

# 教育周刊

聊城日报 3版

2024年4月2日 星期二

责任编辑:吕琳 美术编辑:张锦华 校对:赵鹏

## 社会关注

### 举办中考备考研讨会

高唐县教育和体育局

本报讯(刘德策 刘笑)为精准把握2024年新中考改革方向,凝聚教研合力,优化备考策略,助力师生科学、专业、高效、智慧备考,3月13日—14日,高唐县教育和体育局组织初中各学科举办了以“大单元复习”为主题的中考备考研讨会。

研讨会上,骨干教师展示了大单元复习课,紧扣中考考点,深入剖析教材内容,将知识点进行有机整合;巧妙地构建知识框架,形成系统化的学习体系,帮助学生们高效地掌握知识的内在逻辑和联系;精心设置驱动性任务,引导学生主动探索、积极思考,通过解决实际问题,深入理解核心知识和解题技巧,有效提升了综合运用知识的能力。

这种聚焦单元整合、打造思维高质课堂的教学模式,为全面复习备考提供了可学习、可借鉴的教学范例,引发了与会教师们对高效复习课堂的深入思考。

各学科教研员从研读课标、试题结构与试题特点、考试数据分析、试题扎根教材等角度,对今年的复习方向与策略展开分析,对2024年的中考备考复习提出了务实高效的建议,给出了科学精准的措施和切实可行的方法,引导教师要精研考情、洞察变化、精准计划、有的放矢、精心备课、关注学情、精选资料、优化重组、精力充沛、提高效率、精诚合作、智慧共享。同时,各学科教师代表从本校校情、学情出发,结合自身多年的备考经验,聚焦中考改革,与大家分享了自己的备考策略,理论和实践结合,具有较强的现实性、指导性和可操作性。

此次中考备考研讨会的举办,为教师们搭建了一个聚焦中考、共话策略、分享经验、共享智慧的有效平台,一线教师及时问诊把脉、商讨对策,深入了解了新课标下中考的导向、复习的方法,以及学生出现问题的解决方法,增强了中考备考复习教学的针对性和可操作性。

投稿邮箱:jy0635@126.com  
欢迎致电:19963589285

# 如何跨越“知”与“行”的距离

## ——我市交出全环境立德树人创新答卷

■ 郝凯

3月25日召开的全市全环境立德树人暨未成年人思想道德建设工作推进会议指出,各级各部门要切实增强紧迫感使命感,聚焦五大领域,强化学校育人主阵地作用、家庭育人基础作用、社会育人支撑作用、网络育人赋能作用、心理育人保障作用,把立德树人根本任务贯穿教育教学全过程,落实在学校、家庭、社会、网络等全领域,纳入积极心理品质塑造环节,为广大青少年成长营造更好社会环境和成长氛围。

育人之本,在于立德铸魂。

全环境立德树人强调在立德树人过程中教育的全面性和环境的重要性,具有很强的实践意义。如何打造时时、处处、人人育人的“生态圈”,是个值得研究的课题。

### 全环境立德树人怎么“全”

全环境立德树人是一个契合社会发展需求的教育理念,强调在各个方面、各个环节培养优秀人才。

“全环境立德树人,是指教育不能局限于学校,而是要融入社会、家庭和其他生活场景中。这意味着教育不仅仅依赖于课堂上的知识传授,还需要通过家庭、社会、网络、心理健康等各场域协同育人,良性互动,来共同培养学生的道德和品质。”聊城市教育和体育局党组成员、市教育服务中心主任朱宏锐表示,围绕全环境立德树人,如何跨越“知”与“行”的距离,做到“知行合一”,应该以学生为主体,充分结合其成长规律及相应需求,建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职、全社会共同发力的全环境立德树人工作机制。将全环

境立德树人纳入文明培育、文明实践、文明创建和对各级党委政府履行教育职责评价。

立足“全环境”,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心议题,我市交出了独具匠心的“答卷”。

完善顶层设计,构建全环境立德树人新机制。立足实际,我市研究制定并联合印发《关于推进聊城市全环境立德树人试验区建设的实施意见》《关于实施全环境立德树人 加强和改进未成年人思想道德建设的方案》,指导各县(市、区)各学校制定相应方案,实现了市、县、校三级工作方案全覆盖,初步构建起家校社网一体、启智润心并重、各级各部门共建的全环境、“大德育”工作格局。

校内发挥主阵地作用,从强化课程、活动、文化育人等角度,确定具体措施。据统计,我市基础教育教学成果中有3项获得国家级荣誉,12项获省级荣誉。

实施全员育人导师制改革,建立学校全员注重德育、关心学生成长的协同育人机制。打造“德育+学科”示范课程,结合重要节日节点开展红色诵读、摄影大赛、艺术节等活动,把德育融入教育教学全过程,实现“德育为首、五育并举”。

