

“AI+教育”

如何“加”出未来



学生在湖南湘江新区雷锋小学使用智慧电子阅读终端上阅读课。
新华社记者 薛宇舸 摄

新华社“新华视点”记者 杨淑馨
周思宇 郑明鸿

重庆市两江新区行远小学，六年级学生张艺馨刚结束立定跳远，屏幕上立刻能看到她的腾空高度、起跳角度，AI还能逐帧回放动作、语音实时指导。“体育课变得特别高科技，我还拥有了属于自己的数字体育档案。”

“十五五”规划纲要提出，“促进人工智能助力教育模式变革”。记者走访全国多地发现，一系列“AI+教育”实践探索正在各地展开，AI技术正在重塑“教”与“学”。

AI正在重塑“教”与“学”

走进全国多地课堂，AI的深度融入正重塑“教”与“学”的形态。传统课堂中，教师难以精准掌握所有学生的学习状态，而AI技术让老师把每个学生“看”得更清晰。

在重庆市第八中学校，学生用点阵笔在课本上勾选答案并提交，十几秒内，全班同学的答题情况便跃然“屏”上。同步至云端的书写轨迹，能捕捉到学生的解题思路、思考停顿等。“依托大模型生成多维‘智学力画像’，让我们从只看分数的结果评价，转向关注过程的个性化评价。”该校智慧云校校长周明说。

在广东省怀集县实验小学，AI平台的学情分析与个性化资源推送，激发了孩子们的学习主动性，课后个性化学习任务的完成率，从原来的58%大幅跃升至93%。

与此同时，AI也在为教师松绑减负，让他们能将更多精力投入教学设计与师生互动，回归育人本质。

贵州省兴义市笔山中学党委书记刘婷婷介绍，学校的“人机双师”英语作文批阅系统，把原来每篇作文3至5分钟的批阅时间，压缩到300多篇仅需10多分钟。“AI系统会把我们的每处错误都标注出来，还会给出具体的修改建议，以前的人工批改没有这么细致。”该校学生王诗秀说。

更重要的是，AI正在将“火种”播撒得更广，“连接”每一间课堂。

重庆市第八中学校通过智慧教育体系，将本校的课堂全域实时共享到远端，数万名远端学生得以“同上堂课”；广州市天河区教育局开展的“大概念+生成式人工智能”微创新小课题研究送培送教活动，让地处广东山区的怀集县也能同步共享前沿的教研资源。

“过去备课主要靠教参，思路打不开。”怀集县实验小学教师李小英感慨。如今，AI为山区课堂打开了全新视野，课堂导入、知识点讲解、情境创设都焕发出新活力。“学校已经开发30余节AI融合课例，有的课例还辐射到了全县15所学校。”

仍有待解之题

多地实践展现出蓬勃势头，但在深度推进中，工具、师资、设备等卡点随之浮现。

——部分AI工具与教学需求“错位”。热闹的演示场景与真实课堂之间隔着一道屏障。西南大学教育学部教授余亮指出，部分AI工具重技术迭代、轻教育规律，进入真实课堂时“水土不服”。

受访的一线教师反映，市面上的产品迭代频繁，但真正贴合课堂节奏、能稳定用进每节课的设计并不多。同时，语文、英语等学科应用相对顺畅，数学、物理等学科则因图像识别、公式解析等环节精准度不足，应用效果“一头热、一头冷”。

——有的教师“会用”未必能“用好”。不少教师停留在“会用工具”的层面。一位受访的小学教师表示，部分教师对AI的应用停留在素材检索、资源生成等浅层层面，缺乏将AI与学科教学深度整合的系统能力。有受访学生对记者说：“有的老师只是用AI生成些图片、视频放给我们看，和平时看多媒

体课件差不多。”许多地区已开展广泛的教师信息化培训，但部分教师面对人工智能新技术存在畏难情绪，主动应用的积极性不高，参与专题培训的意愿不强。南方某小学的校长告诉记者，校内有教师对数字化转型缺乏紧迫感，存在观望、敷衍心态。

——一些地区设备资源仍不足。区域之间的数字基础设施差距，正成为“AI+教育”规模化推进中的另一道现实难题。华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇指出，人工智能技术具有放大器的功能，但学校人工智能教育应用依赖高带宽网络、最新终端设备、基建条件支持，一些资源匮乏的偏远地区没有条件推广“AI+教育”。

有欠发达地区的教师告诉记者，班级里学生能用到的平板电脑是有限的，50个人的课堂分成8个小组进行教学，每个小组至多只有两台设备。

还应该“加”哪里

“AI+教育”还应该“加”哪里，如何“加”？

业内专家认为，关键在于做好顶层设计，统筹调配各类教育资源。

广州形成“数·智·融·创”的系统性顶层布局，贯通“教、学、管、研、评、育”全场景应用。以广州中小学人工智能教学平台为核心枢纽，实现全

市千余所学校、百万级学生全覆盖。

重庆则出台方案聚焦应用场景创新，着力打造“人工智能+”学习场景，推广“AI学伴”等应用。同时，积极推动利用人工智能构建虚实融合的未来课堂，建设教育数字驾驶舱实现“一屏掌控”。

科技与教育应当双向奔赴，下沉教学一线。余亮指出，未来应该促进AI工具与教学需求的深度适配，工具设计应从教学的真实需求出发，主动对接课堂教学的实际节奏和学生认知发展的规律。同时，应同步完善AI教育产品的准入机制和使用指南，为一线实践提供清晰的行为边界。

打造优质的“AI+教育”，离不开专业过硬的教师队伍。学生们普遍期待，除了简单的问答式对话，AI课堂设计能有深度的互动体验。刘婷婷呼吁，更多专业力量走进校园，开展系统化、实操性培训，助力教师提升数字素养与AI应用能力。

“AI+教育”要真正惠及全体学生，必须补齐欠发达地区的设备与运维短板。一些一线教育工作者建议，加大财政与专项扶持力度，完善偏远地区学校的硬件、网络、运维等基础条件，通过智慧云校、结对帮扶等路径，让更多优质资源辐射各地。

新华社北京6月17日电

