从『有学上』到『上好学』

——透视老年大学热潮

新华社“新华视点”记者 何磊静

77岁的丁祥英对着手机语音输入指令，十几秒后，一份适配“三高”人群的菜谱便跃然屏上。这是南京金陵老年大学智能手机应用课堂上的一幕。曾经面对手机弹窗束手无策的她，如今已能简单操作AI工具。“不用事事依赖小辈了。”她说。

金秋时节，各地老年大学迎来新学期。从AI应用到短视频创作，从壶铃增肌到热门舞蹈，一批新潮课程尤其受到银发学员追捧，甚至出现“1分钟抢空”“5分钟报满”等火爆场面。

截至去年底，我国60岁及以上老年人口已突破3.2亿。“十五五”规划纲要提出，“扩大老年教育资源供给，发展老年大学，满足老年人精神文化需求。”如何办好老年大学，让老年教育从“有学上”迈向“上好学”？

银发课堂“热”力全开

近期，多地老年大学再现抢课潮。金陵老年大学古筝班报名开放后，不到1分钟全部报满；广州老年大学开设的“DeepSeek人工智能班”，报名开启1分钟名额便被抢空；昆明多所老年大学声乐班5分钟报满；天津、沈阳等地甚至出现“凌晨排队”。

课程表也在持续“上新”。传统娱乐型课程仍占报名榜首，数字技能类课程快速崛起。上海老年大学将AI应用、智能乐器、自媒体运营、无人机等纳入新课程；无锡开放大学乐龄学院百门课程涵盖艺术、美学、健身养生等领域，新开的手机摄影、人工智能应用、微视频制作等课程报名人数远超计划。

有网友称：“老年大学课价便宜，吸引力自然拉满。”但走进课堂会发现，这股热潮背后远不止“便宜”。

在江苏夕阳红老年大学，抖音热门舞蹈课的老师将流行舞段细致拆解，零基础的学员3节课便能学会，学成后适合旅游时拍短视频。在江苏青春老年大学，壶铃增肌减脂课由知名体能教练丁龙执教，年过六旬的屠信群跟着做肌肉训练，缓解了多年工作留下的颈椎、腰椎旧疾。他说：“肌肉训练牵扯到关节、韧带，我跟对了专业老师练。”

记者走访发现，这些银发课堂里，多数老年人不再满足于“学着玩”，而是希望学了能用、学了能玩、学了能重新连接生活。报名短视频创作课的李娟说，自己不追求流量爆款，“希望能用镜头留存身边的人与风景”；在烹调班里学做宫保鸡丁、糖醋排骨的金传志，上完课就会去菜场买同款食材，“年轻时不会做饭辛苦家人，现在我学做饭照顾他们。”

截至去年底，国家老年大学成立44家省级分部、8.2万个基层学习点；全国老年教育公共服务平台注册用户超1200万人，累计提供学习支持服务2.6亿人次。

需求升级，推动供给形态改变

老年大学持续火爆，价格亲民、同龄人社交是一大因素，更深层的原因在于“新老人”群体崛起。

“唱歌不仅能愉悦心情，也能增进健康，呼吸训练中腹部、心肺都能得到锻炼。”南京开放大学学员、62岁的石凤梅讲述课堂细节时神采奕奕，“越来越多退休老人因一门课重新燃起学习兴趣。”

业内人士指出，随着“60后”“70后”逐渐步入退休阶段，新一代老年人受教育程度更高、身体机能更好、生活方式更多元，“退而不休”的意愿也更强，老年教育需求正从“老有所学”迈向“老有优学”。

江苏省老年大学协会会长管皎指出，“新老人”群体推动需求结构从生存型向发展型转变，其中包括艺术体育、休闲娱乐等“诗和远方”的新需求。

中国成人教育协会服务银发经济专委会副理事长杨绿认为，老年教育不仅是老年人精神文化生活的“营养剂”，更是撬动经济社会发展的“新支点”。

需求升级之下，老年教育的供给形态悄然改变。

研学、游学成为新增长点。例如，2025年浙江推出老年教育主题研学游路线超500条；江苏开放大学打造“游学江苏”项目，建成80个省级游学基地，推出红色文化、农耕文化、非遗传承等特色线路，服务人群超20万人次；山东老年大学打造“耆鲁游学”“耆鲁研学”等品牌。不少课堂从教室延伸到山水之间、企业车间、历史文化街区，“研学+康养”也成为老年教育的一种常态化形式。

办学模式走向多元协同。常州老年大学探索集团化办学，建成2个一体化分校、21个松散型分校和校外教学实践基地；无锡开放大学乐龄学院联合街道、社区、单位共建26家分院；浙江推行“老年教育联盟”模式，实现组织、民政、教育等部门资源“六统一”和“六贯通”，打造“15分钟老年教育学习圈”。从“政府独办”到“政府主导、市场参与、社会共建”，多元供给格局正在形成。

老年教育正成为银发经济的一大增长极。宁波老年大学通过银发经济生态圈建设，联合金融机构设置银发权益专区，通过“企业让利+政府补贴+银行补贴”方式促进惠老消费。不少地方还将“银发市集”开在老年大学，让教育流量向消费转化。

如何实现“老有优学”

需求井喷之下，一些地方出现供给端短板。专家指出，当下老年教育资源分布呈现“三多三少”特征——经济发达地区多、欠发达地区少，中心城市多、偏远地区少，县级以上多、县级以下少。课程设置同质化、师资队伍流动性大、过度依赖专项拨款等问题，也成为老年教育高质量发展的掣肘。

业内人士建议，实现“老有优学”，要进一步推动体系下沉，把学校办到“家门口”；提升师资能力，推动课程创新。

管皎表示，应推动老年教育向基层、农村和边远地区辐射，依托党群服务中心、养老照料中心、文化礼堂等设立教学点，通过结对帮扶、送教下乡、师资互访、远程共上一堂课等方式，将基层老年教育落到实处。比如，江苏推进“老年大学+养老机构”合作模式，以银龄学堂形式全年常态开课、按需随时调课。

当前多数老年大学以兼职教师为主，为打造专业师资队伍，不少地方在先行先试。广州老年大学建立老年教育教师职称评定体系，对接人社部门帮助教师申报职称；浙江通过“领雁”教师培养工作方案，锻造高水平、懂老人、教研双强的教师队伍。上海老年大学牵头推进精品课程建设，项目启动前专门面向市民开展需求调研，还邀请老年学员试听，为内容和教学方式“把脉”。

金陵老年大学副校长叶南客建议，还可充分利用社会教育资源，鼓励现有少儿教育机构、成人教育机构有针对性地开发老年课程，使社会闲置教育资源为老年教育所用。比如位于南京的钟山职业技术学院，依托校内师资与实训场地积极为老年人开办学堂。

此外，要加强数字赋能，让优质资源跨越山海。江苏创建“江苏老年教育网”，提供6.2万余个单元的特色数字化课程，建成200多个“江苏老年教育资源库子库项目”，全部免费向老年人开放。江阴老年大学教师殷晓燕建议，可推广开展线上线下融合教学，让省市优质资源下沉乡镇，实现教学资源的辐射与共享。

新华社北京10月19日电



满足老年人精神文化需求 新华社发 曹一 作