校外抓实实践育人。我市加大实践基地培育力度,积极组织外出实践活动。截至目前,我市已培育打造13处市级劳动实践基地、128处研学实践基地,研发44门优秀研学课程。组织学生深入爱国主义教育基地、烈士陵园等场所开展形式多样的祭奠英烈活动,累计组织5325场次。

### 立德树人怎么做到“知行合一”

在现代社会,知识和技能不再是唯一的衡

量标准,综合素质和适应能力变得越发重要。全环境立德树人有于培养更具综合素质和适应能力的人才,更好地适应社会的变革和挑战。

“立德树人,又可以拆解为‘立德’和‘树人’。其中‘立德’重在思想政治引领、价值观塑造和心理健康教育;‘树人’则强调培养学生的全面素质,包括智力、体力、美感等各个方面,使其成为有益于社会、国家的人才。”东阿县实验小学党总支书记刘培武表示,“我校将‘红色领航·七彩实小’作为品牌建设核心,不仅是对学校发展方向的精准定位,更是对全环境立德树人理念的深刻践行。我们将党建引领与多元育人环境融为一体,推动全环境立德树人工作深入开展。”

“红色领航”,彰显党建的引领力量,为东阿县实验小学品牌建设提供了坚强的政治保障。该校通过加强党的建设,确保学校发展始终沿着正确的方向前进,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

“七彩实小”则是以丰富多彩的教育实践为载体,将家校协同育人、课程开发探索、学生发展、教师发展、廉政建设以及创新项目等要素融入其中。橙色代表家校协同育人,构建家校共育的良好氛围;黄色代表课程开发探索,不断创新教育模式,满足学生个性化需求;绿色关注学生全面发展,促进其身心健康成长;青色助力教师专业成长,提升教育教学水平;蓝色强化廉政建设,营造风清气正的教育环境;紫色则鼓励师生勇于创新,推动学校品牌建设的持续发展。

全环境立德树人作为教育的根本任务,在东阿县实验小学的品牌建设中得到了体现。

该校通过构建全环境育人的教育体系,将品牌建设 with 立德树人紧密结合,为学生提供了一个全面、健康、和谐的发展环境。

### 全环境立德树人,教师应该怎么做

三尺讲台系国运,一支粉笔写春秋。作为教师,既要承担授业解惑的责任,也要成为学生健康成长的指导者和引路人。

“理想信念是师者之魂,一名人民教师,要弘扬中国特有的教育家精神。”围绕全环境立德树人,齐鲁名班主任、开发区实验小学北校教师王建英表示,作为一名人民教师,要对标教育家精神提升自身素养。“教师的一言一行都影响着学生。对学生而言,我们不仅是言传,更是身教,作为教师,只有严于律己、以身作则,才能让学生行为端正、以师为镜。”王建英说。

在“五育”协调发展的基础上,围绕教师如何实现教育目标间的深度融合,王建英提到了自己的教育实践。她制定了“让每一个生命都绽放光彩,让每一个学生都幸福成长”的班级育人目标。同时,组建了演讲朗诵、板报宣传、写作征文、义务劳动、美术书画和视频宣传等六大特色小组。“我们创新评价机制,对小组只有加分,没有减分。借此培养集体荣誉感和团队精神。”

在家校协同共育方面,王建英定期开展课堂开放日、召开家长会并进行深度家访。此外,王建英还非常重视期中期末的家长寄语,经常与家长交流,给学生最大的鼓励。“作为一名教师,应当用最炽热、最真挚的情感力量感染学生,用最质朴、最深沉的行动表达赢得学生,从而具备为学生立德铸魂的能力。”王建英还自编了作文集,作为毕业礼物送给学生。

### 采访札记

虽然我市立德树人工作的推进总体令人满意,但通过调研,笔者发现当前还存在“理念是好的,过程是好的,结果不够好”的现象,教育主体从“知”到“行”之间仍存在距离。

首先,育人合力凝聚不足。构建全环境立德树人氛围不浓厚,育人资源整合利用不充分,青少年文艺题材,特别是立德树人题材文艺作品短缺。

其次,协同育人能力有待提升。家庭教育指导形式相对单一,缺乏吸引力。部分学校心理健康教师为兼职,教师专业能力不足。

最后,家校育人环境仍待提升。部分学校对学生体质健康和美育工作重视程度不够,体育场地设施配备和音美器材不达标,体育、美育教师短缺,大课间体育活动和社团流于形式。家长对学生参加社会实践、研学旅行等重视程度不够。

知不足而后进。有好的理念和目标,但没有达到理想的效果;有好的认知、能力、期待和判断,但缺少足够的行动。是什么阻碍了全环境立德树人落实机制的有效行动呢?笔者认为,有以下三方面因素:

