



■ 刘德策 宋玉柱

“你这幅《傲雪寒梅》画得不错。画面布局合理,色彩搭配和谐,既展现了梅花的清雅高洁,又凸显了其在严寒中傲然挺立的坚韧气质。”4月10日,在高唐县第一实验小学的国画课上,教师安欣欣正在给学生点评作品。

为坚持立德树人,落实五育并举,引导学生将理论与实践相结合,促进学生健康成长,高唐县第一实验小学开展了丰富多彩的社会综合实践活动。

一练二评三研四展,书画教育显特色

在学校录播教室,精彩的综合实践成果展示活动正在进行,琳琅满目的国画、剪纸、素描、手工、创意美术等作品做工考究,创意十足。孩子们围绕“龙年”展开丰富的想象,利用废旧材料,通过一双巧手加工制作成一件件具有创新性、智慧性、艺术性的手工作品,如龙画、龙灯、龙头摆件等,或英勇神武、威风凛凛,或萌萌可爱、憨态可掬。

为了全力推进书画特色教育,高唐县第一实验小学采取了“一练、二评、三研、四展”的工作思路。开设每班每周一节的书法课,保证了学生学习写字的时间。同时,开展常规竞赛活动,如每月一次的写字之星评比、每学期一次的写字能力检测等。此外,还举办了书法家故事会、参观书画展出等活动,让学生在娱乐中感受书画艺术的魅力。

在科研方面,学校以主课题引领品牌创建,通过教育科研拓展艺术教育功能。在展示方面,增辟书画专栏,为学生搭建展示才艺的舞台。如今,高唐县第一实验小学的走廊内,书画教室里都挂满了学生的书画作品,彰显着学校的艺术教育特色。

书画名家进课堂,师生共赏艺术美

为了让学生更近距离地感受书画艺术的魅力,学校积极开展“书画名家进课堂”活动,不定期邀请著名书画家来校指导工作。书画家们不仅观看学生的绘画作品,提出合理化建议,还在学校美术教室现场挥毫泼墨,进行别开生面的笔会活动。这种面对面的互动体验,让师生们对书画艺术有了更深刻的认识和理解。

经过多年扎实开展书画教育活动,高唐县第一实验小学取得了显著成果。校园文化气息日趋浓厚,精美的书画作品悬挂在校园的每个角落,翰墨之香、丹青之美洋溢在学校的每个角落。同时,学校还培养了大批青少年书画人才。书画特色教育的有力推进提升了学校的品牌影响力。下一步,学校将继续加强师生书画技能的培养和提升,丰富书画教育的内容和形式,让更多学生受益。

开发区实验幼儿园

鲁青交流 互学共鉴

本报讯(刘德策 郭宏伟)4月8日,青海省刚察县泉吉乡幼儿园8名园长及骨干教师来到开发区实验幼儿园,开展为期一周的跟岗研修。开发区实验幼儿园积极开展帮扶对接,进一步增进鲁青两地学前教育交流合作。

刚察县幼儿园各位园长及老师深入幼儿园各班级,观摩环境创设及一日活动开展情况,并对开发区实验幼儿园、辽河路幼儿园、东城街道中心幼儿园各园区的室内区域及户外自主游戏开展情况进行深入了解,亲身感受自主游戏带给幼儿的快乐,更深层领悟自主游戏的真正价值。

为更好地相互促进和交流,开发区实验幼儿园三个园区为刚察县跟岗教师及园长进行了自主游戏案例解读及公开课展示,之后,双方就自主游戏开展过程中教师理念转变、教师支持及幼儿发展等方面进行深入研讨,为鲁青两地学前教育高质量发展积蓄力量。

刚察县幼儿园园长及教师对该园园所管理及保教工作情况给予高度评价,开发区实验幼儿园园长黄金勇表示,今后将会密切两地之间的联系与沟通,搭建好相互学习、资源共享的平台,为鲁青学前教育高质量发展贡献力量。

东昌府区鼎舜小学

开展科普手工制作活动

本报讯(刘德策 韩雨蒙)4月12日,由东昌府区科协、科普教育活动中心联合主办,古楼街道王口社区承办,鼎舜小学协办的“科普之春”暨全民国家安全教育日主题教育——手摇发电机科普手工制作活动,在王口社区服务站广场举行,鼎舜小学三年级一班的40余名师生参加了活动。

活动中,学生们精心钻研、认真操作,相互交流、团结互助,从木板固定、电池安装到线圈绕制,再到发电机组装,细心制作着手摇发电机。现场的志愿者们走到孩子们身边,随时帮助他们答疑解惑。随着制作的完成,孩子们迫不及待地摇动着转盘,当看到小电灯纷纷亮起,他们惊叹科技的神奇与魅力。

