

衔接有度 花开有时

——“园、校、家”协同背景下幼小衔接的聊城实践

■文/图 郝凯

长期以来,受传统教育观念的束缚和学制影响,幼儿园和小学在课程内容、教学方式上存在较大差异,两个学段相互分离、互不衔接,成为基础教育的痛点难点问题。

协同育人是迈向高质量幼小衔接的重要途径,我市幼小衔接教育经历了从幼儿园单向衔接到幼儿园与小学双向衔接的转变,并在“园、校、家”协同的进程之中不断展开探索。

帮助迈好关键一步 让孩子“一辈子爱上学习”

“在幼小衔接工作中,小学应当积极走出去,主动联系幼儿园、家长等各方资源,建立教育共同体。”高新区第二实验小学党支部书记、校长王锐从小学的角度提出了自己的看法。王锐表示,小学和幼儿园应该共同教研、相互学习。在幼小衔接过程中,小学教师应了解儿童年龄特点,尊重儿童个体差异,让他们“一辈子爱上学习”。

“幼小衔接”不应仅是大班的任务,而要贯穿幼儿园三年保育教育全过程。”市实验幼儿园园长张振英表示,落实常态衔接课程,幼儿园和小学之间应当合理利用“园校互通,双向衔接”的方式相互了解,关注儿童的身心准备、生活准备和知识储备状况,一起帮助儿童迈好人生中的关键一步。

为加强幼儿园与小学的科学双向衔接,提高教育质量,日前,市实验幼儿园与高新区第二实验小学开展了以“园校互通,双向衔接”为主题的园校教研活动。幼儿园教师走进小学校园,参观校园环境、教学课堂、课间操等;小学教师走进幼儿园,参观户外自主游戏、区域及教学等活动。教师就幼儿年龄特点、幼小衔接落脚点及科学幼小衔接的具体措施等问题进行深入交流和探讨,通过了解孩子入学初期的现状,梳理出孩子们存在的普遍性问题及遇到的困难,分析原因、商定方法,进一步完善入学准备和入学适应内容,优化幼小衔接的策略与方法。

在“小学,你好”主题活动里,市实验幼儿园的孩子们与高新区第二实验小学一年级学生手拉手探索校园,感受小学真实课堂。他们还制作了《心中的小学》图画书,体验课间十分钟,激发起幼儿对小学生活的好奇与期待。

“我感觉小学是一个能学到很多知识的地方,学习了知识能让我们变得更聪明,我喜欢上小学。”

“我觉得小学的哥哥姐姐都很棒,教会我们许多东西。以后如果有人参观我的学校,我也要像他们一样。”

“哥哥姐姐们在排队做早操,感觉很有精神,很有力量!我以后也要像哥哥姐姐一样!”

采访札记

近年来,我市各级教育部门高度重视,积极推进幼小衔接工作,绝大多数幼儿园和小学建立了多种形式的家校互动交流平台,小学和幼儿园也开始双向奔赴,“园、校、家”协同育人取得了一定成效。但从笔者调查了解的情况看,幼小衔接还存在着诸多形式化问题,主要是“园、校、家”协同深度不够,还没有形成合力,实效性有待提高。原因是多方面的,有“园、校、家”协同意愿不强、协同地位不平等、保障机制不健全等,更主要的是家长与幼儿园在学前教育存在诸多理念差异和认知冲突。

在探索完小学校园后,市实验幼儿园幼儿分享着自己的感受。

“我们期待孩子们怀着饱满的热情,迈着从容自信的步伐走进小学。”市实验幼儿园教研室主任路彤表示,通过这些活动,幼儿对小学的担忧和迷茫正一点点散去,期待和憧憬渐渐强烈起来。

“儿童的创造力、自信心以及解决问题的能力,是人生中最重要的能力。”高新区第二实验小学副校长黄婕表示,一年级教师应遵循儿童的自然天性,培养身心和谐发展的人,努力为儿童的可持续成长服务。

