

追求卓越 止于至善

——阳谷一中发展纪实

■ 沈欣欣 高岭

时代前行的脚步,永不停歇,不可阻挡;教育发展的潮流,浩浩荡荡,勇往直前。

过去的一学年,在阳谷县委、县政府及县教育局的正确领导下,阳谷一中全体教职工倾情付出,严格贯彻党的教育方针,落实立德树人这一根本任务,围绕“追求卓越、止于至善”办学目标,致力于追求精细化管理,大面积提高教育教学质量,全面推动学校各项工作快速发展。

党建引领,实现高质量发展

阳谷一中充分发挥党委领导班子核心作用,党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,始终以高质量党建引领学校高质量发展,形成“红色传承 铸魂育人”党建品牌。作为学校各项工作的灵魂,党建工作点燃学校发展的红色引擎,成为多年来全面、均衡、快速、高水平可持续发展的强大动力之源。

学校把政治建设摆在首要位置,充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的核心作用,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,研究制定学校党建工作各项任务措施。同时也强化了学校党委对意识形态工作的主体责任,进一步加强了思想文化阵地的意识形态管理。突出政治属性,站稳政治立场。把党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力转化成引领和带动学校高质量发展的核心竞争力。

确立“党建+发展”的理念。学校把抓好党建工作作为第一责任,把加快发展作为第一要务,确立“党建+发展”的理念,把党的组织内嵌到学校管理的各个层面,不断强化党建引领,高质量高标准抓好党建与学校工作的深度融合,引领学校高质量发展。

学校党委深入做好党史学习教育,认真学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要讲话精神,跟进学习、深入领会、坚决贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神,始终抓好党史学习教育工作作为重大政治任务,持续在“学、办、干”三方面下功夫,推动党史学习教育活起来、热起来、实起来,为学校发展提供红色保障。

在党建工作的统领之下,阳谷一中深入践行初心使命,心系群众,开展了一系列“我为群众办实事”实践活动,将工作做到细致,做到极致,提升了师生的获得感和幸福感。

学校餐厅饭菜质量提高了,饭菜样式多了,还增加了水果和牛奶,学生就餐率、学生和家长的满意度都提高了;

学校办公条件改善了,该校为教师更换了新的笔记本电脑、安装了录播教室、改造了多媒体报告厅、购买了教学无人机、搭建了创客实验室等,为教师的个人发展和教学工作提供了保障;

学生学习生活更方便了,该校充分利用暑假时间新建了一个学生厕所,有效解决了学生上厕所拥挤的问题;

……

聚焦目标,师生共成长

新学期伊始,每名教师都有清晰的目标、明确的任务、适度的压力,工作上不讲客观讲主观,致力于做到作风更加严谨、态度更加勤勉、方法更加科学。

学校紧紧围绕作业组、学科组两条主线,建立了以班主任、备课组长为中心的协同育人机制,班级有奋斗目标,学科有努力方向。学校定期组织召开作业组调度会、学科组分析会,共同为边缘生、偏科生确定培养目标,商定培养方案,明确到人、明确到事、明确到法。同时,工作中,该校注重深入调查研究,加强定期检查督促,不断促进边缘生、学困生的转化有效开展。

学校先后出台一系列评优评奖制度,从不同层面、不同角度去评价教职工,让能出力、能干事的教师脱颖而出,让想干事、干成事的人得到实惠。学校设置了优秀作业组、优秀教研组、优秀学科组、优秀青年教师、优秀指导教师、十佳青年教师、星级教师、首席教师、主任序列教师、优秀班主任、星级班主任、首席班主任、优秀员工、模范共产党员等十多个奖项,让每一名教

职工都有目标与方向,充分体验到获得感与成就感。在今年教师节表彰大会上,超过300人次受到嘉奖。

此外,学校采取了一系列措施促进教师的专业发展与成长,聘请省内外一线专家进校听课、评课、上示范课、举办专题讲座,让教师不出校门就能够近距离向专家学习、请教。学校积极组织老师参加省市县的各项培训,帮其拓宽眼界、开阔视野。对于青年教师,学校制订了详细的培训计划,成立了青年教师研修班,实施青蓝工程,开展系列培训、比赛活动,较好地促进了青年教师的成长。

“教而不研则浅,研而不教则空。”为了进一步提高教师参与课堂教学研讨的积极性和主动性,提高集体备课的精准性与实效性,增强教学研究的针对性和科学性,阳谷一中推行“一课一研+一月一研”的教学研究和集体备课的方式。