本次科普制作实践活动,不仅丰富了孩子们的科技知识,培养了他们的动手实践能力,还让他们体验了科学的神奇魅力。

度假区朱老庄镇中心小学

弘扬英模精神 争做有为少年

本报讯(程成)4月12日上午,度假区朱老庄镇中心小学开展了弘扬杨紫森精神宣讲活动,学校党员教师及五年级全体学生和家长代表共200余人参加活动。

学生代表围绕理想与爱国主题进行了演讲。他们或慷慨激昂,或娓娓道来,纷纷表示要以孔繁森同志为榜样,刻苦学习,早日成才,稚嫩的声音抒发着自己报效祖国的决心和信心,一字一句都是对祖国无比坚定的热爱。活动中,家长代表和科任教师深入联系,沟通探讨,明确了今后的教育方向,提升了家长实施家庭教育的能力和水平,形成了家校共建共育的强大合力。

此次活动不仅弘扬了英模精神,激励了孩子们争做有为少年,也发挥了家长在学校教育和家庭教育中的作用,增强了学校、教师和家长之间的沟通。

编者按 科学教育是提升全民科学素质、建设教育强国、实现高水平科技自立自强的重要基础。我市各地各部门和中小学全力探索,推进科学教育稳步发展,工作成效正在逐步显现。

为深入探寻科学教育高质量发展的热点、难点、焦点问题,凝聚学校、家长、学生、社会各界合力,共同求解科学教育这道“加法题”,今日起,《教育周刊》推出我市中小学科学教育系列观察报道,聚焦科学教育的观念转型、教材编写、课程设置、师资培养等方面,力求为新时代中小学高质量科学教育体系的构建提供助力。

科学的种子在乡村教育中生根发芽

——我市中小学科学教育系列观察之一

■ 郝凯

阳谷县李台镇明德小学是一所农村小学,地处鲁西黄河滩区,位置偏远。走进这所小学,映入眼帘的却是物联网智慧农业大棚,课堂上的机器人搭建平台、3D建模、编程教育、人工智能……该校校长杨继勇是孩子们眼中的“魔法师”。在条件有限的乡村小学里,杨继勇想方设法变废为宝,在孩子们心中种下科学的种子。

“去年暑假,学校组织我们去邹城、乌镇参加比赛,我看到了很多高科技。”该校六年级一班的刘子璇说,在比赛中,他们需要展示自己的创意和技能,还要面对其他队伍的竞争。“虽然有时候会感到紧张和压力,但是这些经历让我变得更加自信和勇敢。”

去年5月,教育部等十八部门出台的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》提出,将科学教育项目和有形资源重点向中西部地区、农村地区等倾斜。对一些农村地区的学校来说,科学教育资源仍是“稀缺品”。如何调动更多资源补齐乡村地区科学教育短板,需要全社会共同关注和思考。

“特色+创新”

让学习在现实场景中真实发生

“从基层实际讲,农村学校留守儿童较多,有趣的科学课堂不仅能让孩子们从实验中收获快乐,还能给他们带来关爱和陪伴,锻炼他们思考和解决问题的能力,增强他们的自信和自尊。”杨继勇说。

自2017年开始,李台镇小学确定了“特色+创新”的工作思路,积极探索适合乡村小学的创新教育,以课程改革为载体,多形式常态化开展创新教育。学校专门投入资金进行空间建设,先后配备了机器人套装、3D打印机、3D扫描仪、互动编程套装、激光雕刻机、无人机、VEX机器人、机械臂、物灵板等装备。2021年,专门建造了“智慧农业体验馆”,建设136平方米的智能大棚,开辟出200多平方米的室外种植基地。

在课程开设方面,李台镇小学根据学生的年龄特点和认知规律,普及课程成体系、分层次、有梯度,螺旋上升,由易到难,利于学生理解和掌握。课程体系包括搭建类、编程类、建模类、人工智能四大类基础的普及课程。在此基础上又开设了机器人操作、创意智造、人工智能体验操作的社团提高课程,为了能够把知识运用到实践,学校以“让学习真实发生”为主题,开展了基于真实环境下的“物联网+智慧农业”的项目式学习,构建了信息科技与劳育、德育相融合的一体化教育模式。

“同学们,今天我们分两个小组进行数据采集,一个小组负责棚内莴苣的生长数据,另一个小组负责空气、湿度的数据……”在智慧农业大棚里,学生们正利用棚内的物联网设施,采集作物生长数据。这些蔬菜从种植、管理到收获,全部都由学生来进行。

“我们在大棚里引入了自动通风、灌溉、补光和数据采集系统,孩子们在管理作物的同时,插入编程模块就可以控制这些设备,在实际场景中应用学习的编程知识。”李台镇小学人工智能教师刘晓英说。

“原来菜这样可以长得又好又快,还不费力气,我觉得很神奇。”该校四年级一班的学生刘梦苒表示,棚里种的蔬菜收获后,校长都会让他们拿回家和家人分享。

“科学教育动手实践性强,仅依靠简单的常规化学习无法达到实际场景应用的同等效果。”杨继勇表示,通过“特色+创新”项目化教学引导学生积极主动动手实践,提升创新思维与问题质疑的能力。另一方面,在制作科学教育课程的过程中,通过问题设计和挑战性的作业要求,让学生产生科学项目学习的兴趣。

