

教育关注

教育展台

用幸福理念构建健康教育生态

——北京大学幸福教育团队来冠县调研支教

■ 王向阳 张萌萌 王登云

“想当年一写三无兴义学，逢盛世全民五心谋幸福。”这是北京大学教育学院教授、北京大学社会科学部副主任、中国教育发展战略学会理事王东茅从冠县返回北京时，对冠县幸福教育的赞许。

6月25日—29日，教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生和文东茅带领北京大学幸福教育团队一行14人来冠县开展幸福教育调研支教活动。在此期间，冠县举办多场座谈会，参会人员与王立生、文东茅及北京大学幸福教育团队进行交流探讨，共同推动幸福教育从1.0向2.0升级，将“政府省心、社会放心、教师舒心、家长安心、学生开心”升级至“政府用心、社会同心、教师尽心、家长上心、学生专

心”，从结果导向到主动作为，充分体现对冠县幸福教育的关心与重视。“冠县柳林镇武训希望小学坐落在武训先生的故乡，文化底蕴丰厚，希望学校以本次活动为契机，继续深入开展实践活动，为推动幸福教育高质量发展贡献新的力量。”王立生在调研武训希望小学时说。

6月26日至28日，王立生、文东茅带领北京22所幸福教育(子课题)示范校调研支教团，调研团队观看了学校的幸福校园文化，欣赏了“幸福社团”校本课程作品，查阅了桑阿镇中学的《提升农村初中教师幸福感的策略研究》和柳林镇武训希望小学《弘扬武训精神，打造农村小学特色幸福教育的研究》等幸福教育开展的过程性材料，并参观了科技馆、

图书室、朗读亭、劳动实践庄园等幸福教育活动阵地。北大专家和冠县各学校的老师们进行了交流。清水镇中学七年级七班学生卢昊说：“这几天，我们既增长了知识，又开阔了视野。”这次调研活动在冠县中小学生的心理埋下了一颗向上向善的种子。

“小初高到幼儿园，这几天都去了，见到真真切切、踏踏实实做教育的老师和校长，他们给我们的教育是最高的规格。”这是北京大学软件与微电子学院研一学生吴毅在调研完冠县几所幸福教育示范学校后的真实感受。

调研中，王立生、文东茅与县教体局12个科室分管领导、科室负责人及22所幸福教育(子课题)示范校分管领导、校长就义务教育优质均衡发展开展了座谈，对冠县推进教育优质均衡

发展工作情况进行了交流，并就幸福教育与教育优质均衡发展的关系提出了意见和建议。文东茅总结分享了幸福教育十件事，就如何进一步做好幸福教育，打造幸福教育冠县样板，提出了指导性建议。王立生表示，冠县这两年的教育工作取得了很大的进展，幸福教育越来越深入、覆盖面越来越广、成效明显，在社会各界产生了较好反响。

初心不改，矢志不渝，冠县将牢牢锚定“五心”幸福教育目标，弘扬武训精神，深化教育教学改革，建设更加丰富优质的教育资源、更加安全的校园环境，推动教育数字化迈上新台阶，推进教育优质均衡发展。同时，不断探索更多、更具有实践性的幸福教育实践，让冠县幸福教育成为“幸福教育之冠”。

莘县 “说播”展风采 比赛促成长

本报讯(通讯员 张艳霞 安广顺) 6月27日至28日，莘县教体局高中教研室在莘县一中举办全县青年教师现场说课大赛，来自全县各高中学校的100多名青年教师参加了此次活动。

说课是顺应新课改大背景的课堂展示和学科教研新形态，是一种创新的课堂展现形式，通过说课的方式和播放真实教学实录片段对教学思想和教学设计进行阐述。

比赛中，参赛教师结合各自学科的特点，围绕新课程改革在学科核心素养

方面的要求，充分利用各种教学素材，采用多种教学方法，以不同的课堂组织形式进行说课。他们从学情分析、教学目标、教学重难点等方面进行15分钟的现场说课，用精妙的语言、精美的课件诠释了自己对教材的独特理解和匠心设计，彰显了青年教师良好的专业素养，赢得了评委们的一致好评。

