

# 从“单兵作战”到“抱团共赢”

## ——高唐县民族实验小学教育集团同频共振促发展

■ 本报记者 王军豪

9月13日,秋韵正浓,走进高唐县民族实验小学,目之所及,环境优雅,耳之所闻,书声琅琅。走进教学楼,大厅里映入眼帘的荣誉墙,见证着学校十余载的光辉发展历程。

2022年初,高唐县采用“以城带乡”模式,组建高唐县民族实验小学教育集团。该集团以高唐县民族实验小学为龙头,以梁村镇中心小学、韩寨小学、育英小学为成员校,此外还包含苦水李教学点。集团自成立以来,以全面提高教育教学质量为目标,通过开展多样活动,深化课程改革,促进教师专业成长,提升学生综合素质。从“单兵作战”到“抱团共赢”,不到一年的时间,通过共享优质资源,在高唐县民族实验小学主体作用的影响下,成员校的教育教学质量大幅提升。

### 资源共享,优化教育布局

“集团成立之初,面临的一个大问题就是乡村教学点学生少、资源弱。”高唐县民族实验小学党支部书记、校长周正鑫说。

为解决这一问题,周正鑫和集团领导班子没少下功夫。

“梁村镇中心小学目前在校生688人,教师53人,有优质的教育教学资源和丰富多彩的教学活动,读书节、体育节、艺术节、社团等活动形式多样……苦水李小学目前在校生36人,各项教学资源薄弱,已不能满足正常的教育教学需求。为了学校均衡发展,让每个学生享受优质的教学资源,满足学生及家长的诉求,现倡议有意愿的学生来梁村镇中心小学就读。”今年2月份,经过前期多次走访调研,了解家长需求后,集团印发了《致苦水李小学家长朋友的一封信》。信中诚恳恳切的话语,深深打动了苦水李小学的学生家长,36名学生顺利进入梁村镇中心小学,实现了快乐学习、健康成长。

成长。

“集团实行教学研究、质量监控、过程考核统筹管理,致力提升各成员校的整体质量。”周正鑫介绍,集团内各校各学科统一备课,成员校教师定期到总校参加集体备课,实现教学要求与教学进度相统一,成员校在资源使用、阶段性质量检测分析与总校同步。在教育管理过程中,集团采用统一的科学评价体系和手段进行考核评价,促进集团的整体办学水平提高。

民族实验小学教育集团由总校牵头,开展一系列教育教学活动,促进教师的专业成长。一学期两次推门听课活动,规范了教师的课堂教学管理,促进了教师之间相互学习、相互分享、共同提高,营造了浓厚的教研氛围;早读观摩活动,更好地发挥了骨干教师的模范带头作用,提高了早读课的实效性,为年轻教师的迅速成长搭建了平台,为常规教学的规范管理奠定了良好基础;五年级语文、数学、英语学科的同课异构活动,更是促进了年轻教师的快速成长,推动了教师队伍的专业化提升。梁村镇中心小学开展的队列队形比赛、放学路队展示活动,育英小学和韩寨小学组织的常规检查活动,为学生良好习惯的养成打下了坚实基础,展现了师生积极向上的精神风貌。

### 两大课堂,高效而有特色

周正鑫说,教育集团建好了,更要在教学提质上做好文章。通过高效打造第一课堂、丰富社团第二课堂,老师们找准了减负提质的教学方向。

语文老师蔡淑华从教20余年,在不断尝试课堂教学改革创新中,赢得了学生的尊重、家长的认可、学校的信任。在教学工作中,蔡淑华遵循教学规律,认真钻研教材,科学利用教育教学资源,用一腔热情诠释着对教师职业的热爱。第四届全国语文教师范文三等奖、市优质课评选二等奖、县优秀教师等多项荣誉,是

蔡淑华辛勤耕耘的回报。

语数英老师立足双减,围绕提质减负这一重点从细节入手选题,并在具体研究中,依托课前说课、课堂展示、课后评课等形式,推进小课题研究,形成研究成果,并实践于课堂,以突破减负增效瓶颈,解决教育教学中的实际问题。

