

不断开辟马克思主义中国化时代化新境界

■ 王艳 康楷

在省部级主要领导干部专题研讨班上,习近平总书记指出:“党的十八大以来,国内外形势新变化和实践经验新发展,迫切需要我们深入回答一系列重大理论和实践问题。我们坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,形成了新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化新的飞跃。”

这一讲话既体现了我们党对理论建设和理论指导的高度重视,又揭示了“两个结合”是新时代不断推进马克思主义中国化的实践要求和重要遵循。在具体实践中,要不断推进马克思主义中国化时代化,需要紧密关注时代变化,把握好立足点和聚焦点两个关键。

明确立足点:坚持和发展中国特色社会主义。

在新时代伟大鲜活的实践中,最根本的就是坚持和发展中国特色社

会主义,这为坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合提供了根本立足点。中国特色社会主义的形成,其本质正是坚持“两个结合”的创新成果。早在1982年党的十二大开幕词中,邓小平同志就明确提出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑上,“中国具体实际”包含了中国的历史文化传统,只不过其更加突出了具体革命和建设“实际”的迫切性,与此同时,传统文的思想因子和思维方式已经渗透并影响到经济社会发展的方方面面。在实践中坚持和发展中国特色社会主义,既蕴含着马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史逻辑,也揭示了新时代推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的时代逻辑。

新时代,要不断推进马克思主义中国化时代化,就要紧紧结合中国具体实际,立足中国实践、扎根中国大地,正确处理改革发展稳定之关系、深刻把握世界百年未有之大变局;就要科学总结和概括博大精深的中华优秀传统文化,把历史经验、民族智慧和民族精神融入马克思主义的创新过程中,使之具有中国内容、中国作风和中国气派,为坚持和发展中国特色社会主义服务。

找准聚焦点:推进中华民族伟大复兴。这次讲话中,习近平总书记多次提及“中华民族伟大复兴”,他深刻指出“我们推进的现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,必须坚持和发展中国特色社会主义,既蕴含着马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史逻辑,也揭示了新时代推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的时代逻辑。

践行初心使命 推进乡村振兴

■ 王燕

乡村振兴是百年大党为人民谋幸福的历史升华,关系到全面建设社会主义现代化国家全局和第二个百年奋斗目标实现,彰显了党的根本宗旨和中国特色社会主义制度优势。党的十九届四中全会强调,建设社会主义现代化新农村,必须加快推进乡村振兴,要坚持优先发展农业农村,加快推进农业农村现代化,进一步让农业成为有奔头的产业,让农民成为体面的职业,让农村成为安居乐业的美丽家园。

办好中国的事情,关键在党,党

的百年奋斗史不仅蕴藏了我们“为什么成功”的密码,也标定了我们“怎样继续成功”的路标。这一密码和路标凝练成一点,就是我们党始终坚定自觉地践行初心使命,并坚持立足初心使命。这一点同样适用于乡村振兴,在新时代新征程上,中国乡村要赢得更加伟大的胜利和荣光,必须践行初心使命,凝聚起团结奋斗的磅礴力量。

党的十八大以来,习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度,从百年党史、百年农政史、中国大历

史观出发,以讲话、报告、指示、贺信等形式,深刻阐释乡村振兴的一系列重大理论和实践问题,形成了关于乡村振兴的重要论述,这些重要论述范围广阔、内涵丰富、导向鲜明,构成了一个系统科学的新时代乡村发展理论体系,这是我们党“三农”理论创新发展的重要成果,是新时代谋划和推动乡村振兴工作的行动指南。

纵观百年乡村治理,农村社会生活的复杂变化与建设规律难以精准探究,构成了农村规划性发展的结构性挑战,但我们党在曲折的建设历程

中,始终秉持“国之大者”的宏观视野,牢牢锚定从农民现实生活出发、从农民真切需要出发、从农民自身选择出发、尊重基层创新这几条重要经验,畅通乡村发展要素的配置体系,建立了生机勃勃、高效有序的乡村发展与治理体系。

让我们牢记历史经验,坚守初心使命,以更有力的举措、汇聚更强大的力量全面推进乡村振兴,稳步实现农业农村现代化,描绘好乡村振兴齐鲁样板的聊城画卷。

(作者单位:聊城大学马克思主义学院;康楷,聊城市第一实验学校)

