

教育视窗

同课巧设计 异构显匠心

——莘县实验高中举办第十五届同课异构教研活动

■ 秦冠藏 王丽霞 王悦

4月28日,历时一周的莘县实验高中第十五届同课异构教研活动圆满落幕。“同课异构教研活动最大限度激发了学生思维活力,优化了各学科的教与学,课堂效率显著提高。”在听了本届同课异构教研活动中的所有展示课后,莘县实验高中校长韩孟宽对笔者说。

为全面提高教育教学质量,莘县实验高中于2023年4月引入“对分课堂”理念,邀请“对分课堂”教学模式创立者、复旦大

学教授张学新来校指导,并多次组织教师到外地学习经验。学校先是在语文学科展开探索、试验,后又在高一、高二年级全科推开。

本届同课异构教研活动旨在推进“对分课堂”教学改革,落实以学生为主体的课堂教学思路,实现教与学的高度融合。一周的时间,10个学科的27位执教老师先后登台献技,其中,有任教十几年的资深教师,也有初登讲台的年轻教师,他们深入分析教材,精心设计教学内容,反复打磨每一个教学环节,呈现了不同的教学设

计。课堂上,精讲、独学、讨论、解疑、评价五个环节环环相扣,步步推进,浑然一体,学生的积极性被充分调动,自主学习的过程得以实现,以学习为中心的理念真正落地。

活动中,莘县实验高中各教研组对展示课进行了点评。大家围绕教学思路、教学环节设计、课堂掌控能力、学生学习成效等方面进行了交流,深入分析得与失。

“通过同课异构教研活动,我从同事身上学到了很多,对‘对分课堂’教学模式的核心理念、基本结构、操作要领、注意事项

等也有了更深刻的理解。”莘县实验高中教师史宏升说,“今后,我将结合高中课程的特点、高考素养的考查,积极探索适合本校学情的‘对分课堂’教学模式。”

“教”学路漫漫,“研”途皆风景。同课异构教研活动为莘县实验高中教师搭建了相互学习和交流的平台,促进了各学科教师教育观念的更新。该校全体教师将以此为契机,精心钻研教材和教法,主动参与教学创新与改革,在学习中进步、在探索中成长、在教学中笃行不怠、在改革中行稳致远。

冠县 法治进校园 平安护成长

本报讯(刘德策)4月23日,冠县县委政法委、冠县法学会联合冠县见义勇为协会,以“见义勇为、平安你我”为主题,深入辖区学校开展法治教育进校园系列活动。

活动中,冠县交警大队副大队长展岩鹏与清泉派出所民警到辖区学校开展法治教育专题宣讲。展岩鹏向学生们宣讲了交通安全常识,引导他们在行人、乘客、非机动车驾驶者等不同生活场景中遵守交通规则。派出所民警结合工作经验,分析了校园欺凌的严重危害和后果,并以发生在校园周边的案例为教材,向学生们讲述见义勇为事迹。

冠县人民检察院检察官范宏鹏到县实验中学,为师生作了题为《杜绝校园欺凌 倡导见义勇为》的报告,对校园欺凌的概念、欺凌行为的特征进行剖析,结合具体案例讲解中学生如何应对欺凌行为,呼吁同学们学法遵法,用法律武器保护自己。范宏鹏还以法治、公平正义和社会现象为切入点,引导学生增强自我管理和责任意识,重视个人心理健康。

彭水民中与聊城三中携手 开展教师能力提升培训活动

本报讯(刘庆功 周静)4月22日—26日,重庆市彭水民族中学的10余位优秀教师来到聊城第三中学,与聊城第三中学教师共同开展能力提升培训活动。

活动中,聊城第三中学教师与彭水民族中学教师通过共同观摩主题班会、参与考务工作等,进行了融人性交流。

据了解,为做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作,2022年,聊城三中积极选派两名业务骨干赴彭水民族中学开展全面帮扶;两校多次通过“线上+线下”联合教研的方式,开展多学科及主题班会联合教研活动,显著提高了两校教师的专业能力。

阳谷县第二实验中学 举办法治教育专题讲座

本报讯(刘庆功)为增强青少年的法律意识,预防校园欺凌和未成年人犯罪,近日,阳谷县第二实验中学邀请阳谷县人民检察院“锄禾工作室”的“知心姐姐”魏琳,以“远离校园暴力 拥抱美好未来”为主题,为师生作法治教育专题讲座。

魏琳通过一个个生动的案例,深入浅出地向师生们阐述了校园暴力的含义与危害,指导学生掌握正确应对校园欺凌的方法和策略,引导他们加强自我保护意识,养成自觉守法、遇事找法、办事依法的思维方式和行为习惯,树立正确的价值观。

魏琳还通过现场问答的方式与学生互动,引导他们不做残忍的施暴者,不做冷漠的旁观者,也不做沉默的受害者,坚决向校园暴力说“不”。

会后,学校举行了“拒绝校园欺凌 共建平安校园”学生宣誓签字仪式。

冠县武训中学 为创新能力大赛晋级学生“支招”

