

躬耕教坛 强国有我

“三抓四清”提升学生学习力

——聊城七中大单元教学背景下的作业设计与实施

李政哲 崔潇

“双减”之后,如何从根本上消除家长的焦虑,关键在于提高学生的学习质量。聊城七中立足大单元教学,聚焦学生核心素养,不断探索创新教学模式,以高品质课堂为主阵地,以高质量作业为改革突破点,以“三抓四清”为抓手,培养学生运用知识解决问题的能力,让高品质学习真正发生。

近日,在一堂生物课上,老师苏丽敏采用“创设情景、知识梳理、学案导学、当堂达标”的方法,注重教学情境的创设与引导,通过链接社会热点和中考真题,真正做到了将深度学习践行于课堂中。

该校各学科以高品质课堂为主阵地,聚焦学科发展核心素养,精心研制导学案,充分发挥导学案的目标导向作用、学法导航作用和习题助学作用,将课堂上以教师为主的教学过程转变成以学生为主的学习过程。课时导学案通过实施资源助学、学法导航、课时导学任务,让学生在学中做、做中学、悟中学、教中学。同时,在教学活动与课

时任务完成过程中,充分发挥评价量规的作用,构建恰当的评价模式。评价模式表现在评价主体多元化、方式整合化、方法多样化、角度多元化四个方面,这样既可以避免教学效果的同质化,也能尊重学生的个性化发展。

此外,教师在备课过程中对学习任务提前预设,即通过研读课标相关内容、提炼单元核心任务、设计课时学习目标对作业进行前置预设,设计相匹配的作业。该环节着眼学生学习的过程,明确学习过程中的任务清单,让学生知道学什么、怎样学、学到什么程度、评价的标准是什么,所有的活动和作业均围绕学习目标展开。

“双减”背景下除了创设高效的课堂教学,作业的优化也势在必行。该校以高质量作业为改革突破点,持续推



学校开展红色主题研学活动

进作业设计研究,整合学科内容,创新作业形式,将作业分为基础作业、拓展作业、实践作业、跨学科综合作业,并制定了相应的课后作业反馈制度。该制度要求学科组根据学科特点与学科规范,对作业的布置、批改、分析、讲评、辅导等做出明确规定,充分发挥作业的诊断、巩固作用,切实减轻学生作业负担,激发学生学习的兴趣。

“三抓四清”是学校落实作业高质量改革的主抓手。“聊城七中党委书记、校长宋庆飞介绍,“三抓”即抓导学案、抓过关检测、抓批改反馈。“四清”即堂堂清、日清、周清、月清。学校通过“三抓四清”,扎实做好作业的减法、科学教育的加法。

以生为本,以学为本,是聊城七中进行高质量作业改革与实践的总基调。通过作业改革,学生从被动接受知识转变为主动探究知识,从做单一基础作业转向做丰富多彩的“拓展性”作业,在完成作业的过程中寻找并发现乐趣,开阔了视野,充实了学习生活。在山东省作业设计大赛中,该校地理学科获得“山东省优秀作业设计一等奖”。

“我们将继续加快高质量作业改革与实践的步伐,争取在作业改革的跑道上跑出加速度,取得更多可复制、可推广的经验成效。”宋庆飞说。

别开生“面” 巧手生“香”——面食制作实践活动

山东聊城第七中学·2023年3月



学校开展面食制作劳动实践活动

“五育并举”推进素质教育

——聊城二中附属东苑中学特色教学放异彩

李政哲 陈丽璇

“在建校之初,我想到的第一个问题就是:我们要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人?”9月8日,聊城二中附属东苑中学校长张杨介绍,初中阶段起着承上启下的关键作用,是培养学生兴趣、提升核心素养的关键时期。

打造思维课堂,推行项目式学习……近年来,聊城二中附属东苑中学认真贯彻新时代党的教育方针,坚守立德树人宗旨,聚焦学生核心素养,大力推行德、智、体、美、劳“五育并举”,深入推进素质教育,成效显著、亮点纷呈。

今年3月,聊城二中附属东苑中学清北社团的20余名学生走进聊城市检验检测中心,参加了粮食及食品安全检验检测“实验室开放日”活动,在项目式学习过程中增强粮食安全意识。

