

教育关注

探索特色强校之路的思维碰撞

——聊城市特色高中建设现场交流会见闻

■ 本报记者 夏旭光

“聊城一中始建于1942年,是一所拥有红色基因和辉煌历史的学校。一直以来,聊城一中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育教学规律和学生身心发展规律,坚持‘底色’与‘特色’、‘传统’与‘现代’相结合,积极推进特色发展、多元发展,努力满足学生个性成长需求,深化育人关键环节和重点领域探索及改革,在培育优势学科、培养特色教师、改革教学模式、健全培养体系、优化引领带动等方面取得了显著成效。”10月12日,由聊城市教育和体育局主办、聊城一中承办的聊城市特色高中建设现场交流会在聊城一中新校区召开,聊城一中党委书记夏广立的致辞获得了与会人员的热列掌声。

寒露时节,秋意渐浓,也正是橙黄橘绿时。为搭建学习交流的平台,交流省市级首批特色高中建设的经验做法,发挥示范引领作用,促进我市普通高中学校特色多样发展和育人质量的提升,市教育和体育局专门组织举办了特色高中建设现场交流会,各县(市、区)教体局分管局长、基础教育科科长,高中教研室主任、全市普通高中学校(含民办)校长等参加了现场交流会。

与会人员先后观摩了聊城一中图

书馆、语文学科基地、创培学院、艺术中心、天文馆、校史馆等。朗读亭、人工智能实验室、无人机关实验室、3D创意实验室、机器人实验室等引起了与会人员极大兴趣,纷纷上前进行现场操作和实验,他们在观摩中思考,在思考中寻找本校特色发展新路径。

“我们在‘统筹规划、教育教学、条件保障、校园文化、教育成效’五个方面加强规划,从‘优化课程群系、搭建资源平台、创新发展模式、实现能力提升’四个维度明确特色课程群的发展方向。我们确立了特色建设三年规划,着力从环境文化建设、制度文化建设、课程文化建设、课堂文化建设、教师队伍建设等五大方面推进特色创建工作。”聊城一中副校长孔德利从“贯彻落实、确立方向、构建体系”“坚持‘厚植底色、淬炼特色’启智润心;坚持‘五育并举、融合发展’培根铸魂”等方面介绍了学校特色发展、高质量发展的实现路径和典型做法。

“生态语文教学,就是让‘语文’走进学生的真实生活和审美世界。从认知领域到生命领域延伸教学,关注学生的生活、知识、情感、体验和生命发展。师生在共同学习、思考、实践的过程中,要呈现出‘活力在课堂上充分焕发,生命在实践中尽情绽放’的良好局面,让学子从功能式、工具式的‘自然成长’转变为‘自觉成长’。”聊城一中

省级语文学科基地负责人赵丙秀分享了高中语文课程资源有效开发、配置和利用的经验和做法。

教育是最大的民生,是国之大计、党之大计。普通高中作为基础教育的“出口”、高等教育的“入口”,在人才培养中起着承上启下的关键作用。据了解,我市各高中学校始终把立德树人放在首位,积极转变教育理念,深化教育教学改革,把推进学校特色办学纳入重要议事日程,根据本校实际,制定了实施方案,明确了特色办学方向和推进计划,以特色课程建设带动学校特色办学,创造条件开设丰富多彩的特色选修课,形成了各具特色的校本课程,促进了学校内涵式发展和校园文化发展,扩大了学校社会影响,提升了师生综合素质。

水城中学在聚焦语文学科基地、打造特色学校方面进行了积极探索,其深耕地方文化、红色文化、黄河文化的做法引起了大家的思考;市第一实验学校采取三院一体式布局,采用了“两轴一脉四中心”的总体规划,搭建了“3456”课程体系,并依托地理学科基地,建设人文特色学校,加强人文学科融合课程建设,构建了特色课程体系,开发了多项人文学科融合课程资源;聊城二中则以狠抓文理、突破重点、精选艺体、合理分流、全面提高等方式开辟适合每个学生的赛道;临清