遵循身心发展规律

实现孩子学习方式的转变

“我既是小学校长,又是幼儿园园长,在遵循孩子身心发展规律的基础上,我认为应该明确儿童从幼儿园进入小学的重点,打破幼儿园和小学各自的本土主义,注重符合儿童发展规律,帮助儿童一步一步地自然过渡,建立科学的双向衔接。”对于幼小衔接,阳谷县博济桥街道第一小学党支部书记、校长,博济桥街道中心幼儿园园长侯庆红正在探索打破小学和幼儿园之间的时间、空间、管理壁垒。

长期以来,小学一年级课程比较难,教学进度比较快,是造成学前教育“小学化”的一个重要原因,幼小衔接坡度过“陡”,使得一些家长和幼儿园被动卷入了“小学化”的漩涡。从儿童终身发展的角度出发,博济桥街道第一小学和博济桥街道中心幼儿园已全面实施幼小衔接工作,实现小学零起点教学。特别是在小学一年级上学期设置幼小衔接过渡期,采取游戏化、生活化等方式,科学调整课程内容,合理安排内容梯度,把衔接的“陡坡”变成“缓坡”。“除了加强两个学段老师的交流沟通,我们还将一年级教师的评价体系拿出来,区别于高年级,让一年级老师放下包袱,让孩子平稳过渡。”

“从幼儿园以游戏为基本活动的学习方式过渡到小学以听课为主的学习方式,这种学习方式的变化并不是‘从0到1’,而是我们帮助幼儿在前期生活中逐渐建立起来的学习方式的转变。”从事语文教学三十余年的博济桥街道第一小学副校长宋梅丽,站在教研及课程设置的角度,提出了自己的看法。

