

# 学习《习近平谈治国理政》第四卷 推动聊城经济社会高质量发展

## 地方人大践行全过程人民民主的聊城实践

■ 王晗

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出全过程人民民主重大理念,在《习近平谈治国理政》第四卷中,收录了2021年10月习近平总书记在中央人大工作会议上的重要讲话,讲话指出“我国全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一,是全链条、全方位、全覆盖的民主,是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。”全过程人民民主是契合中国政治发展规律,在中国政治生活土壤中“生长”出来的民主形式,是体现人民当家作主本质诉求和人民代表大会制度优势的民主新形态,蕴含着探寻民主难题、破解民主困境的中国经验、中国智慧和中国特色。

全过程人民民主重心在基层,因为基层与人民群众的距离最近,是民主实践的基础场域和民主经验的生发土壤。聊城市各级人大组织在践行全过程人民民主过程中,坚持以人大代表工作室为依托平台和载体,以“建室架桥强纽带、水城代表听民声”为主题,以“联系群众、倾听民声、沟通民意、服务民生”为宗旨,构建起市、县、乡、社区、村居五级服务网络,打造了以“三个转向”为主要内容的“聊城样本”。

从“坐着等”转向“主动找”,形成民意全覆盖和决策全链条机制,充实人大代表工作室的民主底座。由于民众参与本身具有局限性,传统的代表根据日程安排轮值,“坐着等”“有求必应”型的联系群众方式往往存在两个基本缺陷。一是从选民覆盖范围上看,“坐着等”方式下的群众参与,很大程度上还是“邀请式参与”“动员式参与”,选民不可能人人都到工作室与代表见面,“有求”的环节也往往不会自然发生。因此,没有具体意见诉求的群众处于“静默”状态,导致选民覆盖范围上的不完整。二是从运行效果上看,“坐着等”方式更侧重于听取群众的意见诉求,以反映和解决群众的个体性、具体性、散发性利益诉求为重点,而忽略基于人民真实需求的决策推进,导致“重诉求而轻决

策”,民主决策链条不完整。聊城市各级人大依托人大代表联系选民工作室,通过主动“找”、上门“求”的方式,既实现了代表联系选民的全覆盖,又把听取诉求与问计于民结合起来,是党的群众路线的深入实践。在实践中,阳谷县为实现从“等”群众上门,到主动“找”群众问计的转变,为每个工作室配备了20余名社情民意观察员,和各级人大代表一起接待选民,走访群众。高唐县持续深化“千名代表听民声”工作,新建提升“家、站、室、集”,通过代表的规范编组与主动走访,求得人民群众的真正需求。高新技术开发区各级代表充分利用村庄“代表流动工作室”,主动倾听民意、寻访人民诉求。通过“主动找求”的方式,扩大了群众的实质民主参与,完善了民主决策链条,充实了人大代表联系选民机制的内容。

从“答复型”转向“落实型”,形成人大代表履职的闭环工作机制,提升人大代表工作室的制度效能。民意诉求能否畅通送达、有效落实,是衡量人大代表履职机制有效性的重要指标。传统的“答复型”工作机制往往只满足于民情民意的详细记录在案和简单复制上传,忽略对群众意见诉求的处理与反馈。群众意见或者石沉大海,或者被有关部门敷衍搪塞,既无法让群众满意,又会影响到人大代表履职效能,透支人大代表工作室的公信力。近年来,聊城市人大通过完善群众意见处理反馈机制,提升解决实际问题的能力,强化人大代表工作室的制度权威。东昌府区注重人大代表工作室对群众具体、零散意见诉求的识别与整合,在深入基层由点及面的走访调研中,以及精准的问题识别中发现群众的真正诉求,通过解决群众的普遍问题与群体问题,拉长人大代表联系群众的民主链条。莘县推动人大代表工作室向基层延伸,推行“履职下沉第一线,当好民情五大员”的民意处理反馈机制,通过各镇街建立民情员、联络员、转办员、督办员、宣传员队伍,形成“发现—反映—转办—督办—反馈”环环相扣的闭环工