市实验高中积极探索基于“一线四维五环式”的议题式教学范式,打造指向深度学习的活力思政课堂……现场交流会上,我市部分学校相关负责人进行经验交流。

“各学校要充分挖掘自身学科教学优势,充分借鉴经验,明确定位、方向、目标,加大攻坚力度,扎实推进特色高中创建工作,不断提升育人水平。找准适合自己的特色发展路子,就是要找准定位,找自己学校师资最强的学科,找最适合高考学生选科最多或者成绩最好的学科,找和我们当地教学或者社会资源最相符的学科。”市教育体育局党组成员、副局长朱宏锐介绍,各县(市、区)对标特色高中创建标准,全力推进学科基地建设,努力提升学校综合实力,从人文、科学、艺体、技术、实践等领域,办出特色,办出水平,更好地满足学生全面发展和个性化成长需求,努力办好人民满意的教育。

“我们听后很有感触,回去将从办什么样的学校、怎么办这样的学校、培养什么样的学生、如何培养这样的学生等几个方面深入思考学校发展的未来。”与会人员认真聆听、仔细记录,纷纷表示,将不断创新特色办学模式,最大限度地发挥自主性和创造性,在“特”字上做足文章,以特色办学之路赢得发展空间。

教育展台

高新区文轩中学学生在省级征文活动中获佳绩

本报讯(通讯员 闻玉坤)为推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,加强学校思政课一体化建设,高新区文轩中学积极组织学生参加山东省中小学习近平生态文明思想学习征文活动。近日,征文活动获奖名单公示,经评选,该校初二(11)班许子衡的作品《美丽中国,我们都是行动者》荣获征文活动中学组三等奖。

在日常教育育人中,高新区文轩

中学以劳动课程及校内劳动实践教育活动为载体,组织开展“每周大扫除”“倡导垃圾分类,守护美丽家园”“珍惜粮食,文明用餐”等宣传教育和实践活动。

学校通过组织学生参加本次征文活动,在师生中传播了绿色低碳环保健康的生活理念,加深了师生对生态文明建设的理解,提升了师生生态文明素养,推动了学校教育育人工作的发展。

冠县教体局在第五届全国教育教学创新与发展论坛作报告

本报讯(通讯员 王登云)10月14日,第五届全国教育教学创新与发展论坛暨中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会2023年学术年会在济南举行。本次会议由中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会主办。来自全国基础教育界的专家、学者、校长、教师和教育行政管理人員共700余人参加了本次会议。

冠县教体局党组书记、局长王怀礼参加大会局长论坛,并以“五心相映,五育并行;以幸福教育推进县域内教育高质量发展”为题作报告。“冠县幸福教育源于武训精神的感召,

源于新时代发展的需要,源于专家教授的厚爱。政府用心、社会同心、教师尽心、家长上心、学生专心是实现冠县幸福教育的重要法宝。”王怀礼向大会介绍了冠县“五心”幸福教育开展情况。

本次会议以“扩优提质与均衡发展”为主题,旨在通过主旨报告、学术研讨、分论坛等形式,全面展示近年来全国各地学习贯彻党的二十大精神,加快建设区域高质量教育体系的最新探索理论和实践成果,进一步研讨、解决教育教改与创新发展中的热点、难点问题。

临清市教体局开展名班主任帮扶送教活动

本报讯(通讯员 韩桂云)10月12日上午,临清市教体局在临清市老赵庄镇中心小学举行临清市名班主任“志愿服务 领航先行”活动启动仪式暨第一期培训。山东省中小学优秀班主任工作室主持人、齐鲁名班主任建设工程人选张宗敏作了题为“做智慧班主任,享教育幸福”的讲座。临清市镇(街)小学班主任和青年教师100余人参加培训。