本次说课大赛以赛促教，以赛促研，不仅给青年教师提供了一个自我展示的平台，更提升了青年教师的专业素养和教研能力。

聊城市技师学院

举办庆“七一”教职工合唱比赛

本报讯(通讯员 孙明辉 吕杰 迟琳琳) 6月29日，聊城市技师学院举行庆“七一”教职工合唱比赛。600余名教职工合唱起《团结就是力量》《没有共产党就没有新中国》，用歌声庆祝党的生日。

学院领导为学校先进党支部、优秀共产党员和优秀党务工作者代表及聊城市突出贡献中青年专家颁奖。该学院党委书记金同元表示，在未来3至5年，学院将聚焦高质量发展主题，坚持双向发力、双轮驱动、双为服务的发展战略，坚持高标准、改革创新、开放办学、共治共享的发展理念，实施“六大工程”，

构建“六大体系”，全面提升学院关键办学能力，全面提升技能人才培养质量，争创全国优质中职校、全国优质技工院校，设立聊城工程职业学院，奋力打造新时代职教“聊城样板”。

在一曲歌舞《领航》之后，合唱比赛正式开始。9支参赛队伍精神饱满，用歌声深情表达了对党的无限热爱和美好祝福。《我们走在大路上》《歌唱祖国》《打靶归来》……一首首催人奋进的经典歌曲，一个个精神抖擞的师生方阵，唱出了技师学院人感恩奋进、拼搏赶超的精神风貌，抒发了技师学院人永远跟党走、奋进新时代的无限豪情。

聊城市委党史研究院

厚植爱党爱国情 红色故事进校园

本报讯(杨先博 孙玉凯) 6月21日，中共聊城市委党史研究院在度假区于集镇中学开展“厚植爱党爱国情，红色故事进校园”图书捐赠活动。

市委党史研究院向学校捐赠了《中国共产党聊城历史大事记》等各类图书百余册。这些图书具有较高的收藏价值和研究价值，对于丰富学校红色书籍资源、加强和改进思政教学、助力红色主题教育开展具有重要意义。

随后，双方举行了“红色故事进校园”座谈会。党史研究院工作人员周盼盼以“一封特殊的家书”为题向于集镇

中学的团员和班干部讲述了金方昌烈士的革命事迹。

于集镇中学校长李凤朝介绍了学校传承红色基因、打造红色阵地的做法和成效，并就如何发挥图书科普及教育基地作用、开展思政课题研究及红色育人表达了自己的看法。

李凤朝说，学校将以此次活动为契机，继续创新党史宣教形式，用好地方党史资源，讲好党史故事。

参加活动的学生代表表示，今后将厚植爱国情怀，汲取奋进力量，刻苦学习，力争取得更加优异的成绩。

东昌府区香江小学

招生宣传进社区 便民服务暖人心

本报讯(通讯员 刘严璐 郭晓军) 6月28日，东昌府区香江小学党支部组织党员教师服务队深入墩台王社区党群服务中心，开展新生入学政策解读活动。

党员志愿者及招生负责人与社区工作人员针对今年的招生政策进行了详细讲解，发放了2023年度香江小学一年级招生政策解读资料，并接受了部分家长的咨询。

在社区工作人员的带领下，党员志

愿者们来到运河城小区，在公告栏张贴了今年的招生政策，并为社区居民耐心细致地解读一年级新生入学的相关招生政策，帮助更多的适龄儿童家长了解今年的招生范围、具体流程及材料准备等。

此次招生政策进社区活动，充分发挥了党员的引领带动作用，进一步拉近了学校与社区的距离，为学校与家长搭起了互动交流的桥梁。

教育新闻投稿邮箱

lcrbjy@163.com



6月29日下午，东昌府区风貌街小学举行了“乘风破浪 逐梦起航”2023届毕业生毕业典礼。活动分为回望、感恩和起航三个篇章，大家通过电子相册、成长手册、故事分享等方式，一起回顾六年的时光，孩子们还带来了舞蹈、合唱、情景剧、经典歌曲串烧等精彩节目。

