

思政育人 立德树人

高职院校学生党建工作水平提升路径浅析

■ 靳凤莲 李舒琪

党的二十大报告指出,各级党组织要履行党章赋予的各项职责,把党的路线方针政策和党中央决策部署贯彻落实好,把各领域广大群众组织凝聚好。中共中央修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,明确要求以高质量党建引领和推动高校实现高质量发展。党的二十大报告以及《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》为高校如何抓党建和事业发展指明了方向,厘清了思路。

学生党建在新时代高职学生思想政治教育中发挥越来越重要的作用,近年来,高职院校学生党建工作取得了很大的进步,但不能否认依然存在一些问题。例如,高职院校部分大学生的入党动机不纯洁,存在实用主义、功利主义倾向;高职院校学生党员的培养、管理方式方法较为单一;对建立学生党员的过程性考核量化考评体系不够重视,考核的主体较单一。针对高职院校学生党建工作面临的现实困境,如何提升学生党建工作水平成为了高校学生工作的重要内容之一。

根据时代发展特点,进一步拓宽高职学生入党的教育引导渠道。习近平总书记曾在党的二十大报告中指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”

通过“三下乡”、乡村振兴、青年大学习等载体,开展内容丰富、形式多样的社会实践活动,对青年大学生的入党动机给予正确引导,使大学生树立端正、纯洁的入党动机。另外,进一步深化团支部的管理职责,严格把控团支部的推优程序,充分发挥“智慧团建”平台的作用,对培养联系人进行定期培训,把握好学生的培养方向。

发挥高职院校“产教融合”特点,创新学生党员培养方式。契合高职学生的专业特点,培养目标,邀请工匠劳模、行业榜样、专业技术技能人才定期开展专题讲座,为学生党员讲授技能提升、职业生涯规划等方面内容,通过与专业榜样人才的交流,引导学生在学习生活中树立科学的发展目标和人生职业理想;开展学习、实践、调研等形式多样的志愿服务活动,通过理论、实践等多种育人模式,让学生深刻理解自己的学习生活和党建工作是密不可分的,进而引导学生党员提升党性修养。此外,对于学生党员在实习期的培养、管理,实习企业的学生党员人数如果较多,可成立临时党支部,探索高职院校与企业党支部联建共建模式。

通过新媒体宣传,进一步规范学生党员发展程序。严格把控学生党员的发展程序,坚决杜绝人为因素对学生党员发展工作造成的影响,对于学生党员发展的条件、考核标准

和全过程要公平、公正、公开,接受广大师生的监督。学生通过官方微信公众号、官方微博等平台,明晰发展党员的程序,运用互联网,大力宣传学生党员典型模范人物,让学生党员先锋的引领示范作用得到充分发挥。

深化校企合作,建立健全企业对学生党员考评体系。在高职学生党建工作中,学生党员发展存在周期较短的问题,针对这一问题,高职学生党建工作要深化校企合作,融合企业党支部联合培养机制,在产教融合、实习就业中发挥其人才培养的主导力量,与学校共同加强对入党积极分子的培养与学生党员成量化指标的考核与评价。

习近平总书记指出,各级各类学校党组织要抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。做好高校学生党建工作就要将广大学生党员团结起来,充分发挥基层党组织的榜样引领作用,同时还要做好入党积极分子的发展、培育工作,不断壮大学生党员队伍,推动学校高质量发展,为中国特色社会主义事业不断注入新活力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

【作者单位:聊城职业技术学院,本文系聊城市哲学社会科学规划课题“党的二十大精神指导下高职学生党建工作水平提升路径研究”(项目编号为NDZD2023016)的阶段性成果】

上好思政课 讲好中国故事

■ 刘焕申

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。讲故事,不仅老师讲,而且要组织学生自己讲。

要讲好中华民族的故事。中华民族是世界上最伟大的民族之一,历史悠久,文化璀璨,文明深厚。思想政治理论课要讲清楚我国各民族在长期的历史演进中形成的分布上交错杂居、文化上兼收并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近的你中有我、我中有你,谁也离不开谁的中华民族多元一体格局故事;讲好中华民族千百年来自强不息、团结奋进所开创的辉煌历史和大一统历史故事;讲好一代代中华优秀儿女为开发、开拓国土疆域和维护祖国统一而顽强拼搏和不懈奋斗的历史进程和典型事迹故事。