培训中,张宗敏从教师的家庭幸福讲到班主任幸福,班级建设与管理围绕着一个理念、四个赢得”娓娓展开。“班主任工作中最困扰你的问题是什么?你认为班主任的教育幸福是什

么样的?”两个问题的抛出,瞬间拉近了大家的距离,班主任们纷纷就自己的感受与张宗敏进行交流。

张宗敏在讲座中紧密联系班主任工作实际,与大家分享自己担任班主任期间的典型经验做法,对教育和班级管理理论总结精辟、言简意深。她勉励班主任们要学会有学生长远发展的角度培养学生,争做对话型、发展型和科研型的班主任。

本次活动为乡村一线班主任提供了与名师面对面交流学习的机会,对加强城乡教师的经验交流和沟通,助力学校班主任队伍建设和班主任专业发展起到积极推动作用。

教育论坛

人工智能进校园 推动教育智慧化

■ 付乃群

随着科技的快速发展,“人工智能+教育”已经成为了中国基础教育领域变革和发展的新方向。人工智能正在深刻影响并改变着教育教学方式、教学质量、学生能力等,它不仅改善了学生的学习体验,还提供了更多教育机会和资源,提高了教育的公平和效率。高中教育阶段是培养未来人才的关键环节,其讲授的知识及技能是进一步学习和职业发展的基础。在全球竞争中,拥有高素质的高中教学系统是国家和竞争力的关键。

通过查阅相关文献资料发现,目前国内外都提出了大力发展人工智能的相关方针政策,如国内提出信息化2.0、《新一代人工智能发展规划》,联合国教科文组织发布《K-12人工智能课程:政府认可的人工智能课程图谱》报告等。同时,我国已有多所高校成立了人工智能学院。在新修订的高中课程标准中,也将人工智能基础知识融入到必修课程之中。各省市陆续开展了人工智能进校园计划,如推动智慧校园建设、开展创客活动、开设人工智能课程等。智能软硬件设备如授课助手、机器人、智能监控、VR体验等也纷纷出现在校园中。将人工智能与教育教学充分融合,打破传统的教学模式,对实现真正以学生为中心、帮助学生迎接并适应智能新时代具有重要意义。

在文献调查的基础上,我们对一些高中学校进行了实地探究,同时对部分师生进行了访谈。调查发现,现在我们的教育模式依然是以传统的观念为主,即教育等同于传授知识。高中教育阶段的师生所处环境更加复杂。首先是高中知识繁多复杂又伴随

着升学的巨大压力,学生对于知识点的掌握,广度和深度较大,但对知识多停留在学习和记忆的阶段,对知识的本质理解不深。随着人工智能的发展,它能够替代甚至超越那些通过死记硬背、大量做题而掌握知识的人脑。另一方面,高中生处于青春期身心发展的特殊时期,在现今信息爆炸的“快餐”时代,我们需要对学生的心理加大关注。而教师自身精力又是有局限的,很难做到对每名学生的全方位关注,因此,人工智能技术无疑会成为教师的一大助手。对于教师而言,尽管参加过相关人工智能培训,如智慧课堂、线上教学软件使用等,但很多教师对人工智能技术应用的认知还存在较多不足。教师对于智慧课堂的理解更像是升级版的多媒体教学,没有充分认识到智慧课堂的内涵。

现在很多高中学校也依托人工智能手段对学生进行学业诊断、心理测评等,通过师生的反馈来看,人工智能的相关技术能够较好地降低教师的工作量,提高教学和学习的效率并能对学生学习进行个性化分析。当然,人工智能不能成为学习和创作的替代品,它依然是一种辅助手段,无法帮助学生树立正确的价值观,也无法取代学生的创造力、想象力、情感力,人依然是教育教学的中心。无论是教师还是学生,都应当积极正确地看待人工智能,充分发挥人与技术各自的优势,实现规模化教学以及对学生个性化、独立思考能力、创新能力等的培养,促进学生的全面发展。

(作者单位:山东省聊城第一中学,本文系2023年度聊城市哲学社会科学规划年度一般课题“人工智能在高中教育教学中的应用研究”阶段性成果,课题编号:NDYB2023074)