以红色文化助力乡村振兴

■ 马莉 陈钦林

红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。

红色文化是一种重要资源,具有历史印证功能、文明传承功能、政治教育功能、经济开发功能。建设中国特色社会主义现代化强国,客观上要求我们开展好“红色基因代代传”工程,“农村包围城市”的中国特色革命道路,决定了乡村是红色文化的主要承载地。

在乡村全面振兴中推进这一工程,首先应突出“实、精”,反复提炼红色文化精华,做到红色景区解说言之有物、访客学之有得。在此基础上,

进一步把建设红色文化与振兴乡村经济结合起来,这既是建设社会主义先进文化的应有之义,也是繁荣社会主义乡村经济的有效途径。

其次,要注重经济投入与经济产出相结合,激活文化产业。把红色文化建设纳入市县级发展全局,划拨红色文化专项建设经费,做到专款专用,以持续投入求长远发展。以整体眼光聚合红色文化,区分地区红色文化特色合理设置文化产品,积极推进红色文化产品数字化,推动红色文化产品进新媒体、进电商、进学校,以优化投向求高效发展。破除旧有思维局限,认真探索推动红色文化与各学科、各行业、各机构的融合发展路径,以“经济搭车”扩大产业规模,以创新

思维引领发展。

再次,要注重文化育人与人兴文化相结合,激活文化主体。把本地红色文化列入地区义务教育、公用学习平台和党建年度计划范畴,实现青少年、群众和党员群体的全覆盖。按照能组织筹划、能报道宣讲、能借知资源的要求,培育红色文化宣讲队伍,做好红色文化人才的后备、吸收和保留工作,确保工作队伍的战斗力。积极开展文化创新工程,每年确定文化建设重点项目,让红色文化走出所在地,以新的影视作品、书刊、新媒体加强红色文化创新和推广能力,推动红色文化与时代并进、与科技同行。

最后,要注重组织筹划与闭环落

实相结合,激活文化责任。市县党委应组织精干力量开展调查研究,专题研究制定全域红色文化整体建设指导意见,做好红色文化顶层设计,成立红色文化建设领导小组,压实领导责任。区分日常工作、创新工作、推介工作、联络工作等主要领域,明确具体工作重点和相应责任人,形成有侧重、线有纵深、点有交集的立体工作局面,压实队伍责任。对直接参与红色文化管理、服务、保护等工作的一线人员加强科学管理,增强主人翁意识,提高服务水平,树立“红色文化传承人”形象,压实末端责任。

(作者单位:聊城大学马克思主义学院,本文为聊城市哲学社会科学规划课题成果)

让先进文化和时代精神充盈网络空间

■ 杨增晖

习近平总书记指出:“网络文明是新形势下社会文明的重要内容,是建设网络强国的重要领域。”随着互联网的普及和网民数量的增加,网络在满足人民大众多样化的文化需求、融合传播世界多元价值、引领社会文化风尚中起着重要作用。网络社会是现实社会的延伸,网络乱象是现实乱象的折射。要以先进文化滋养网络空间,以时代精神满足网民期待,在网络中凝聚思想、统一共识,激活扬清、久久为功,建设人民网上的美好精神家园。

百姓上了网,百姓的文化需求也就上了网。习近平总书记指出:“互联网是传播人类优秀文化、弘扬正能量的重要载体。”开创互联网文化发展新局面,就要坚定不移高举思想火

炬,坚持把互联网作为大众理论学习的重阵地,以习近平新时代中国特色社会主义思想统领互联网文化建设,积极宣传党的理论、路线、方针和政策。实现互联网文化建设新跨越,就要坚持弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化,不仅要深挖内涵,融入时代,更要更新理念、创新形式,从“学习强国”“红色文物100”等App在网络中成长,天津的“网上马克思书房”的开设,到山东各地开展的网络文明宣讲活动,党的理论通过互联网“飞入寻常百姓家”,全社会网络文明素养持续提升。

优秀的网络文化要与时代同频共振,与人民息息相关。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央

不断培育崇德向善的网络文化,倡导用社会主义核心价值观滋养网络、滋养人心。社会主义核心价值观是一个社会评判是非曲直的价值标准,代表着属于一个时代与时俱进的价值追求和独树一帜的价值观念;先进榜样是人格化的价值观,每个地区都有属于每个地区魅力四射的先锋模范、革命英雄的英雄气概。从雷锋、焦裕禄、孔繁森,到黄文秀、杜富国,在他们身上既有属于时代的烙印,也有属于地方的温度。以英雄精神、英雄事迹为网络宣传载体,将社会主义核心价值观生活化、具象化,宣传社会“正能量”,讴歌真善美,鞭挞假恶丑,对于匡扶网络正风正气,打击网上歪风邪气,营造积极向上网络舆论氛围具有重要意义。我国的网民规