黄河文化润童心

——东阿县大桥镇中心小学构建特色校园文化

■ 杨先博 刘严璐

“黄河发源于青藏高原巴颜喀拉山北麓的约古宗列盆地，自西向东流经9个省(自治区)，最后流入渤海。”6月28日，在东阿县大桥镇中心小学副校长的带领下，该校四年级学生齐聚校园内的黄河文化广场，沉浸式感受黄河文化的魅力。

作为黄河文化主题学校，大桥镇中心小学立足学校地处黄河岸边的实际，在校园内打造了黄河文化广场，学生们通过黄河微景观就能感受黄河文化的源远流长；位于校园西侧的环境监测站被师生们亲切地称作中华水

塔，宛如黄河的源头，“几”字形的沟渠则浓缩成型的黄河。

作为黄河岸边的学校，大桥镇中心小学一直致力于黄河文化育人课程建设和课程改革，构建了学校独特的主题文化——问源文化。问源文化是以溯源、探源、寻源、活源为主题的课程体系，主要探究黄河的民俗文化、地域文化、生态文化、科技文化以及红色文化。

同时，学校多渠道、全方位开发课程资源，在各科教学中细致入微地渗透黄河文化，形成多学科、跨学科融合的溯源课程；学校组成课程开发小组，结合地域文化特色，用心创建了《黄河

美乡》《黄河之水》等系列校本课程，构建起系统完整的溯源校本课程。

在课余时间，老师会带领学生走进黄河文化广场，从“源头”出发一直走到“黄河入海口”。尤其是在黄河流经东阿段，老师会着重给学生讲解，不断增进学生对母亲河的了解，进一步加深他们对家乡和黄河的热爱。

大桥镇中心小学聚合家校育人力量，积极开展黄河文化系列研学活动。截至目前，学校已经开展了三届学生黄河徒步活动，学生们沿着黄河列队前行，用脚步、用耳朵、用心灵去感受黄河文化的厚重。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。学校还以黄河文化苑为中心，从黄河剧社、黄河艺苑、黄河工坊、黄河科创等方面围绕黄河风土人情开展社团活动，以源头活水，丰润学生的道德品行。

“我从小就生活在黄河岸边，黄河就像母亲一样，让我学会了非常多。”四年级二班的学生丁钰涵说。大桥镇中心小学校长赵玉炳表示，从小就知道黄河、识黄河、话黄河、颂黄河，这不仅可以帮助学生更好地传承黄河文化，更能培养学生爱党爱国爱家乡的情怀，助力学生成长为优秀的“黄河之子”。

■ 岳彤彤 高瑞鹏

儒家君子文化对大学生人格塑造的启示

习近平总书记指出：“中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化是中华民族的根和魂。”儒家文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，体现着社会共同的价值追求。新时代高校鼓励引导大学生学习君子文化，培育君子人格，对于增强中华民族文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

儒家君子文化的思想内涵

“君子”最早记载于先秦典籍之中，多指“君王之子”，着重强调地位的崇高，后被赋予道德的含义，是孔子理想化的人格，在整个儒家思想体系形成与发展过程中，形成了内涵丰富且系统的君子文化。君子文化作为中华民族优秀传统文化，具有丰富的思想内涵和时代价值，新时代高校塑造大学生君子人格离不开对君子文化的学习和弘扬。中华民族历来重视对国家的赤胆

忠心，强调对国家民族的责任担当。敢于担当是君子的必然使命。回顾历史，我们发现对国家民族的责任担当重视最早可以追溯到尧、舜、禹时期，尧制定历法、选贤任能；舜孝感天下、唯德以兴；禹治水有功、造福苍生。尧、舜、禹三人的行为正是责任担当精神的最初体现。商周时期，周人认为天命的得失与德行紧密相关，并把“敬德”与“保民”联系在一起，强调天所眷顾的君主应当替天担当起保佑百姓的责任，体现对百姓安居乐业的重视。春秋战国时期，“天下大乱，贤圣不明，道德不一……道术将为天下裂。”以孔孟为代表的儒家思想强调君王应忧民、为民，为民担当的思想形成并确立，至今“穷则独善其身，达则兼济天下”“天下兴亡，匹夫有责”等民族担当精神已成为中华民族君子人格的一项重要内容。