阳光大课间 活力满校园

10月11日,开发区实验小学的阳光大课间,数百名学生在演练学校原创的武术操。该校将武术特色融入课间操,在增强学生身体素质的同时,让学生感受到中华武术的独特魅力。

近年来,为提高青少年的体质健康水平,我市各学校充分利用活动场地,开展特色鲜明、动静结合的阳光大课间活动,成为校园里一道亮丽的风景。

■ 本报记者 许金松

启智润心 培根铸魂

——聊城一中特色多样化发展走笔

■ 本报记者 夏旭光

“你看这个机器人的八个爪子还能抓起东西来。”“这个朗读亭真不错,就像一个小播音室。”“‘神舟飞船舱’能够让人体验飞入太空的感觉。”“聊城一中不但学生成绩好,特色多样化发展也走在全市前列,我们得好好学习啊。”10月12日,参加聊城市特色高中建设现场交流会的各学校校长们在聊城一中新校区参观非遗文化、科普文化、传统文化教育基地时感慨道。

悠悠大运河,朗朗读书声。如今,聊城一中在新时代教育理念引领下始终保持“家国责任”底色,以“珍爱生命、科学发展”为理念,以“修身、立德、求真、创新”为宗旨,以“语言智慧、审美境界、文化格局、家国情怀”为目标,推动强科培优、课堂教改、优化布局,构建科学的特色多样化发展建设体系,踏上了“全优”“示范”“高质”发展的快车道。

守教育初心 为成长赋能

党的二十大报告提出:“坚持高中阶段学校多样化发展。”

普通高中教育承担着提升国民素质、引领基础教育改革、输送高校生源等重任,既是义务教育的延续,又是高

等教育的基石,是人才培养链条的“中坚”力量。

“近年来,聊城一中一直在思考如何进一步提高教育质量,推动多样化特色发展,满足学生全面而有个性发展的需要。”聊城一中党委书记夏广立告诉记者,高中多样化特色发展是社会发 展、学生发展、高中属性和教育公平的综合需要,是高中教育发展的历史趋向,是“让每一个孩子都有人生出彩的机会”,满足人民日益增长的对高中教育美好需要的战略措施。

学生不只为高考而来,教师不只 为高考而教,学校不只为高考而办,高中不只 为高考和升学存在,高中教育不是“升学预备教育”。这在聊城一中已经形成共识。

育人模式 为梦想添翼

如何构建课程群?如何打通学段壁垒实现一体化纵向贯通?如何融合学科特点打通横向知识结构……聊城一中多次集中进行专题研讨,多样化特色发展创建方案也在一次次思想碰撞、推翻、重构过程中不断凝练和清晰;高中特色发展是育人模式的升级,是高中发展从分层走向分类的转型;学校特色发展的创建,必须跳出学校视角,从学生发展的角度、人的成长视

角进行顶层设计。

自确立学校特色多样化发展的理念、宗旨和目标后,聊城一中迅速通过“统筹规划、教育教学、条件保障、校园文化、教育成效”五个方面规划,从“优化课程群系、搭建资源平台、创新发展模式、实现能力提升”四个维度明确特色课程群的发展方向,着力从环境文化建设、制度文化建设、课程文化建设、课堂文化建设、教师队伍建设五方面,构建起科学的特色多样化发展建设体系。

聊城一中坚持“厚植底色、淬炼特色”启智润心,坚持“五育并举、融合发展”培根铸魂,发挥特色学科的引领带动作用,注重特色学科教学方式、教研模式及成果推广应用,探索形成可复制、可推广的发展范式,发挥辐射带动作用。

为青春增色 为人生奠基

“生态语文教学就像在广阔的大自然中种庄稼,有春种的期盼,有秋收的喜悦,有昼夜的辛劳,有泥土的芬芳。学生身在其中自由呼吸,吮吸着语文的营养和智慧,用生命拥抱语文,用语文滋润生命。这才是语文教学的真正意义所在。”聊城一中省级语文学科基地负责人赵丙秀感慨地说。