在教研教改热潮下,集团坚持以课堂教学为阵地,以“常规教研”为抓手,以“主题教研”为特色,通过开展集体备课、听评课、磨课月、作业设计专题教研、学校小课题研究等一系列活动,努力提升课堂教学质量,课堂教学更具活力、更加高效。

第一课堂高效,学生的话语最有说服力。今年毕业的学生唐佳琪毕业前给学校写了一封信,讲述了她在学校学习的经历,以及对老师和学校的不舍。

除了打造高效的第一课堂,集团还不断丰富社团这个第二课堂,依托“校园足球特色学校”品牌,优化足球社团活动,为学有余力的学生提供竞赛平台,助推社团活动更有实效。

强管理,做足功夫。组建班子,精细化管理,构建“校长+政教处+足球社团”三级管理体系,齐开足球课程。建强社团,聘请教育教研组长为社团负责人,遴选体育骨干,科学制订社团工作计划,备好足球课。

实研讨,做亮特色。紧盯社团“课程优、训练实、成果好”的目标,务实社团活动,做亮社团特色。每周开展足球兴趣、体能训练、足球技能、研讨活动;每学期开展足球比赛活动,让学生在足球运动中增强体质。

重活动,做优服务。围绕“体质、高效”分年级组织学生学运传球、射门等基本技能训练,将足球基本技术融入体育教学中,提高学生参与足球活动兴趣。同时以“足球+语文、足球+美术、足球+音乐”学科整合的方式,开展足球运动系列比赛活动,让学生赛足球写感受、画足球梦想感受足球文化的魅力。

一枝独秀,百花开放。学校同时为学有余力的学生开设篮球、合唱、舞蹈、围棋、书法、绘画等25个社团,满足学生个性发展需求,实现德智体美劳全面发展。

### 精细管理,创新服务模式

集团本着“从实际出发,关注家长需求”的原则,确定了“有序开展,精细实施,把延时服务办成人民满意的优质民生工程”的工作目标,确立了以学校课程为主、特色社团为辅的服务模式,确保服务质量。

用心设置,丰富课程。集团立足实际,把活动课程与自主课程相结合,在各学段各学科统一内容的前提下,允许教师个性化发挥。延时服务期间,开设健美操、合唱、演讲等21个社团,51个课后服务班。

全员育人,五育并举。指导家长培养学生学习习惯、生活习惯、运动习惯、劳动习惯,每天至少安排1至2个关于安全防护的家庭活动,比如收拾垃圾、扫地等,开展丰富多彩的实践活动,张扬个性,培养兴趣,进行读书、运动、音乐等活动,为学校的读书节、艺术节、体育节等大型展示活动做准备,促进学生全面发展。

“双减”之下,家长如何调整心态和观念,配合学校将“双减”工作落到实处,是当前的重中之重。集团利用家长大讲堂这一活动形式,给家长做好政策宣传,帮助他们更好、更深入地了解双减政策,学习家庭教育的方法。通过举行家长会、家长进校园活动,密切家校联系,构建和谐的家校关系。

从“单兵作战”到“抱团共赢”,高唐县民族实验小学按下集团化办学的加速键,驶入教育高质量发展的快车道。教育集团全体教师将积极探索,勇于创新,不断提升办学品位,让集团化办学之路越来越广阔。



教育集团领导工作会议



推门听评课

(本版图片均由受访者提供)

# “七彩”,让师生更精彩

## ——高唐县第三实验小学“七彩”教育走笔

■ 本报记者 王军豪

今年的9月9日,对于高唐县第三实验小学教师而言,是个难忘的日子。这一天,在学校举办的“七彩”教师表彰大会上,她被评为首届“七彩”教师。这一称号,是学校“七彩”教育中对教师的最高评价。

2022年初,高唐县第三实验小学教育集团成立,包括高唐县第三实验小学、鱼邱湖迈官屯小学、大赵小学和赵寨子镇葛屯小学。集团的成立,不仅实现了高唐县第三实验小学由一校一区的大学校向一校四区集团化办学办学格局的转变,更是对“以城带乡”办学模式的重大变革和有益探索。