每天下午4时,阳谷一中的教师便开始集中备课,采取“主备说课+集体研讨”的方式,共同研讨教学过程中遇到的问题。

“一课一研”活动中,备课组长先制定“周教学计划”,确定每节课的主备人,负责主备的老师根据组长的安排分工进行备课,书写“一课一研研课案”,其他老师根据教学计划分别备课。各学科老师认真总结上一节课教学任务完成情况,分析学情,周一集中研讨周练的情况,制定补救措施;教师认真研究教学重点、难点、易错点、易混点、教学设计、课堂活动、课堂练习、课堂落实、自习任务清单等具体教学设计,精准研究,聚焦每课时的关键问题,抓大放小、突出关键,全组积极讨论,各抒己见,集思广益。在关键的地方,组长进一步强调,有分歧的,集体研讨。在全面讨论的基础上形成集体备课教案、课件设计和练习设计方案,体现集体智慧的结晶。

此外,“一课一研”活动中,主备人根据研讨情况补充、修改、完善“一课一研研课案”,完善每一节课的教学设计、课件、练习等相关资料,形成校本资源包,上传到云平台,实现资源共享。

教研活动是教学工作的一个环节,个人备课是基础和根本,教研活动是辅助和完善。阳谷一中鼓励教师在个人深入、充分备课的基础上开展集体备课,利用集体备课进行优化、改进、提升,将一堂堂课设计成丰富多彩的知识海洋。

激情教育,德育工作贯穿始终

精细管理是实现教育教学质量提升的有效保障。学校以“重教育、细管理”为基本思路,以“严、紧、细、实、恒”为管理法则,不断完善学生自我管理、自我教育能力。各年级部详细制定学生的一日常规,对学习各环节实施精细化管理,以规范学生的行为习惯和学习习惯。学校督导检查开展常规检查,从学生进校到熄灯就寝,不间断、无缝隙检查学生在校表现,及时反馈检查结果,形成教育合力。

学校注重学生的信心教育、养成教育、励志教育、惜时教育、挫折教育、诚信教育、学法指导、选科指导,开设了相应的课程,开展了相应的活动,让学生拥有昂扬的士气、积极的心态、乐观的精神。

该校尤其注重学生的激情教育,以主题班会、课前演讲、班歌、宣誓、激情早读、激情跑操等活动为载体,以评选“班级之星”“校园之星”“激情级部”“激情班级”“学习标兵”“身边榜样”“阳光学子”等为激励机制,让全体学生珍惜时间、加快节奏、提高效率、充满活力、斗志昂扬。

高中阶段是学生成长的重要阶段,也是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期。所谓“成才先成人”,抓成绩也要抓德育,两手都要硬。高中三年,该校始终把德育教育放在第一位。

该校成立了以校长贺洪云为组长的德育领导小组,强调德育的重要性和首要性,为学校德育工作的实施保驾护航。全方位对学生进行理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育。

坚持课程育人。该校充分发挥课堂教学的主渠道作用,将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中,融入渗透到教育全过程。严格落实德育课程,按照普通高中

课程方案和标准,落实课时,上好思想政治课。同时,还注重发挥其他课程德育功能,根据不同年级和不同课程特点,充分挖掘各门课程蕴含的德育资源,将德育内容有机融入各门课程教学中。

坚持文化育人。依据学校办学理念,结合文明校园创建活动,因地制宜开展校园文化建设,使校园秩序良好、环境优美,校园文化积极向上、格调高雅,提高校园文明水平,让校园处处成为育人场所。

坚持活动育人。精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动,以鲜明正确的价值导向引导学生,以积极向上的力量激励学生,促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

坚持实践育人。与综合实践活动课紧密结合,广泛开展社会实践,开展有益于学生身心发展的实践活动,不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

坚持管理育人。积极推进学校治理现代化,提高学校管理水平,将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节之中。完善管理制度。制定校规校纪,健全学校管理制度,规范学校治理行为,形成全体师生广泛认同和自觉遵守的制度规范。

坚持协同育人。学校积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作,引导家长注重家庭教育、注重家教、注重家风,营造积极向上的良好社会氛围。学校加强家庭教育指导,建立健全家庭教育工作机制,统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道,丰富学校指导服务内容,及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现,认真听取家长对学校的意见和建议,促进家长了解学校办学理念、教育教学改进措施,帮助家长提高家教水平。

