继出台，不少地区都宣布将进一步扩大普通高中教育资源供给，引发考生和家长的广泛关注。

各地扩充高中学位有哪些考量？可能会带来哪些挑战？学生和学校应如何看待高中学位扩容带来的新变化？记者进行了采访。



多种方式扩充学位

近日，甘肃省兰州市发布2026年普通高中招生政策，明确提出将持续挖潜扩容，通过新建改扩建、合理扩班、借地办学等多种方式，加快“增学位”项目建设进度，今年预计新增普通高中学位4100个。

兰州市扩充高中学位并不是特例。今年多地确定扩大普通高中教育资源供给。

例如，湖北武汉提出将充分挖掘现有高中办学潜力，扩大优质高中招生规模；四川成都明确2026年全市积极推进普通高中扩容提质工程，扩大优质学位供给；广东、山东等多地也都围绕高中学位扩容提出明确举措。

在扩容的过程中，各地并未局限于单一模式，而是采取了“公办挖潜、民办补充、中职试点综合高中”并行的策略。

其中，公办高中挖潜扩容是主渠道。广州、兰州等多个城市通过改扩建老校区、新建分校、优化班额等方式，在不降低教学质量的前提下最大限度增加学位。兰州市教育局发展规划科科长胡志涛说：“兰州市2026年通过公办校的深度挖潜，净增4100个普高学位，其中，新增优质学位3000余个。”

同时，在公办学位短期内难以快速增长的背景下，多地利用好优质民办高中资源。

一些中职学校试点举办综合高中班，走出一条普职融通的新路。广东、山东、四川等多个省份启动综合高中试点工作，允许部分中职学校开设普高课程，学生入学后可自主选择普通高考或职教高考路径。

值得一提的是，高中学位扩容也离不开

国家顶层设计的推动。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出要“加快扩大普通高中教育资源供给”。据了解，“十五五”时期，将新建、改扩建1000所普通高中，增加学位200万个以上。

带来多重变化

记者调查发现，随着高中学位供给持续扩大，多地同步推进招生制度改革和高中多样化办学等，给高中教育带来新变化。

一方面，高中学位扩容，可以有效缓解普高资源供给问题，进一步助力教育均衡发展。

甘肃酒泉是国家级、省级中考改革试点市。酒泉市教育局局长杨界德介绍，自2024年起，该市遵循学生意愿最大限度供给高中学位，全市普通高中和职普融通高中班学位供给达90%，并将优质高中50%的招生计划指标分解到校，以解决普高资源不足问题。

在山东，潍坊市针对薄弱初中发展困境，优化“指标到校”机制，将优质高中60%以上的招生计划全部分配至区域内初中，让农村和薄弱初中学生有了更多升入优质高中的机会；诸城市打破传统“按分择校”模式，4所公办普通高中在中考前通过电脑摇号随机确定学生志愿学校，中考成绩达标后按计划录取，大幅缩小了校际录取分数线差距。

“改革初衷是克服‘分分必争’带来的竞争压力。在生源均衡的基础上，校际办学水平正逐步缩小差距。”潍坊市教育局副局长宋炳华说。

另一方面，伴随高中人数的增加，学生潜质各有不同。不少学校在扩大优质

高中教育资源供给的同时，注重教育多元发展。

“扩招后学校生源结构更趋多元，学生学业基础、学习层次差异更加明显。这要求我们不断优化办学体系、升级育人模式，推动教育教学从传统单一应试教育向全面育人、特色育人深度转型。”成都市石室成飞中学党总支书记王东说。

王东介绍，立足学生差异化成长需求，学校搭建多元化育人平台，学生可结合自身选科组合、学业成绩、个性特长与兴趣方向，自主选择适配的成长赛道。每学期，学生可以根据自身情况调换班型。

如何应对挑战

面对“规模大、节奏快”的扩招形势，如何确保“质量稳、结构优”成为多方关注的焦点。不少专家学者和一线教育工作者认为，应综合考虑扩招扩容对学校校舍承载、师资储备、教学管理等带来的新挑战。

师资方面，一些家长担忧，成熟教师的培养与优质教育资源的沉淀均需时间，增加学位后，若缺乏足够的教师跟进，课堂质量难以保障。

为此，多地采取“提前储备、跨校流动、柔性引才”的组合措施。

例如，济南市推动市属名校与新建校建立“教师轮岗”机制，骨干教师以“三年一轮”的方式流动带教；甘肃省推出“银龄讲学计划”，返聘经验丰富的退休教师补充至扩招学校，既缓解师资缺口，也发挥“传帮带”作用。

校舍方面，面对短期内涌入的新生，不少学校通过改建功能室、临时借用周边场地等方式见缝插针扩容。潍坊市峡山区教体局局长韩幸福建议，要注重短期挖潜与长期提质并行。

据了解，多省份已启动普通高中校园扩容提质工程，要求新建或扩建的教室须按新课程标准配置理化生实验室、多媒体互动空间，避免“有教室无功能”。与此同时，部分城市的老牌高中将行政办公区外移，原址改建为教室及走班教学空间，使每所扩招学校增加多个教学班。

教学方面，部分一线教师认为，扩招后，同一学校内学生的学业基础与学习习惯差异拉大，“大锅饭”式教学难以满足多元需求。

成都市教育局有关负责人表示，成都市将进一步构建多元评价体系，让更多学生能够根据兴趣特长选择适合的成长路径。

记者了解到，针对进入普高“临界生”如何找到合适发展路径，当前成都、兰州、济南等多个城市在扩招学校中配备“生涯规划导师”，从高一开始系统引导学生认识自身兴趣与特长，避免盲目跟风选科或陷入“跟不上、一路掉队”的困境。

新华社北京6月15日电