“融合+聚力”

在内外资源整合上苦下功夫

在科学教育的发展上,学校不是“孤岛”,它可以充分利用校内外各种资源,发展科学教育。

“农村地区学校开展科学教育,既有劣势,也有优势。在呼吁加强政策支持力度的同时,农村地区学校也要立足和挖掘本地资源,充分利用地处乡土、亲近自然等特点,开展富有特色的科学教育。”杨继勇表示,乡村小学也要学会“融合+聚力”,在内外资源整合上苦下功夫,引导老师通过不断学习和创新弥补自身短板。

“大部分农村小学都存在师资不足的问题,特别是信息科技青年教师,所以建设一支多学科融合的创新教育教师团队非常有必要。”杨继勇表示,具体课程实施过程中,青年教师可以边学习边授课,根



拓印木版年画 感受非遗文化

4月14日,聊城高新区第二实验幼儿园在东昌府区木版年画博物馆开展了“拓印木版年画 感受非遗文化”活动。活动中,木版年画传承人指导小朋友体验拓印木版年画的过程,了解木版年画制作技艺,感受传统文化的魅力。

■ 刘德策 徐长春

构建高质量教研体系 赋能教师专业发展

■ 张婧 连永生

建设高质量教育体系离不开高质量的教师专业发展,而提升教师专业高质量发展的首要目标是构建高质量教研体系。本文从三方面论述高质量教研体系的构建。

构建高质量教研体系需解决的关键问题

解决教研体系不健全不理顺的问题。市域内各级教研机构无直接行政隶属关系,上级对下级教研机构的业务指导缺乏学科专业上的深度对接。甚至由于市和县级教研机构职能错位,导致部分工作缺乏统筹协调。通过构建高质量教研体系可以解决以上问题。

解决教研方式不科学的问题。目前,各级各类教研工作多以“活动”方式进行,不同程度地存在经验性、随意性、重复性的浅表(活动式)教研,降低了教研的有效性。通过引入和探究“深度教研”模式可解决教研形式主义问题。

打破单科教研的传统模式。在教研

体系的空间和结构布局中,应该有“全科医生”的概念,建立以项目为载体的区域教研服务机制,开展全科、全流程教研和学科融合教研,从单一的学科研究指导走向全面的教学研究指导。

打破教师专业发展壁垒。由于各县、各校教研力量不均衡,教师发展缺乏规划。应通过制定“教师发展规划”,在“教研共同体”模式下解决教师专业发展问题。

构建高质量教研体系的意义

构建高质量教研体系,破解经济欠发达地区教师专业发展不平衡问题。市级教研工作是落实上级政策的关键一环,市域高质量教研体系的构建,是一线教师专业发展的关键保障,旨在推动构建上下联动的高质量教研体系,畅通教研工作实效到教师专业发展的“最后一公里”。

借力行政和业务双驱共推,破解经济欠发达地区教师专业发展内生动力不足、职业天花板问题。探索建立各级各学科教研工作室、名师工作室、教师读书会联

盟等成长共同体,推行分类化管理、契约式管理、章程化管理和活动化管理,以行政力和业务力双驱共推,持续激发教师专业发展的内生动力。

搭建多元协同支撑平台,破解经济欠发达地区教师专业发展狭窄化、单一化问题。强化数字教研服务供给,搭建多元支撑平台运用于项目实践,统筹推进智慧教研体系一体设计,协同实施,互联互通,共建共用,破解经济欠发达地区教师专业发展路径狭窄化、单一化问题。

构建高质量教研体系的实施策略

构建教研共同体,形成上下联动。进一步建立健全市域教研体系。在原有市、县、校三级教研体系上增设片区及学科组教研机构,厘清各级教研机构职能,制定教研制度。

聚焦高效课堂,实施“深度教研”。通过引入和探究“深度教研”模式,使教研目标聚焦素养立意,教研内容追求完整知识,教研评价关注成就取向,促进每一名教师的专业发展。通过深度教研的实

改善教研环境,重构教研环节,聚焦教研的核心维度,促进教师构建高效课堂。

利用互联网+学科教研,借力外部助推。利用多种信息化工具及名师工作室,以指导力和服务力推动教师梯队建设。明晰教师专业发展路径,制定基于师资现状的“教师发展规划”,帮助教师通过教研和学习走上专业化发展道路。

优化教师专业阅读,实现内部促生。对教师而言,读书就是最好的备课。积极构建教师读书会联盟,以专业阅读为抓手,持续激发教师专业发展的内生动力,助力教师专业发展和可持续发展。

总之,构建高质量教研体系有助于转变传统的教研模式、深化教研机制,促进我市教师团队建设和专业发展,实现教育改革和发展的时代要求。

(作者单位:聊城市教育考试与教学研究院 东昌府区东关民族小学,本文系2023年聊城市哲学社会科学规划课题“聊城构建高质量教研体系强化人才支撑实践研究”阶段性成果,课题编号:NDYB2023031)