活动中,学生参观了粮油检测科、食品(农产品)检测科的实验室,感受检验检测工作环境,深入了解检验检测相关工作流程;市检验检测中心的



项目式学习表彰大会

工作人员解答了学生提出的关于粮食质量检测的相关问题。参观完实验室后,学生化身粮食安全“守门员”。在中心工作人员的耐心讲解与示范下,有的学生在操作台上将小麦样品分选出杂质、赤霉粒、烘伤粒、冻伤粒、生芽粒,按照国标检测方法完成了样品的不完善粒值计算;有的学生操作精密分析天平、移液枪、面粉洗涤机、离心机、烘干机等设备,研读湿面筋的国标检测方法,计算出小麦粉湿面筋值与含水量……在充分讨论、动手操作、严谨计算中,学生们更加充分地感受到了粮食检验员肩负的责任。

到污水处理厂参观,是聊城二中附属东苑中学项目式学习课程的重要一环。该校紧跟新时代创新型人才培养要求,坚持立德树人根本任务,坚持“五育并举”教育方针,进行了多样化探索与实践。设置情景化问题,参与实践操

作,让本次项目式学习活动变得魅力十足,给学生带来了不一样的体验。

张杨介绍,站在教育改革的新起点,遵循发展学生核心素养的主旋律,学校以“项目式学习”为抓手,让学生在探究中学习,在动手中思考,在玩乐中学习,让学生在拥有更多探索的乐趣和学习的主动性,培养学生成为“终身学习者”,并不断提高学生的核心素养,更好地去应对未来多变的挑战。

该校坚持以思维型教学为主阵地,坚持“素养本位”的教学理念,将偏重学生理解、记忆的传统课堂升级为重视思维能力培养和知识应用迁移的思维型课堂。在课堂中,学生在教师的引导下主动学习,积极思考探究,不仅学到了知识,掌握了学习方法,也培养了自主学习与合作学习的能力。

如今,经过实践探索,聊城二中附属东苑中学“五育并举”的多元化育人模式成效显著。



程凤明校长做思维教学培训

作业走“新” 学生开心

——聊城闫寺实验学校探索“双减”作业优化新样态



亲子阅读

李政哲 陈雷

减轻作业负担,是“双减”政策的重点之一。作业“减”什么、“怎么”减,作业布置得好不好,直接影响教育的质量和学生学习积极性。

聊城闫寺实验学校严控作业总量,优化作业设计,完善作业架构,从“量”和“质”上转变作业模式,调动学生的积极性,让高质量完成作业变成学生的学习习惯。

就读于聊城闫寺实验学校的学生王玫婷,在今年暑期完成了包括跳绳、绘画、刷碗在内的多项家务。在父母的科学指导与悉心陪伴下,她终于突破了自己在运动、艺术、家务方面的“瓶颈”。

这是聊城闫寺实验学校探索“双减”作业优化新样态的生动缩影。在校方、家长帮助下,学生爱上体育、艺术等活动,并养成良好习惯;作业真正融入学生的日常生活,成为学生健康成长的营养剂、亲子关系的调和剂、师生关系的黏合剂。

聊城闫寺实验学校地处农村,留

守、学困等特殊学生较多,多数家庭由老人代管孩子,无法有效对学生作业进行辅导,学生没有养成良好的学习习惯,造成作业完成率不高。

“作业不该只是一摞习题册,而应是不拘形式、因人而异、突出个性的练习以及活动。”聊城闫寺实验学校校长董玉芹介绍,为更好地激发学生学习的兴趣和探究积极性,该校打破常规性作业设计,创新形式,将作业分为校内书面作业和校外家庭作业,提高学生做作业的兴趣。

在校内作业方面,学校教研团队通过进行专题研讨,进一步优化作业



学生在家进行科学小实验

设计,拓宽作业形式,变封闭型作业为开放型,呆板型作业为有趣型,统一型作业为分层型。

教师每天根据学科和学段的特点,合理布置作业。学科不同,每周布置作业的次数不同;学段不同,作业完成时间也不同。比如,小学一、二年级



学生主动做家务

不布置书面家庭作业,道德与法治每周布置一次,科学每周布置两次。学生结合自己的能力和兴趣选择合适的作业,利用延时课完成。放学后由小组长检查作业并记录错题,第二天由教师在课堂上进行反馈。