模超10亿,城镇未成年人互联网普及率达到96%,对于青少年而言,正处于人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。守好网络关,以社会主义核心价值观提升全民特别是广大青少年网民的网络素养,关乎民族品格塑造、“接班人”培养,关乎社会风清气正、家庭幸福美满,关乎网络空间清朗、网络生态净化,是极为重要也极为紧迫的大事。

让时代新风充盈网络空间,要坚持多元共建,更要重视时代养成;要积极主动作为,更要彰显责任担当。携手推进文明办网、文明上网、文明上网,以网络文明建设新成果迎接党的二十大胜利召开。

(作者单位:中共聊城市委党校)

驻聊高校与地方融合发展路径研究

■ 丛振 袁鑫 陶梦山

党的十九大报告明确提出“深化产教融合、校企合作”,指明了产学研的发展方向和路径。山东省“九大改革攻坚”中的“科教改革攻坚行动”提出,“该融的坚决融,该合的坚决合,该改的坚决改,该转的坚决转,该强的坚决强”,“融”出产学研新合力。“探索构建驻聊高校与地方融合发展实施路径,打造高校与地方融合发展的聊城样板,有助于实现驻聊高校与地方融合发展的多元共赢。

驻聊高校与地方社会是紧密结合的命运共同体,必须树立校地共生共荣理念,形成“大学依城而兴,城市依大学而盛”的良性循环机制,达成思想共识,推动校地双方深度融合。需要完善驻聊高校与地方共建共享机制,构建校地共赢互利的格局。建立健全校地双方重大项目、重要政策通报,重大项目成果、重要活动发布,重要建议、重大信息沟通,重大问题、重要情况会商,重大专项、重大投入对接等制度机制,共同推进社会治理、人才培养、科技创新、文化繁荣等各方面融合发展。

驻聊高校与地方融合要在学科与产业之间加强对接。驻聊高校要结合区域经济发展需求,打造优势学科集群,形成对区域主导产业发展具有重要引领和支撑作用的学科体系,以技术知识创新项目或技术问题解决方案为切入点,以技术知识的供应与生产链为逻辑线索,以技术问题解决、技术创新研发与技术知识传播传承支撑起治理的三维架构。与地方政府、企事业单位共建一批对地方发展具有重大推动和支撑作用的优势学科、特色学科群。

驻聊高校与地方融合要在高端人才共享汇聚之间加强对接。驻聊高校与地方政府建立高端人才共用共享机制,高校利用高层次人才引进优势,围绕地方政府战略支柱产业、新兴产业发展和高校重点建设学科实际,双方共同引进、培养、使用高层次人才,共享科技创新成果,形成政策、待遇合力,吸引一批高端科技领军人才,培养一批青年科技人才,打造一批高水平创新团队。

驻聊高校与地方融合要助推校地共建深度融合的技术创新体系。驻聊高校要面向区域转型升级升级中的现实需求,围绕传统产业升级改造、新兴产业升级发展中的重大共性关键技术、先进系统集成技术问题,整合高校人才、科研、信息、平台等优质资源,开展产学研协同合作、联合攻关和集成创新,促进核心技术工程化、科研成果产业化、产业人才高端化,建立政产学研深度融合的技术创新服务体系。

驻聊高校与地方融合要推动校地共建创新研发平台。围绕区域产业集群和行业龙头企业,依托驻聊高校现有研究机构和学科发展方向,筛选、共建一批产业化研究院。地方政府设立针对高校、科研院所和校地共建机构的产业发展基金,以产学研合作项目的形式扶持高校、科研院所、共建机构开展应用研究,促进产学研合作和科技成果转化,扶持创新型企业发展,提升产业技术创新能力。

驻聊高校与地方融合要加强校地共建新型智库。驻聊高校与地方融合要推动校地共建新型智库。围绕区域经济社会发展中的产业转型升级、新兴产业发展、产业布局优化、产业政策制定、重大工程项目等重大现实问题,开展前瞻性、针对性、储备性政策研究,承担发展规划、咨询论证、数据统计等服务,提出具有理论支撑和应用价值的政策建议、可操作性的智库研究成果,加快形成具有重要影响力的思想库和创新源,让智库真正发挥“外脑”和“参谋”的作用。