作机制。

从“单一型”转向“多元型”,建立发挥代表特长与满足百姓需求的精准对接机制,提升人大代表工作室的运行质量。传统的人大代表联系选民工作机制一般采取不区分职业、特长的“单一型”轮值模式,客观上要求每一名人大代表都是“全能型”代表。但由于人大代表实行的是兼职制度,代表缺少专业训练,同时囿于自身对相关政策的认知,在处理来访群众涉及经济、法律等专业性较强或较为复杂的社会问题时,无法作出令群众满意的解答。一方面,人民群众长期面对“一问三不知”的代表,会对人大代表的角色和价值产生疑惑;另一方面,人大代表自身会因长期的心理压力而影响参与工作室工作的积极性。长此以往,“单一型”的运作机制容易导致群众失望感与代表挫败感的恶性循环。聊城市人大积极推进“单一型”工作室向“多元型”工作室的转型,探索打造独具特色的专业型工作室。各县(市、区)人大立足本地资源优势,充分发挥代表在农业发展、电子商务、法律服务等方面的特长,建立了有关水产养殖技术培训、果树技术咨询、电商专业培训、法律援助咨询等人大代表专业工作室,推动人大代表工作室向特色化、专业化方向升级,建立起发挥代表特长与满足百姓需求的精准对接机制,提升人大代表工作室的运行质量,满足了人民群众对民主法治、经济发展、生态环境等方面更高、更加多元化的利益诉求。

聊城市各级人大以人大代表联系选民工作室为主要平台,积极探索完善人大代表联系、履职等制度机制建设,围绕全链条、全方位、全覆盖的总体要求,联动民主环节、拓宽民主领域、优化民主要素,丰富民主路径,走出了以基层人民民主质量彰显全过程人民民主的聊城之路。

〔本文系2022年度聊城市哲学社会科学规划重点课题“聊城推进全过程人民民主路径研究”阶段性研究成果(课题编号:NDZD2022041)。作者单位:聊城大学政治与公共关系学院〕

## 做好正家风这篇反腐大文章

■ 崔兆强

党的十八大以来,习近平总书记围绕注重家庭家教家风提出了一系列新理念新思想新要求。今年2月,中共中央办公厅印发《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》,再次对廉洁齐家作出部署,提出要家风建设作为领导干部作风建设的重要内容。冠县纪委监委通过强化三种思维,把家风建设作为推动全面从严治党走向纵深的重要抓手,让清廉家风成为推进新时代廉洁文化建设的源头活水。

强化精准思维,找准家风建设之“要”。紧盯关键少数,将家庭家教家风建设情况纳入领导干部作风建设、日常监督、述职述廉重要内容,引导领导干部建好小家庭,带出好家风。抓住重要节点,通过发放廉洁春联、“一封家书”“廉洁过节”倡议书等方式,把廉洁家风渗透进日常生活,教育提醒全县党员干部“节点”亦是“考点”,过节更要过关。强化“八小时以外”的监督,把廉政家访、谈心谈话融入日常监督检查管理过程中。今年3月,冠县启动了“红色冠县 绿色发展·清风廉韵满庭院”创建活动,持续倡树廉洁治家“新风尚”。

强化系统思维,担起家风建设之“责”。坚持把家风建设作为系统工程来抓,以贯彻落实《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》为抓手,推动建立健全党委集中统一领导、党政齐抓共管,纪检监察、宣传等部门各尽其职、协同配合,社会各方面共同参与的领导体制和工作机制。充分拓展廉洁家风浸润空间,扎实推进

清廉家庭与清廉机关、清廉村居、清廉企业等清廉体系建设的深度融合,积极打造清正在家风“廉”盟。把家风建设融入一体推进“三不腐”之中,着力打通监督检查、审查调查、教育整改各环节联系,通过寓家风建设于各类监督贯通融合之中、在审查调查中辅以案风问题剖析,激发家风建设的教育治本功能。

强化创新思维,传承家风建设之“魂”。创新廉洁家风建设形式,充分发挥红色冠县优势,积极挖掘提炼本地传统文化、红色革命文化中的“廉洁家风”元素,借助剪纸、宣传栏、微视频等多样载体,以群众喜闻乐见的形式,讲好廉洁家风故事。创新廉洁家风建设渠道,坚持“线上”“线下”齐发力,用好门户网站、微信公众号等“线上”主阵地的同时,积极拓展“线下”新阵地,将廉洁家风元素作为文明家庭、五好家庭、最美家庭等创建活动的重要内容。打造家风教育阵地,深入挖掘起德民清廉家风故事,结合起德民故居,在梁堂镇起梁堂村打造廉洁家风家训示范村,组织党员干部及其家属子女身临其境接受清廉家风教育,引导其在对标先进中找差距、促提升,在守护、传承清廉家风中弘扬崇廉拒腐的社会风尚。