相信无限的潜力

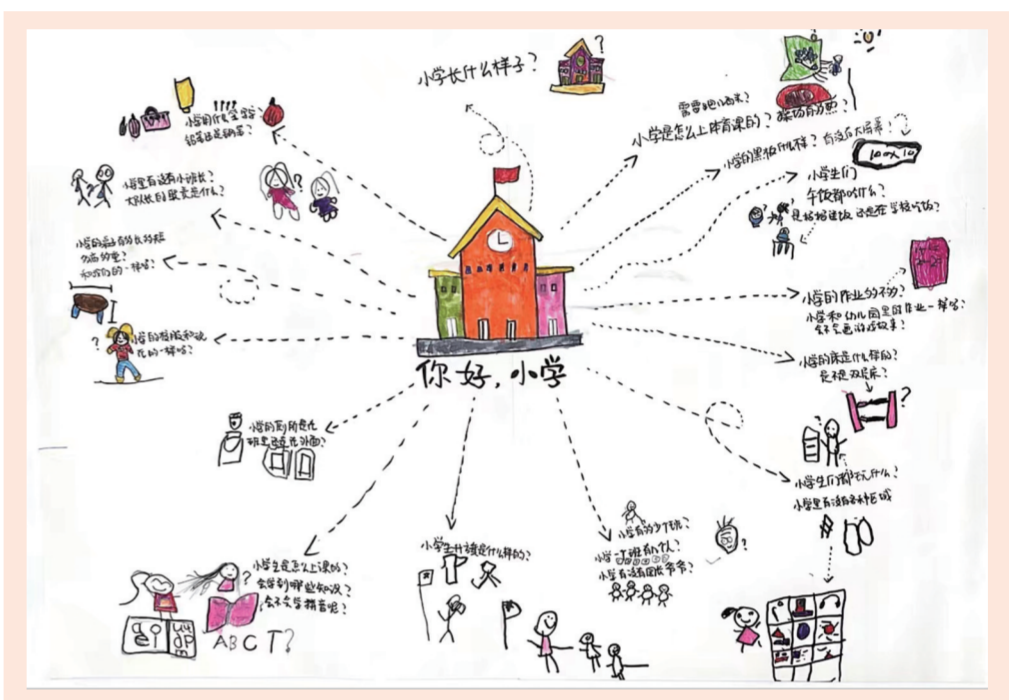
扣好孩子人生第一粒扣子

经常有家长问:“幼儿园不教文化课,孩子不学拼音不认字,上小学后跟不上课怎么办?”这代表了绝大多数家长的心声,一定程度上反映了家长的压力和教育焦虑。

“在幼小衔接的过程中,家长扮演着非常重要的角色。家长的价值引领对儿童影响非



为了帮助孩子们了解小学生活,做好幼小衔接工作,4月3日,聊城市实验幼儿园组织大班幼儿走进高新区第二实验小学,开启小学探秘之旅。



探秘之旅活动开展前,市实验幼儿园教师与幼儿一起制作了“小问号”主题手抄报,准备带着疑问去小学寻找答案。

常,请家长相信儿童无限的潜力,相信国家政策、相信幼儿园和小学的教育,理解小学的零起点教育,减轻焦虑,做好家庭教育,为儿童扣好人生第一粒扣子。”阳谷县教育和体育局党组书记、局长岳彩祥从家长的角度提出了自己的看法。他表示,教育部门要关注和扶持幼儿园的物质准备、师资建设、幼小资源互通、社会资源引入等。作为专业部门,有义务发挥专业引领作用,将科学的育儿和教育理念,传播到社会和家庭。

“老大现在上二年级,二宝过了暑假就要上小学了,可能因为有大大的缘故,现在已不感到焦虑了。在家陪孩子阅读或让孩子帮忙做家务时,都可以逐渐把时间拉长,并且不要打扰孩子。我家孩子3岁半开始接受钢琴音乐启蒙,在家练习时间从一开始的不足10分钟到现在的30分钟,这是一个过程,就像花开一样,急不来。”海德公园小区居民张丽认为,培养孩子良好的学习习惯或许比知识本身更重要。

要性。目前,教育界对学前教育“小学化”的危害性及成因已有较多研究,各级教育部门也加大了对学前教育“小学化”的治理力度。学前教育“小学化”是一个复杂的现象,涉及教育观念、家长期望、社会环境和教育政策等多个方面。从幼儿园到小学,不是翻山越岭,不是跳进大沟深壑,也不是进入完全陌生的生活,而是童年生活的一种自然延伸和过渡。从幼儿园到小学的过渡应该是自然和平滑的,而不是剧烈和断裂的。这就要求我们在教育实践中,注重幼小衔接,确保孩子们能够在连贯的教育环境中成长。幼儿园、学校、家庭应当共同努力,设计和实施符合幼儿发展规律的课程和活动,让孩子们在游戏和探索中成长,享受学习的乐趣。

了青年担当。北京大学在喜报中表示,阳谷一中是其优秀生源基地,多年来,该校坚持先进的办学理念,培养出一批批目光远大、德才兼备的优秀学子。北大对阳谷一中的支持与信任表示感谢,并期待未来两校能够进一步加强交流合作,共同为培养更多拔尖创新人才。“我们将继续落实立德树人根本任务,办好人民满意的教育,助力更多学子实现人生跨越,考取理想大学。”阳谷一中党委书记许传升表示。

阳谷县第一中学

三名毕业生在北京大学获得奖学金

本报讯(郝凯)4月7日,笔者从阳谷县教育和体育局了解到,北京大学招生办公室近日向阳谷县第一中学发来喜报,祝贺该校3名毕业生在北京大学获得4项奖励、奖学金。崔道钦、党万豪、辛铭如3名学子考入北

京大学后,依然坚持母校阳谷一中“追求卓越 止于至善”的校训,出色表现赢得了校方的高度赞誉,展现了阳谷一中学子的学术实力和全面发展。

自2022年起,阳谷一中已连续3年收到北

京大学的喜报,这不仅是对学校教育教学成果的极大肯定,也是对学校坚持立德树人教育方针的认可。阳谷一中毕业生在北大的学习和生活中,不仅精进学业,更在思想道德、社会实践等方面表现出色,立下了远大理想,体现

教育访谈

聚力攻坚办好人民满意的教育

——访茌平区教育和体育局党组书记、局长许洪强

■岳耀军

问:许局长,您好!2023年在茌平区在构建高质量教育体系方面取得了哪些成绩?