高校与地方的融合发展的层次与定位分为三种境界:“你还是你,我还是我”的简单相加;“你中有我,我中有你”的深度融合;“你就是我,我就是你”的水乳交融。据此,驻聊高校与地方的融合发展要在价值理念、利益诉求、精神文化和行为实践等方面找到需求和合作点,建立健全融合发展的机制体制,实现融合发展的高度认同和互动契合。

(丛振,聊城大学融合发展处处长、教授、农林学者青年计划入选专家;袁鑫,聊城大学融合发展处秘书;陶梦山,聊城大学融合发展处秘书。本文为2022年度聊城市哲学社会科学规划重点课题阶段成果)

对大中小学传承红色基因一体化工作的思考

■ 孙剑 赵玉香 刘磊

党的十八大以来,习近平总书记多次到革命纪念馆、瞻仰革命历史纪念场所,反复强调要用好红色资源,传承好红色基因,把红色基因江山世代传下去。

作为大中小学思想政治教育一体化体系的一部分,大中小学传承红色基因一体化建设尤为重要,不仅有助于形成由学校推及全社会传承红色基因的良好氛围,也有助于进一步增强学生的爱国主义情感,厚植学生的爱国主义情怀。

一、转变原有的教育理念。从教育发展规律来说,个体成长是一个不间断的过程,因而在整个教育体系中,大中小学各学段之间既相互独立又相互依存,但近些年来,尽管高考、中考等不断进行改革,但在招生压力下,不同阶段的教学依然存在“人为”分离的现象。因此,在进行红色基因传承一体化建设过程中,应该认真学习贯彻习近平总书记对教育的重要论述,在全社会弘扬素质教育、终身教育理念,寻求立德树人根本任务,将素质教育、终身教育理念贯穿到不同学段的方法,寻求纵向衔接、横向向上互相融通的红色基因传承一体化建设思路。

二、设计合理的教学内容。红色基因教学内容的设计,一是要注重专题化,专题化是与零散性相对应而言的,要把同属于一种精神类别的文献资料、视频资料、红色基因承载物等按照一定的逻辑进行融合,形成不同于其他类别的内容体系。二是要注重适用性,在传承红色基因过程中,大中小学阶段均有自己要实现的目标,且目标应呈现递进层次。因此,每一个学段红色基因内容的选择都要注重适用性。例如,小学阶段可选择故事性题材,中学阶段可选择讲述性题材,大学阶段则可选择事理兼备的内容性题材。三是要注重地域性,可以在深入

挖掘某个地方红色资源的基础上,对其承载的红色基因进行深刻凝练,做到全国性和地方性的有机结合。三、加强教师队伍的建设。大中小学传承红色基因的过程是一个实践的过程,构建一支专兼职结合、政治素养高的教师队伍十分重要。这支队伍应该以专职教师为主,同时,积极吸纳其他学科的教师作为兼职授课教师,这样既保证队伍的稳定性,也能从不同学科角度激发队伍活力。教师个人的力量有限,对某一种红色资源的挖掘,或者是对某一种红色基因的精神内涵难以做到精确了解,这就需要通过对培训来帮助解决。培训可以分为专题式系统培训、日常短期培训、现场实践教学等,通过培训让教师系统了解红色基因的内容和现场授课等技巧。

四、健全外部的保障措施。教育理念、教学内容、教师队伍都是大中小学传承红色基因这个系统所包含的重要内容,但这个系统的有效运转还需要健全的外部措施保障。但从目前看,传承红色基因的保障措施具有短期性、缺乏长效机制的建立。制定长效保障措施,一是学校要高度重视,将其贯穿到管理、教学、科研的全过程。二是制定可行性方案,方案应该涵盖指导思想、基本原则、专题内容、教师配备、实践活动形式等主要内容。三是建立传承红色基因指导委员会,委员会成员应该包括学校党政领导、学校分管领导、部门领导等,通过层层权力分解与下移,落实好外部保障措施。

(作者系聊城职业技术学院马克思主义学院教师,文章系2022年度聊城市哲学社会科学规划重点课题——“孔繁森精神研究”专项课题《孔繁森精神在教育系统思政课一体化中的应用与创新研究》成果(课题编号:NDZD2022064))