修身齐家治国平天下，把“仁义礼智信”作为为人处世标准，在历史发展的长河中，先后涌现了诸如岳飞、辛弃疾、陆游、文天祥等一些追求自我修养、报效国家的文人志士。孔子主张“敬事而信”，《礼记》强调“敬业乐群”，体现出的是敬业意识；孟子提出“君子莫大乎与人为善”，荀子强调“涂之人百姓，积善而全尽，谓之圣人”，所体现的是友善精神。这些都是中华民族千百年来君子践行的价值准则。儒家君子之道不仅注重培养成熟合格的社会个体，同样注重知行合一、注重身体力行。

君子文化对大学生人格的塑造

在中华民族发展史上，君子文化包涵了忠君爱国、民族担当、仁者爱人、敬业友善、学识渊博、谦虚谨慎等内容，本质上体现着对真善美的执着追求，是无数中华儿女的执着追求，如标尺般衡量

着每个中华儿女的自我修养的程度与境界。在中国特色社会主义进入新时代的今天，我们倡扬君子人格，旨在培养广大青年学生的君子情怀和格局，促使其用君子人格的标准要求自己，提升自己人生境界。在这个培育过程中，我们要求广大青年既要了解君子人格的道理，又要在实际生活中践行君子人格的要求，除此之外，我们要在全社会范围内营造褒奖君子人格的氛围，使君子人格成为中华儿女共同追求的理想人格范式。

伴随着国家经济的高速发展，高校更加侧重于培养能够适应社会发展的应用型人才，对青年大学生人格塑造的教育目标、教育规律、教育方法等方面研究不足，亟待破解。君子人格是儒家君子文化的核心，理论丰富且通俗易懂，是古代儒家先哲圣贤对长期教育实践体悟的结晶，可为大学生人格教育提供可借鉴的内容。儒家教育强调按照人

的成长规律，充分尊重人的主体价值，因时因地、因材施教。在青年大学生人格教育的过程中，融入君子文化，提倡塑造君子人格，有助于弥补人格教育的缺陷，提升青年学生的道德境界和人格素养，促进青年学生的人格完善和全面发展，对于当今青年大学生的人格教育具有重要的参考价值。

君子文化与社会主义核心价值观

君子人格是中华民族传统文化中的重要理念，强调个体内在的道德修养和行为准则。它包括了仁、义、礼、智、信等多个方面，注重个人的品德和道德修养。在推进青年大学生践行社会主义核心价值观的过程中，君子人格发挥着不可替代的作用。

儒家君子人格强调道德规范和行为准则，倡导诚实守信、尊重他人、关心社会等美德，拥有君子人格的人可以影

响他人，激励他们树立正确的价值观，并在日常生活中做出正确的道德选择。通过培养君子人格，可以引导青年学生树立正确的价值观念，懂得尊重他人的权益和感受，并且愿意与他人进行平等和建设性的对话。注重仁爱和和谐的价值观念，强调个体与社会的和谐关系，有助于提高青年学生的道德水平和社会责任感，推动社会朝着更加文明、公正与和谐稳定的方向发展。

君子人格注重个体的道德修养和自我约束，对培养青年学生的品德素质和道德水平具有重要意义。在青年大学生君子人格的培养过程中，注重个人修养和道德品质的培养可以促进青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高公民的思想道德水平。注重以仁爱之心对待他人，尊重他人的权益和尊严，能够使青年大学生建立良好的人际关系，培养出互助合作、团结友爱的公民素质。

(本文系2021年度聊城职业技术学院人文社科项目“儒家君子文化的开掘与大学生现代君子人格的塑造”的结项成果，课题编号:2021LZYR27)