要讲好中国共产党的故事。没有共产党就没有新中国,就没有中国特色社会主义,就没有中华民族伟大复兴。思想政治理论课要讲好中国共产党领导中国人民进行艰苦卓绝的革命、建设和改革的故事;讲好中国共产党从小到大、由弱变强,始终走在时代前列,始终保持蓬勃朝气、昂扬斗志的故事;讲好中国共产党致力于推进马克思主义中国化时代化,不断进行理论创新的故事;讲好中国共产党始终不忘初心,不断进行自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的自我革命故事。

要讲好中华人民共和国的故事。中华人民共和国70多年的历史,就是中国共产党领导各族人民开天辟地、战天斗地、翻天覆地、惊天动地的伟大历史。思想政治理论课要讲清楚近代中国国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的惨痛历程,讲清中华人民共和国的成立彻底改变了近代以后100多年中国受人欺凌的悲惨命运,中华民族走上了实现伟大复兴的壮阔道路;讲好70多年来党领导人民探索、建立和完善社会主义道路的故事,讲好中国由一个积贫积弱、一穷二白的落后国家到欣欣向荣、蒸蒸日上世界第二大经济体的故事;讲好中国人民由温饱不足、生活资料匮乏到全面脱贫、全面小康的故事。

要讲好中国特色社会主义的故事。中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。思想政治理论课要讲好以毛泽东为代表的中国共产党人探索适合中国国情的社会主义道路的故事,讲好以邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平为代表的中国共产党人开创、发展和完善中国特色社会主义的故事;讲好在中国特色社会主义理论的指引下,党领导人民坚持中国特色社会主义道路,引领中国从封闭半封闭到全方位开放、从计划经济到社会主义市场经济的历史性转变的故事;讲好中国特色社会主义使中国人民富起来、强起来,大踏步迈向民族伟大复兴的故事。

要讲好改革开放的故事。改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,是当代中国发

展进步的活力之源,是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。思想政治理论课要讲清楚中国必须实行改革开放的背景故事,讲清楚真理标准问题大讨论和党的十一届三中全会前后的故事,讲好“大逃港”、小岗村、乡镇企业的“傻瓜瓜子”、经济特区等故事;讲好中国成为世界第二大经济体、制造业第一大国、货物贸易第一大国、商品消费第二大国、外资流入第二大国,外汇储备第一大国,人民生活水平、国际影响力日益增强的故事。

要讲好新时代的故事。党的十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代。思想政治理论课要讲好新时代十多年来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革的故事;讲好打赢脱贫攻坚战,历史性地解决了绝对贫困问题的故事;讲好推动高质量发展、发展全过程人民民主、推进文化自信自强、增进民生福祉、推动绿色发展的故事;讲好全面从严治党,持之以恒的“打老虎”“拍苍蝇”“猎狐”的故事;讲好从中国制造到中国智造和中国创造,致力于科技自立和科技创新的故事;讲好中国坚决反对少数国家拉小圈子、“脱钩断链”的经济科技胁迫强行径,坚定维护世界贸易体系和供应链安全的故事;讲好构建人类命运共同体、推动“一带一路”倡议、弘扬全人类共同价值等持续为国际社会的国际治理提供中国方案和中国智慧的故事。

(作者单位:聊城大学马克思主义学院)

党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政育人工作,不仅出席了全国教育大会、全国高校思想政治工作会议等重要会议,而且深入北京大学、中国人民大学、北京育英学校等众多大中小学进行调研并发表重要讲话。习近平总书记关于思政育人的一系列重要指示批示精神,为开展好思政育人工作提供了根本遵循和行动指南。新征程,各学校要以习近平总书记重要讲话精神为指引,立足根本任务、加强队伍建设、完善工作体系,以“三力”助推思政育人提质增效。

立足根本任务,坚守思政育人定力。习近平总书记在全国教育大会上明确指出,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人不仅是教育现代化的发展方向,更是思想政治工作的根本任务,基于此,各学校需立足这一根本出发点与落脚点,不断增强思政育人的定力。为此,一要用好主渠道。习近平总书记强调“要用好课堂教学这个主渠道”,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,各学校要理直气壮开好思政课,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,同时“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。二要把握主阵地。网络作为学生学习生活的重要载体,已成为思想政治工作的重要场域,各学校要主动占领网络思想政治教育新阵地,充分利用新媒体技术,弘扬社会主义核心价值观,构筑学生获取信息与交流思想的主流平台,掌握数字意识形态主导权,以此提升网络育人实效。