在校外作业方面,为更好地解决学生回家后因作业少而产生的玩手机问题,学校设计了有意义、有意思、有温度的家庭实践作业。

9月3日,梁庆轩决定为家人准备一顿早餐。在妈妈的帮助下,和面、切丝、烧水下面……不一会儿,家人们都吃上了庆轩下的面条。“每天放学回到家,妈妈都会教我学习做一项家务,现在我已经会烧好多道菜啦!”庆轩高兴地说。

立足“五育融合”,校外作业让学生的素质得到全面提升。该校通过开展日记书写、课外阅读、临摹书法、绘画、手工、科学小实验、篮球、做家务等活动,培养了学生的观察能力、思维能力和动手能力,赢得了家长的口碑,学校在东昌府区学校满意度排名中名列前茅。

一项挑战,一份成长。缤纷多彩的作业,开阔了学生们的视野,让他们养成了良好的生活习惯,收获了快乐,更收获了成长。

打造“四有”乡村教育新样板

——东昌府区广平镇中学让农村孩子在家门口享受优质教育

李政哲 宋晓阳

“选择了教育,就选择了奉献;选择了做校长,就选择了更大责任;作为乡镇初中校长,更感觉立德树人责任之重大。因为肩上的责任和对农村孩子的热情,我必须努力去做学生‘留得住、学得好’的乡村初中教育。”8月22日召开的东昌府区第一届教育教学年会校长论坛上,广平镇中学校长韩士涛动情地说。

广平镇中学地处城区东部,是一所农村寄宿制学校。近年来,该校在中考中均取得优异成绩,学校先后获得“聊城市教育教学先进集体”“聊城市优秀等级学校”“聊城市德育工作先进单位”“聊城市五四红旗团委”“全国青少年足球特色学校”等荣誉称号。

围绕东昌府区培塑“四有”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)教育品牌目标任务,广平镇中学以“提高教学质量”为核心,围绕“五个依托”,创新性构建“有意义的生命成长”“有意思的课程实践”“有温度的学习生活”“有品位的乡村教育”四大版块校园文化体系,努力打造学生“留得住、学得好”的“四有”乡村教育新样板。

韩士涛表示,要做好“留得住、学得好”的“四有”乡村教育,首先要留住教师。办好一所学校,离不开优秀的教师队伍,只有教师队伍“教得好”,才能保障学生“学得好”。一直以来,该校努力做到用情感人,用理服人,为教师们营造了良好的工作、生活环境。

学校充分利用一切资源,走出去、请进来,结合校本教研,为教师搭建平台,让他们开阔眼界、提升专业技能。

学校坚持低重心教学,不落下一个孩子,实现“面向的低重心”“要求的低重心”“难度的低重心”“达标的低重心”。对于偏科学生,开展“学友制”帮扶活动,每科优秀生在任课老师的指

导下,对接帮扶该科学困生。每次上课,根据该科“学友制”的结对情况,灵活选位,通过优秀生督促、检测、答疑,实现共同进步。

怎样把育人好?学校根据青少年身心发展的需要,对学生开展心理健康教育,避免安全事件的发生。针对初三学生学业压力大,临近考试容易出现焦虑、烦躁等心理问题,学校每年中考前一个月都会邀请国家级心理咨询师聊城一中教师陈敬一到校开展心理健康教育讲座,测试学生心理健康状况,为学生答疑解惑,做心理疏导,让学生以饱满的热情、昂扬的斗志迎接中考。

针对不少农村家长只关注孩子的物质需求,缺少对孩子的教育和引导这一情况,学校从初一新生入学第一周便召开家长会,讲解如何教育孩子、如何做孩子的知心人。

学校成立班级家委会、年级家委会,由年级组协助家委会每个月组织一次家长论坛,交流家庭教育经验。由年级组老师主持,设置优秀家长经验分享、家长疑问解答、调查问卷和年级组



法治宣传进校园

总结四个环节,受到家长的普遍好评。

学校成立以年级为单位的学生自主管理委员会,早操、卫生、自习、就餐、午休晚休的纪律维持、检查评比都由学生会自主进行,年级组负责督促指导。

“我们把书教好了,把育人好了,学生就留住了。学生留住了,教师留住了,学校就会变得越来越好。我要尽我所能,为打造学生‘留得住、学得好’的乡村初中教育贡献自己的力量。”韩士涛掷地有声地说。



聊城市教育教学现场会在广平镇中学召开

(本版图片均为资料图)