〔本文系2022年度聊城市哲学社会科学规划重点课题“以清廉家风涵养廉洁文化研究”阶段性研究成果(课题编号:NDZD2022073)。作者系冠县县委常委、县纪委书记、县监委主任〕

## 持之以恒推进全面从严治党的聊城实践

■ 赵玉峰

《习近平谈治国理政》第四卷开卷之作《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》中明确指出:“我们历经千锤百炼而朝气蓬勃,一个很重要的原因就是我们始终坚持党要管党、全面从严治党。”在《坚持不懈把全面从严治党向纵深推进》中,习近平总书记强调全面从严治党“必须长期持续、不断前进”。《习近平谈治国理政》第四卷中这些重要论述,是新时代深入推进全面从严治党的行动指南。

持之以恒推进全面从严治党,是不断夺取中国特色社会主义新胜利,推进党的伟大事业向前发展的政治保障。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,坚持和发展中国特色社会主义首要的、根本的、关键的问题,只有持之以恒推进全面从严治党,不断提高党的执政能力和领导水平,锤炼党的各级组织和党员干部的坚强党性,锻造高素质干部队伍,坚持和弘扬党的优良作风,才能把党建设得更加坚强有力,不断增强党的号召力、凝聚力、战斗力,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心,团结和带领全国人民,发挥全党全社会的积极性、主动性、创造性,形成坚不可摧的力量,谱写全面建设社会主义现代化国家崭新篇章。

持之以恒推进全面从严治党,是永葆党的先进性和纯洁性的现实需要。我们党是马克思主义执政党,具有先进性和纯洁性的本质属性。但在党长期执政条件下,各种影响党的先进性、弱化党的纯洁性的复杂因素仍然存在,党面临的“四大考验”“四种危险”将长期存在。只有持之以恒推进全面从严治党,不断清除损害党的先进性和纯洁性的因素,不断清除侵蚀党的健康肌体的病毒,确保党不变质、不变色、不变味,才能使党经受住“四大考验”,克服“四种危险”,永葆党的先进性和纯洁性。

持之以恒推进全面从严治党,必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要总结运用党的百年奋斗历史经验,坚持党中央集中统一领导,坚持党要管党,坚持以党的政治建设为统领,坚持严的主基调不动摇,坚持发扬钉钉子精神加强作风建设,坚持以零容忍态度惩治腐败,坚持纠正一切损害群众利益的腐败和不正之风,坚持抓住“关键少数”以上率下,坚持完善党和国家监督制度,以伟大自我革命引领伟大社会革命,以永远在路上的坚韧和执着,坚持不懈把全面从严治党向纵深推进。(作者单位:聊城市委党校)

大数据时代,数字化浪潮呼啸而来。《习近平谈治国理政》第四卷指出,要不断做强做优做大我国数字经济。省委、省政府提出建设数字强省,要求聊城打造鲁西大数据、人工智能、智慧物流等高端产业发展高地,发展新业态。因此,依托数字化升级,实现新旧动能转换,推动经济高质量发展,成为聊城市的必然选择。

今年上半年,全市数字经济核心产业增加值占比目标是1.8%,实际是1.87%;增加值增速目标是15%,实际是115.97%。全省排名第8,组内第3。全市规模以上工业企业技术改造投资增长115%,增速居全省第二位。

聊城产业数字化升级仍存诸多问题。一是数字经济核心产业薄弱。存在“小、散、弱”问题。数字技术企业数量少,共265家。规模小,年营收500万元以上的软件企业不到10家。规上企业数量少,缺乏龙头企业引领。二是数字经济区域发展水平不均衡。数字化企业主要集中在莘县、开发区、阳谷、东昌府、临清五个县区,共有240余家,占全市的81.33%。现有数字经济重点项目113个,阳谷、东昌府、东阿、临清达到75个,占数字经济重点项目总数的66%。三是中小企业数字化转型困难。聊城市大部分企业为传统制造业中小企业,数字化、智能化基础薄弱,对数字化转型意愿较低,生产制造环节数字化程度不高,大部分尚处于数字化1.0阶段。