而从去年起,高唐县第三实验小学就已施行“七彩”教育制度,为集团各学校的发展提供了可资借鉴的宝贵经验。“七彩”教育的评价对象是学生和教师。”学校校长田维军介绍,施行这一制度,从教师的层面讲,目的在于进一步加强教师队伍建设,努力提升教师队伍素质,促进教师专业发展,树立教师良好形象,提高教师干事创业的积极性和主动性;从学生的层面讲,目的在于帮助学生树立目标、建立自信,激发学生的内在动力,引导学生全面发展,成就“七彩”少年。

湖水万顷,源于涓滴汇聚。阳光下,每一滴平凡无奇的水珠,都能折射出太阳的光辉,散发出夺目的光彩——这,正是该校“七彩”教育制度的要义所在。“每名教师都要有光彩,每名学生的生活才能更精彩。”田维军如是说。高唐县第三实验小学“七彩”教育制度施行以来,教师对标对表,比学赶超,争当教书育人模范;学生精神抖擞、朝气蓬勃,面貌焕然一新,赢得了家长和社会的一致好评。

### “七彩”教师:绽放最美的自己

“师者,所以传道授业解惑也。”教师从事的,是太阳底下最光辉的事业。在高唐县第三实验小学,红橙黄绿青蓝紫这七色,代表了教师七种高尚的品质



七彩教师颁奖仪式

与崇高的精神。9月13日,田维军向记者讲述了“七彩”教师的寓意。

——红色,初心坚定。拥护党的领导,全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”根本任务,牢记“为党育人、为国育才”的初心使命,自觉遵守教育法律法规和教师职业行为规范;不断加强政治学习,提高政治站位,增强服务意识,恪守为民情怀。

——橙色,师德高尚。忠诚人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献,对工作高度负责;加强自身修养,言传身教,作好表率,当好标杆。

——黄色,气质大方。有正气,有儒雅之气,有锐气,学会突破自我,一往无前;要大气,认清自己应该承担的工作责任,该作为就要作为,该负责就要负责,该担当就要担当。

——绿色,博览群书。从传统文化中汲取营养,提高自身文化素质;与时俱进,学会先进的教育技术和理念,努力提高工作效率;持之以恒,坚持不懈地积累知识、丰富学识、更新理念、研究策略,不断提高工作水平。

——青色,教艺精湛。沉下心来研究教育理论和学科教学,向管理要效率,向科研要质量;不断提高自身目标定

位,敬业尽责,主动发展,以培育英才为己任,努力实现自己的人生价值。

——蓝色,矢志守常。聚焦主责主业,努力提高工作效率和工作能力;自我加压,实现超越自我的奋斗目标,向优秀看齐,向名校看齐,向名师看齐。

——紫色,健康向上。不断提高自己的健康意识,养成有规律的生活、工作习惯;要学习心理保健和预防心理疾病的知识,保持良好的心境,培养良好的心理素质。

田维军说,“七彩”教师的评定,让教师工作起来更有目标,更有方向。“以往学校对老师的评价,大多是模范教师或者优秀教师。而模范体现在哪里,优秀体现在哪里,并没有明确的标准,‘七彩’教师评定则解决了这一问题。”只有上述七方面都能做到的教师,才能获得“七彩”教师称号。而没有获得“七彩”教师称号的老师,也能根据评价标准,找到自己存在的不足与差距,进而明确奋斗的方向。

参与“七彩”教师评选的,是学校的全体教师和班子成员,而评委则是全体教师和家家长。“哪一项做得好会得到承认,哪一项做得不好则不会得到选票。就拿我来说,我在‘教艺精湛’、‘矢志守

常’两方面做得不足,也就没有获得‘七彩’教师的称号,只能被评为‘五彩’教师。”田维军说。

门立春从事教学工作近30年,各项工作在师生之中有口皆碑,荣获“七彩”教师称号可以说实至名归。而没有获得“七彩”教师称号的教师,也没有灰心,相反,却激发了进步的动力。教师于长芸这次获得了“七彩”教师的称号,她说:“我在‘矢志守常’上还有很大的进步空间,今后我将向优秀同事看齐,争取下一次当上‘七彩’教师。”