在学校德育管理中,该校积极探索育人理念,逐步形成“可持续发展学生”的共识,从六个途径下手,对学校软硬件环境进行科学管理和合理配置,形成愉悦、和谐、民主的教育环境,努力培养德智体美劳全面发展人才。

突破瓶颈,全体学生共同发展

学校要实现进一步发展,就要想办法突破瓶颈,实现自我跨越。该校不断加强自我反思,总结教育教学上的得失,同时积极向先进学校学习。近期,该校先后组织人员前往衡水中学、郸城一高、鹤壁高中、石家庄精英中学、高密一中、云南建水实验中学、北京十一学校等名校学习,进一步完善了管理与教学措施。该校注重培养尖子生的领先意识、主动学习意识和创新意识,建设尖子生培养特区,打造精神特区,让学生有大气魄、大格局、大目标,有冲击名牌院校的强烈愿望,有实现目标追求成功的强烈责任感和强大内驱力。

在全校师生的共同努力下,该校教育教学质量稳步提升,各项工作取得了较大进展。截至目前,阳谷一中已经成为清华大学、中国人民大学等全国23所名牌高校的优质生源基地。

“基础薄弱,跟不上教学进度,听不懂课;学习习惯不好,很少看课本;课堂上精力不集中;很少看错题本,有困难不愿意问老师;不会独立思考,离开老师就不会解题,更谈不上举一反三”……在实际教学过程中,阳谷一中的老师发现,该校政史地、政史生组合的学生里面,有相当一部分学生数学基础薄弱,数学成绩制约了整体成绩,偏科成为这些学生成功路上的“绊脚石”。

为此,该校在经过听课、座谈、调查后,制定了改进数学教学、完善学生管理的数学偏科生转化工作实施方案,并推进该项工作深入开展,切实促进学生成绩提高。

该校建立数学偏科生档案,汇总学生存在的问题,建立清单式工作方案,逐项、逐步帮助学生改进、提高;班主任、数学老师在精心备课后开展有效指导,针对某个问题摆事实、讲道理、讲方法,让学生对号入座、分步开展学习指导,循序渐进。

该校教师经常把学生最近出现的问题当作教材进行分析,引发学生的共鸣,及时指导,抓住教育时机,增强了教育的时效性。

在具体实施过程中,各班班主任、数学老师齐心协力,分工协作,和班级所有的数学偏科生

面对面交流,帮助学生树立信心,让学生回到教室的时候充满希望。在全面了解情况的前提下,教师科学、细致分析研究学生,适当降低教学难度,下力气抓好学生的基础,让学生在理解的前提下熟练掌握基础知识,秉持“不花无用功,掌握好才是硬道理”的教学理念,敢于舍弃超出学生承受范围的难题,舍得放弃无效的难题。

好的教学要注重回归教材本身。该校教师带领学生反复研读课本,把课本上的习题认真做,反复做,并在班级里开展竞赛,“比比谁的课本写得密密麻麻,看看谁的课本摸旧了,比比谁对课本内容记得牢固、准确……”在班级竞赛中,教师注意将物化生等组合区别开来,专门分工,单独出题,为学生布置适合的作业;周练、月考的讲评工作有所为有所不为,瞄准中档题,舍弃超出学生能力范围的难题。

抓好学生的思维引领,教会学生思考。该校教师注重从审题开始教给学生往哪个方向思考,分析为什么要这样想,从零开始展现细致的

思维过程,手把手地教给学生方式方法,让学生跟得上、听得懂、学得会。

教师向学生抛出问题时,注重站在学生的角度分析他们的思维难点,给学生提供脚手架,为他们搭好桥、引好路;采用“讲练结合”的方式,一讲一练,紧密结合,学生也能马上实践,检验自己的掌握情况,教师还能继续跟进指导,直至学生掌握;善于分解复杂问题为若干基础问题,善于总结为几个彼此链接在一块的基本方法,将问题难点各个击破。

讲题之后,教师注重总结、提炼、升华,打通前后联系,让学生从会一道题到会一类题,从掌握一个方法到掌握一类方法,并引导学生迁移知识,会在具体问题情境中分析问题、解决问题,逐步学会思考,学会独立处理问题。

新的学年,该校全体教职工将在阳谷县委、县政府以及县教育局的坚强领导下,更加刻苦努力,更加奋勇前行,做出更大的成绩,为全县高中教育健康快速发展作出应有的贡献。



优秀教师受到隆重表彰



学生接受党史和党性教育



激情四射的操前读