许洪强:2023年,在茌平区教体系统坚持以“办好人民满意的教育”为宗旨,以市委“三提三改”要求为抓手,攻坚克难,在构建高质量教育体系方面取得显著成绩。学前教育优质普惠发展。推行“优质园+”办园模式,扩增学前教育优质资源,26所幼儿园通过省级一类园验收。义务教育优质均衡发展。小学、初中7项指标校际间差异系数全部达标。作为全市唯一,成功入选山东省首批乡村教育振兴实验区。落实“强镇筑基”行动,省、市强镇筑基试点6个,全市最多。高中特色多元发展。在茌一中成功入选聊城市普通高中学科

基地。全区高考本科录取人数实现“三连增”。职业教育创新开放发展。2023年10月,在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中,无人机技术应用赛项中获国赛一等奖2项。特殊教育适宜融合发展。在茌平区特殊教育学校成为山东省首批通过办学质量达标评估的学校之一。成功入选“山东省第三批残疾儿童少年随班就读示范区”。

问:2024年,全市教体系统对标市委“聚力攻坚突破年”工作部署,在多个领域聚力攻坚。请问许局长,今年在茌平区在服务护航根基、提升教育保障能力方面有什么打算?

许洪强:完善办学保障条件。优化乡村学校布局,在群众满意、做好校车和食宿等保障的前提下,稳步撤并;加快社郎口高中、枣乡街小学和幼儿园建设,化解“大校额”;加

大投入,改善薄弱学校办学条件,促进优质均衡发展;开展师德师风建设专项活动,大力宣传先进典型事迹,争做“四有”好老师;持续通过“茌平优才”“归雁兴茌”等方式,补充优质教师资源;利用现有齐鲁、水城名校名校长资源,全面开展校长培训,促进管理水平提高;发挥名师送教和33个领航工作室辐射带动作用,建立名师与青年教师结对帮扶机制,助力青年教师快速成长。优化全民健身供给。全力推进体育公园建设,积极组织各类运动竞赛,做好全区健身设备维修和更新,不断增加全民健身供给。

问:深化教育综合改革是教育高质量发展的根本动力。今年在茌平区在深化教育综合改革方面有哪些发力点?

许洪强:持续擦亮社郎口教育品牌。发挥

社郎口中学教学改革的辐射带动作用,实施集团化发展思路,推进社郎口教育向高中阶段延伸。成立茌平区社郎口教育实训基地,在全区开展社郎口自主课堂教学模式以及学生综合评价经验的推广实践,打造县域办学特色。推进集团化办学、城区学校与乡村学校结对联盟,构建优质、高效的城乡协作办学管理机制,推动城乡教育融合发展。提升教研质量。进一步健全学校和教学协作区教研组织,构建学校、教学协作区、县域三层联动教研机制,打造特色联动教研链。继续把“双减”工作摆在突出位置来抓,通过课堂增效、作业提质、课后服务,发挥学校教育主阵地作用,切实减轻学生学业负担;引入第三方,满足学生多样化、个性化需求。持续整治隐形变异学科类培训,规范非学科类培训机构管理。

第二届全国乡村振兴职业技能大赛

本报讯(朱效瑞)3月28日,第二届全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛砌筑赛项、养老护理赛项在聊城市技师学院开赛。

比赛为期两天,共有来自全省16个地市的79名选手参加,其中,砌筑赛项22人、养老护理赛项57人。赛场上,各位选手比拼专业技能、展示“硬核”实力,争夺今年5月在贵州省贵阳市举行的国赛“入场券”。

据了解,第二届全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛旨在支持乡村振兴相关领域技能人才队伍建设工作,激活“技能人才引擎”,赋能乡村振兴,搭建乡村技能人才展示精湛技能、相互切磋技艺的平台。本次比赛由山东省人力资源和社会保障厅、山东省农业农村厅主办,聊城市人力资源和社会保障局、聊城市农业农村局、聊城市技师学院承办。

近年来,聊城市技师学院坚持高端引领、内涵发展的理念,积极推进“以赛促教、以赛促学、赛教融合”,充分发挥职业技能竞赛引领示范作用,推动乡村振兴相关领域技能人才队伍建设。该学院将以此次比赛为契机,努力培养一支数量充足、结构合理、素质优良的乡村振兴技能人才队伍,为乡村振兴提供坚实技能人才支撑。