高唐县第三实验小学的“七彩”教师,执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,在新时代,甘当人梯,甘当铺路石,成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

### “七彩”少年:自信的童年最美丽

在高唐县第三实验小学,红橙黄绿青蓝紫是教师的荣光,也是学生努力的方向。“我们在实行‘七彩’教师评选之前,就先实行了‘七彩’少年评选。”田维军介绍。

“七彩”少年中,红色意为美德少年,橙色意为自律少年,黄色意为勤学

少年,绿色意为环保少年,青色意为书香少年,蓝色意为健康少年,紫色意为才艺少年。

“每一项内容都有详细的评选细则,学生可以根据细则自行申报。各班根据申报表进行审核,评出校级‘七彩’少年,学校认定批准留存档案。”田维军介绍,“七彩”少年评选,遵循多元化、个性化、过程化、全体性的原则。既重视学生的学习成绩,也重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展,注重学生的创新能力和实践能力;既注重对学生有统一要求,也关注学生的个体差异以及对发展的不同需求,为学生有个性、有特色的发展提供空间。“每个学生只要努力,至少能获得一种单色少年称号,极大地增强了学生的自信心,也为学校提高学生综合素质提供了平台。”田维军说。

高唐县第三实验小学坚持以德扬善,涵养红色美德少年、橙色自律少年。学校从培养学生良好品德和行为习惯入手,狠抓养成教育,让同学们树立规矩意识,孝敬父母、尊敬师长、热爱学习、积极进取、团结友善、诚实守信、遵德明礼、帮助他人、热心公益、乐于奉献、热爱祖国、热爱家乡。以少先队“七彩”少年争章活

动为载体,加强对学生的勤俭节约教育、环保教育、劳动教育、感恩教育、传统文化教育、科技教育、安全教育、个人卫生教育、心理健康教育等,让学生真正成长为一个会感恩、讲团结、守规矩的人。以智启真,浸润黄色勤学少年、青色书香少年。让孩子练一手好字,可以终身受益。为了让每名学生都能写一手好字,学校开设书法课程,系统地给学生传授书法基础知识和技能,从整体上提高学生的书写质量。培养孩子们的阅读习惯一直是该校努力的方向。一年级开设“诵读识字”课程,“先学汉字,后学拼音,诵读识字,自主读写”,力求“半年会识字,一年会读书”,尽早把学生带入“悦读”殿堂。四至六年级开展全班共读一本书活动,教师制定阅读计划指导阅读,并印制专门的读书笔记《书海拾贝》,引导孩子多读、会读。以体强身,争做蓝色健康少年。体育锻炼的不仅是身体,还有毅力,对孩子的心理健康及性格培养都有益处。该校全面开展各式各样的体育训练和锻炼活动,如校运会、校园篮球赛、足球赛、乒乓球赛等竞赛类活动,让每个孩子都有健康的体魄。以美塑型,陶冶紫色才艺少年。鼓励每名学生在音乐、美术方面掌握一项技能,通过音乐课堂、艺术社团等形式进行培养,并开展丰富多彩的艺术活动,如艺术节、美术作品展、单项艺术比赛等,给予孩子们充分展示自我的空间和舞台,陶冶学生的高尚情操、启迪智慧。以劳立行,锤炼绿色环保少年。学校为学生们创造各种劳动和岗位体验的机会,让他们在劳动的过程中感受快乐。同时,家校共育,让孩子在家里认领一项家务劳动,如:打扫房间、做饭、洗衣服、打理花草等,不仅培养孩子爱劳动的习惯,更是在培养家庭责任感,让孩子成为一个光荣的劳动者,成为一个有担当的好少年。

小学期间是最适合“织梦”的时间段,在高唐县第三实验小学,“七彩”少年实现了学生的独特成长,让每个学生都能找到自己的“生长点”;“七彩”教师借助“五育融合”的理念,为学生打造出七彩的学习和生活,勾画出一道道七彩虹,帮助学生放飞梦想、走向未来。