传统产业数字化升级存在问题,其主要原因是观念落后、经济基础薄弱。一是企业认识不到位,观念和方法落后。聊城经济欠发达,许多企业未尝到“数字时代”李子的美味,发展思维依旧徜徉在传统经济发展模式里,多数企业数字化意愿强烈,但缺乏清晰的战略目标与实践路径,有叶公好龙之嫌。二是经济基础薄弱,数据资产积累和应用范围偏窄。目前多数企业仍处于数据应用的感知阶段而非行动阶段。观察者多,付诸实施、真抓实干的少。“用不起、玩不起、养不起”问题明显。

推动聊城传统产业数字化升级的主要对策:一是加强对传统产业数字化转型的政策支持。做大做强核心产业。重点支持培养一批高成长、创新型人工智能、云计算、大数据、物联网、“互联网+”、平台经济等新经济企业加速发展。加强财政保障,积极将国家、省、市关于数字经济发展的各项优惠政策落实到位。二是大力推广智能制造新模式,着力打通中小企业生产过程各环节的全数据链。鼓励企业深入挖掘数据价值,促进设计、生产、物流、仓储等环节高效协同。优化新型数据中心布局,提速智能物联网终端部署,加强数据治理创新,积极培育数据要素市场。

三是着力解决数字创新人才紧缺问题。采取优惠政策,吸引数字创新人才落户聊城。加大校企合作力度,定制所需数字人才。创新人才培养方法,培育企业管理人员成为人才。〔本文系“2022年度聊城市哲学社会科学规划重点课题”阶段性研究成果(课题编号:NDZD2022030)。作者单位:聊城大学东昌学院〕

## 推进作风转变 激励担当作为

■ 杨萍

严管厚爱结合、激励约束并重,是我们党干部管理的一贯方针,也是纪检监察工作坚持的一贯原则。其中,严管、约束是基础和前提,厚爱、激励是出发点和落脚点。对此,《习近平谈治国理政》第四卷有多次论述。

推进作风转变,激励担当作为要从推动树牢政绩观、加强监督约束、强化正向激励等方面着力,推动构建起作风建设长效机制。

强化政治意识,树牢正确政绩观。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持以人民为中心的发展思想,牢固树立正确政绩观,锤炼忠诚干净担当的政治品格,自觉清除形式主义、官僚主义的思想根源,以求真务实精神推进省市代会议务落实,实现高质量发展。推动建立健全科学决策、民主决策、依法决策制度机制,完善调查研究、群众参与、专家咨询等机制,防止盲目拍板、“一言堂”、脱离实际等形式主义、官僚主义问题。

强化监督约束,整治不良作风。把握党委(党组)主体责任和纪委监委监督责任的关系,巩固发展一起动手抓作风建设的格局。加强对

领导班子特别是“一把手”的监督,强化上级纪委对下级党组织的监督,推动依法履职尽责。充分发挥派驻派出机构“驻”的优势,加强对权力运行过程的监督,及早发现形式主义、官僚主义苗头性、倾向性问题和廉政风险问题,及时提醒、督促整改。推动各级领导机关和领导干部自上而下,大力纠治发文、开会、督查、考核中变相加重基层负担的问题,提高工作质效。

强化正向激励,激发内生动力。进一步完善容错纠错机制,规范程序设计,强化正面宣传,制定容错免责事项清单,推动容错纠错制度化、规范化,同时要加强对廉政风险管控,坚决避免把容错纠错当成干部胡乱的“挡箭牌”。进一步强化打击诬告陷害和澄清正名制度运用,实践中,从对象、内容、方式到成果运用等环节,进行严格细致的考量,做到精准、审慎,实现政治效果、纪法效果、社会效果的统一。

强化关心关爱,促进重拾干劲。深化回访制度,开展访前调研,丰富回访方式,真正解除回访对象思想上的疙瘩和心理压力,帮助重拾干事信心。推动建立健全受处分干部考核评价

机制,组织部门、纪检监察机关、受处分干部所在部门(单位)建立沟通协调机制,健全受处分干部(单位)定期考察、评估任用机制,细化干部档案,全方位无死角了解受处分期间工作、生活及家庭状态,为组织部门重新使用受处分干部提供真实、细致、具有说服力的参考。