加强队伍建设,激发思政育人活力。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,“建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”。教师作为思想政治工作的重要主体,是开展思政育人的骨干力量,打造一支高素质、专业化、创新型的思政课教师队伍,是提升育人质量的活水源头与有力支撑。为此,各学校一方面要严格按照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的要求与标准,积极补齐思政教师队伍短板、补充思政教师队伍力量,培养政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的专兼职思政教师队伍;另一方面要创新工作方法,构建大中小学思政教师阶梯培养体系,延长教师队伍人才链,在促进教师规模和素质稳步提升的基础上采取科学的管理方式和激励措施,严把教师选聘政治关、师德关、业务关,增加绩效考核,规范用人行为,保障教师权益,引领教师层级发展、高质量发展,以此激发教师的积极性、主动性与创造性,增强教师的职业认同感、荣誉感与责任感,谱写思政育人新篇章。

完善工作体系,打造思政育人合力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。从“三全育人”到课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系的构建,这不仅对思政育人项目、载体、资源等提出了新要求,而且扩大了育人格局、提高了育人标准。基于此,为深化思政育人工作体系的综合改革,各学校需积极构建合力育人、协同育人的长效机制,促使思政工作生命线在培育担当民族复兴大任时代新人的过程中真正贯穿始终。为此,大中小学亟需推进教育教学一体化、课程改革一体化、教材体系一体化、课内外一体化、队伍建设一体化、制度保障一体化,不断汇聚多方力量,形成上下协同、一体贯通的育人机制,促进大中小学思政育人资源的协调互动与有序流动,画好育人“同心圆”,实现育人品牌“亮起来”、育人格局“大起来”、育人效果“强起来”。

(作者分别为聊城大学马克思主义学院副教授、山东大学马克思主义学院硕士研究生)

将“四史”教育融入高校思政课

■ 周文翠

教育的根本任务是立德树人,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在百年变局与民族复兴交汇的关键时期,面对历史虚无主义的冲击与思政课吸引力不足的现实,将“四史”融入思政课,发挥历史的“营养剂”“粘合剂”“教科书”功能,增强主渠道育人的吸引力、感染力、说服力,引导青年学生学史崇德、学史乐群、研史增信,坚定中国特色社会主义共同理想,是高校实现立德树人的有效路径。

以杰出历史人物实施榜样教育,引导学生修私德、做“好人”。就个人成长而言,历史是最好的营养剂。“四史”中革命、建设、改革领域的众多英雄事迹,能为学生个体发展提供丰厚的精神滋养,成为其正心立志、修身成才的驱动力。应结合新时代大学生的特点,挖掘“四史”中先进人物的典型事迹,运用到思政课中,引导学生“学史崇德”,效法榜样,加强私德修养,深化道德认知,坚持慎独慎微、自省自律,自觉抵制歪风邪气,不断提升道德境界,做品行高洁的“好人”。

以重要历史事件构筑群体认同,引导学生守公德、做“好公民”。就个人与集体、集体的关系而言,历史是最好的“粘合剂”。作为一种集体记忆,历史的族群维系与共同体塑造功能,能增强学生的群体认同,使其相善其群,乐于参与公共事务,勇于承担公共责任。应结合新时代大学生的生活、交往需求以及特色地方志,甄选“四史”中诸如抗美援朝等重要历史事件,建构共同记忆,增强学生的共同体

意识,引导其“知史乐群”,在社会生活中守公德、尊公序良俗,关心公共事务,提升自由、平等、公正、法治意识,做积极维护公益的“好公民”。

以历史规律研析增强“四个自信”,引导学生养大德、做“社会主义建设者和接班人”。就个人与国家社会发展的关系而言,历史是最好的“教科书”。历史中蕴含着国家社会发展的一般规律与独特密码,预示人类的发展方向,能让学生在“究天人之际,通古今之变”的历史规律探寻中,增强担当民族复兴大任与追求人类进步的使命意识。应结合抗疫斗争等社会热点和学生关注点,运用阶级分析和比较方法,以生成性教学启发学生把握历史发展的主流、主线和本质,引导其“研史增信”,在研析历史规律中养大德,把握中国走向社会主义的历史必然性,坚定“四个自信”,树立共产主义理想,做敢爱祖国、推动人类文明进步的“社会主义建设者和接班人”。