一是主体自觉性与实际行动力之间存在距离。多数受访者对学校负责人和教育行政部门抓立德树人的自觉性给予了较高评价,但对“教师教学中体现立德树人的自觉性程度”评价不高。究其原因,是因为教育行政部门、学校还不能非常有效地评价立德树人的效果,并把评价结果运用到日常工作去。

二是对立德树人的理解力和执行力的评价判断与实际成效之间存在距离。不同主体认为立德树人要求在各科教学、教辅和考试中的体现程度不够;德育课程理论联系实际

的程度不够;社会实践育人、网络育人的能力与成效尚显不足;还有受访者认为教学任务过重影响了立德树人的开展。

三是立德树人的共同目标和政府、学校、社会与家庭协同行动之间存在距离。多数受访者认为,学校内部具有良好的立德树人氛围,全体教职员工、全校各项工作都能围绕立德树人工作展开。这也在一定程度上反映了当前立德树人工作局限于学校范围,缺少家庭和社会协同,缺少经费、空间、设备、时间、人员等资源性保障。



3月29日上午,度假区李海务中心小学开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”走进孔繁森同志纪念馆主题实践活动。

活动中,师生们认真聆听讲解。一幅幅生动的图片、一件件珍贵的文物,展示着孔繁森同志为党和人民事业不懈奋斗的光辉历程。随后,师生们在纪念馆广场举行了庄重的默哀仪式,表达对孔繁森同志的深切怀念和崇高敬意。

■ 刘德策 王玉敬 李晓萌

## 教育访谈

# 坚守教育初心 以教育家精神铸魂育人

## ——访阳谷县教育和体育局党组书记、局长岳彩祥

■ 郝凯 王宗泉

问:岳局长,您好!请问阳谷县围绕开展“聚力攻坚突破年”活动,在教育哪些重点领域和关键节点握指成拳、集中发力?

岳彩祥:您好!教育高质量发展的重点领域和关键节点,是我们聚力攻坚突破的目标所向。首先,2024年,阳谷县将27个名校(园)长、名师、名班主任领航工作室作为提升全县教师队伍整体素质的新引擎,组建有理想、善管理的校长队伍和有情怀、懂教育的教师队伍,将教育家精神的培育、弘扬和践行落实到教师队伍建设的各环节和各个领域,坚守教育报国初心,勇担铸魂育人使命;其次,在教育“双减”中做好科学教育加法,以博济桥

街道第一小学、狮子楼街道小学、李台镇小学和铜谷中等学校为依托,围绕数字化校本课程模式、创新教育课程体系、人工智能、智慧物联网农业园、智慧课堂、智慧校园等数字化应用场景,让每个孩子享有公平优质的教育资源;最后,针对人民群众所关心的幼小衔接等教育问题,阳谷县教育和体育局更加注意发挥指导的功能,比如在博济桥街道第一小学开展试点,建构入学适应课程、两个学段教师联合教研等。

问:刚才您提到组建有理想、善管理的校长队伍和有情怀、懂教育的教师队伍,这不仅需要理念上的共识,更需要实践中的深耕和制度上的保障,请问阳谷县有哪些具体措施?

岳彩祥:兴国之先强教,强教必先强师。办好人民满意的教育,教育任务最终要由每一位校长、每一位教师来落实。在阳谷县,教育投入更多向他们倾斜。一方面让他们走出去学习交流、开阔视野;一方面不断选树典型,提高教师获得感,让广大教师安心从教、潜心育人。此外,我们对27个名校(园)长、名师、名班主任领航工作室主持人采取动态调整、退出机制,让能者上、庸者下,目的就是形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好校长不断涌现的良好局面。这些成效最终会体现在每一名学生身上,构建德智体美劳全面培养的教育体系,做到浇花浇根、育人育心,让每一名学生都能健康成长、全面发展。

问:您如何理解教育家精神?阳谷县教育

工作者如何以教育家精神为引领?

岳彩祥:教育家是新时代教育事业高质量发展的中坚力量和关键少数,教育家精神是以教育家和优秀教师为代表的广大教师群体,在教育实践中所体现出来的对教育事业的深层次理解和坚定信念,是推动教育事业不断前进、不断创新、不断超越的动力引擎。在我看来,弘扬教育家精神,要坚守教育初心,做有定力的教育人,不骄不躁、久久为功。阳谷县广大教育工作者应以教育家精神为引领,以教育家为榜样,勇担国家责任和弘道使命,自觉锤炼道德品质、塑造理想人格,以教育为终身热爱的事业,不断增进育人智慧,在“聚力攻坚突破年”活动中发光发热,最终实现阳谷教育的高质量发展。