强化廉洁教育,营造社会氛围。充分发挥新时代廉洁文化在推进作风建设中的重要支撑作用,打造“清廉水城”廉洁文化品牌。开展党的光荣传统和优良作风教育,开展形势教育,深化警示教育,推动理想信念教育常态化制度化,督促继承发扬优良工作作风,持续艰苦奋斗。深化示范引领,坚持培树新典型与学习老典型相结合,健全清廉先进典型培树工作机制,发挥榜样带动作用。总结提炼新时代聊城发展的成功经验,发展积极健康的党内政治文化,培育形成求真务实、干净干事的新风正气。

〔本文系2022年度聊城市哲学社会科学规划重点课题“推进干部作风转变激励担当作为机制研究”阶段性研究成果。作者单位:聊城市纪委监委〕

## 以劳动教育一体化育人体系培育时代新人

■ 高平 李娜 张琪

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视劳动教育,《习近平谈治国理政》第四卷中,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上对此作了专门论述。目前,各学校在坚持教育与生产劳动相结合,在探索实践育人、劳动教育方面积累了一些经验,但在劳动教育课程融通衔接、劳动育人协同机制构建等方面还存在着很大制约,笔者以为,劳动教育育人体系的贯通衔接要做好以下工作:

一是分层、递进、衔接相融通,构建一体化全链条劳动育人体系。

新时代劳动教育育人的内容,以立德树人为根本,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相结合。更加注重培养学生在劳动精神、劳动创造、劳动价值等方面的综合能力。因此,每个学段劳动教育育人的目的、体系的构建,要学习习近平新时代中国特色社会主义思想这根红线贯穿始终,结合新时代劳动新形态、产业新业态、劳动新境界新内容,综合不同学段的学生参加的不同的体力劳动、日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,搭建层次性、递进性、综合性、多样性、包容性的劳动育人教育体系。

小学阶段以劳动意识的启蒙和劳动习惯的养成为核心,以日常生活劳动、家务劳动、日常生活自理、校内外公益劳动为内容,建构劳动思想启蒙、劳动习惯养成、劳动乐趣培育、劳动成

果分享的合作、协作、协商但又独立的劳动体系;初中阶段以劳动技能、家政学习、生产劳动、服务性劳动等为主要内容,兼顾校外劳动教育,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质,增强公共服务意识和担当精神,涵养家国情怀;高中阶段则注重丰富职业体验,开展生产劳动和服务性劳动,使学生熟练掌握一定劳动技能,增强职业规划意识,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

职业院校阶段要注重结合专业人才培养,依托实习实训和社会实践,参与真实的生产劳动和服务性劳动,使学生增强职业认同感和劳动自豪感,培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的品德。

普通高等学校注重强化马克思主义劳动观教育,围绕创新创业,结合学科和专业开展实习实训、专业服务、社会实践和大学生创业,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,使学生积累职业经验,提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力,在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果,培养创造性劳动能力和建功立业的爱国劳动情怀。

二是协商、协作、协同相贯通,全链条建设劳动教育育人一体化、联动化机制。

新时代大中小学劳动教育贯通体系是一个动态延伸、持续运行、有效整合的共生发展过程,亟须构建与之相适应的有效协同育人运行机制。

注重各学段劳动教育衔接的贯通性,构建协商、协作、协同劳动育人运行机制。要根据各学段劳动教育目标设置和内容安排,将劳动教育贯穿学校教育教学全过程,建设实践导向、理论支撑、五育融合的新时代大中小学劳动教育课程,构建综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系,使各学段层级目标在运行过程中有序开展,形成各学段教育内容一体化链条,实现大中小学劳动教育实施推进的多样化与协同化。

整合劳动教育资源,建立资源共享一体化、联动化机制。建立以各级教育主管部门统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。发挥职业院校自身专业优势和服务社会功能,为当地中小学劳动教育提供丰富的教育资源,例如为满足中小学多样化劳动实践和职业体验需求,提供涵盖考察研习、操作训练、项目实践、榜样激励等功能的校外劳动实践场所;鼓励当地职业院校专业课教师担任劳动实践指导教师,建立专兼结合并具备理论讲授、训练带教、实践指导能力的劳动教育教师队伍,促进劳动教育资源共建共享。

〔本文系2022年度聊城市哲学社会科学规划重点课题“新时代青少年劳动教育贯通体系研究”阶段性研究成果(课题编号:NDZD2022035)。作者单位:聊城职业技术学院〕

## 聊城市传统产业数字化升级研究

■ 范瑞倩