作为价值观教育的重要载体,历史教育历来受各国重视。肩负为党育人、为国育才的使命,高校应牢记“国之大者”,遵循三大规律,科学设计思政课中的“四史”内容,不断创新教学方式方法,用好“大思政课”,努力培育严私德、守公德、明大德的时代新人。

【作者为鲁东大学马克思主义学院教授、硕士研究生导师,本文系山东省思政教育项目“‘四史’教育有效融入高校思政课程的研究与实践”(项目编号:SDS2022YB08)阶段性成果】

新时代高校思政理论课数字化构建路径

■ 梁飞 李超凡

数字化是新时代高校思政理论课创新发展的新形态,是数字技术发展和高校思想政治教育自身发展的必然要求,其不仅能创新思政理论课的理念与思维,而且为高校教师精准把握新时代大学生的思想动态和需求,呈现丰富教育内容,优化教育方式方法带来新契机。新时代高校思政理论课数字化是一个复杂的系统工程,要求数字技术、数据要素与高校教师等诸要素形成合力,推动教学范式创新,进而满足新时代高校思政课提质增效的新要求。

要全方位提升教育主、客体数字素养与能力。对于教师而言,应该积极主动转换教育教学理念,充分运用数字资源,自觉接纳并掌握数字技术的使用技巧。学校应加大对教师数字素养培养力度,组建一支组织结构合理、数字技术操作熟练的高素质思政课教师队伍。对于大学生而言,高校应整合校内外资源,设置数字化素养课程,培养和提升大学生数字能力;家庭和社会等多元主体要形成合力积极搭建数字化学习型社区,开展嵌入式数字生活,营造良好的数字技术学习氛围和环境,从而全面提升大学生的数字素养和数字技能。

要优化教育内容的数字化呈现。一方面,利用大数据库分析和智能算法推荐等数字化技术,破解传统教育活动中的“信息孤岛”“数据孤岛”现象,构建丰富立体的思政课程数字资源库,促进知识、信息、数据的良性流动,实现数字化教育资源的开放共享,从而推动思政资源教育内容的“供给侧改革”。实现教育资源动态更新、教材设计立体交互、教材编写多方协同、教材使用多方共享。另一方面,利用现代信息技术中的虚拟现实、增强现实、全息投影、智能交互等技术将教育内容形态从平面化走向立体化、从静态变为动态,为大学生思政教育带来更有质感和更有厚度的立体化内容,实现教育内容的精准高效,让受众身临其境全方位感官沉浸式体验,从而吸引大学生满怀兴趣全身心参与课程,激发情感共鸣,全面提升课堂学习效率 and 效果。

要注重教育方法的数字化转型。第一,精准定位受教育群体,以精准的大学生需求为导向开展思政课。运用数字技术对被受教育者进行“智能画像”和动态监测,实现对受教育者性格特质、习惯偏好、思想动态和精神

诉求的精准识别和实时监测,对大学生多种因素进行定义、量化与评估,进而建构多模态学习数据,真正实现“精准滴灌”式个性化教育。第二,开展多样态有效数字教学互动。数字技术为思政课构筑了多维数字场景,提供了新场域、新资源,为改变传统课堂以讲授为主和缺乏有效互动的现象提供了现实路径。数字化教育可以通过在线讨论平台、虚拟仿真实验室等打破时空限制开展高效互动式教学,为异地教学、远程开展高校思政理论课提供更加广阔空间。第三,利用数字技术对教育过程进行动态化实时监控,充分提高教学效果。运用大数据实时追踪思政课堂教学全过程,以数据集群范式推动课堂量化与质性分析、探究和总结,从而及时发现并解决思政教育中的深层次问题,全面提升高校思政课备课、施教、评价等环节的针对性、实效性和科学性,为新时代高校思政理论课提质增效赋能。

(作者单位:山东建筑大学马克思主义学院)