本报讯(刘庆功)4月23日,冠县武训中学举办高中生创新能力大赛晋级学生交流活动,指导学生及家长积极准备复赛。

在3月31日举行的高中生创新能力大赛中,冠县武训中学学生取得优异成绩,共计145人获得省级奖励,其中17名学生晋级复赛。活动中,学校介绍了各项培优措施,鼓励学生在学习上勇于挑战、攀登高峰,也希望家长配合学校,做学生的坚强后盾。

据了解,高中生创新能力大赛是教育部审批通过的全国性竞赛活动,由中国老教授协会主办。大赛落实教育部关于拔尖创新人才选拔与培育工作的有关规定,有利于提升中学生的综合素质、科学素养和创新能力,促进拔尖创新人才早期发现和培育。

阿城镇小学 不负好春光 研学促成长

本报讯(刘德策 张正奇)近日,阳谷县阿城镇小学党支部组织学生走进景阳风景区,开展“不负春日好时光 研学探知促成长”——跟着课本去研学活动。

活动中,学生们在研学导师的带领下重走武松打虎路,重温武松打虎的英雄壮举,切实感受武松敢作敢为的优秀品格;观看武松打虎情景剧表演以及武松打虎5D电影,观看并学习山东快书、了解传统非遗文化,领略非物质文化遗产的魅力;参观虎文化展厅,了解了老虎的起源、生活习性以及虎的文化与艺术。

本次研学突破了教材与课堂的局限,让教育向社会和自然生活领域延伸。阿城镇小学将继续积极探索更多形式的研学活动,为少先队员们提供更多锻炼和成长的机会,促进他们全面发展。



4月23日,由市教育局、市残联主办,市特殊教育资源中心、市特殊教育学校承办,市妇幼保健院协办的聊城市“首届特殊儿童少年公益阅读·书画展”在聊城市融合图书馆开展。 ■ 贾子国



4月26日,东昌学院艺术设计系的学生在制作“五四青年节”主题扇子。当日,聊城市美术馆在东昌学院举行五四青年节“谱青春华章 展时代风采”走进校园活动,邀请专业的手工作品老师,手把手指导学生制作手工艺品。此次活动不仅让青年人更好地了解和传承五四精神,还激发他们的艺术潜能和创新精神,促进了文化交流与互动。

■ 商景豪 任丽

门口架根“杆” 运动在身边

——高新区许营镇中学“门口健身杆”掀起校园运动热潮

■ 王向阳 张庆荣

“你做了几个引体向上?”“6个”“弱爆了,我做了22个!”4月28日,高新区许营镇中学初二班的几位学生在交流彼此的运动情况。日前,为给学生体育锻炼创造良好的条件,促进学生健身措施的真正落实,高新区许营镇中学在各个教室门口安装了“健身杆”。

“现在的孩子忙于学习,连课间上厕所的工夫都在探求‘真理’。”许营镇中学校长王保华感慨地说,“我们想让学生多去外面活动,但如何平衡时间一直是个难题。”

近年来,为了鼓励学生多锻炼,王保华出过不少“招”,比如设置跑操活动,每天下午固定设置一节课的时间,让全校学生自由活动,但总有学生忙于课业而不去

参加。引体向上是男生的“最爱”,教室里的门框时常成为他们的“摸高”对象。学校根据这一现象,综合考虑了各方面的安全因素,响应上级提出的提高中学生身体素质特别是上肢力量的号召,将“健身杆”安装在各班教室的门框上。

如今,一到课间,各班学生就会在教室门口、走廊排队队伍争先恐后地做上几

个引体向上,锻炼提高自己的上肢力量。教室门口不时掀起一阵阵校园运动热潮,响起一声声喝彩。

小小“健身杆”的安装,体现了高新区许营镇中学“五育并举,体育先行”的教育理念,它不仅丰富了学生的课间生活,激发了学生健身的兴趣,还让学生强健了体魄、放松了身心。

用爱和责任守望未来

——记冠县职业教育中心学校教师杨静

■ 刘庆功

杨静是冠县职业教育中心学校的一名青年教师。2019年才从事职业教育的她,凭借着自己对职业教育的执着与热爱,在短短的几年里就获得了令人瞩目的成绩。

她是冠县职业教育中心学校语文学科骨干教师,曾参加聊城市中等职业学校教学能力大赛并获得语文组二等奖;参与完成《网络营销》省级在线精品课程的建设;获得“冠县优秀教师”荣誉称号。

执着职教 练就真才实学

2019年,杨静加入了冠县职业教育中心学校教师队伍。怀着对教育事业的敬畏和初心,她认真履行教师职责,用爱心和责任陪伴着学生的健康成长,用奉献和坚

守擦亮了教师的精神底色。

杨静一直从事语文教学。初登讲台的时候,她为了备好一堂课,反复钻研教材,虚心向资深教师请教,并翻阅大量的教学书籍,不断更新知识。勤奋与敬业,不但使她较快地适应了教师角色,也使学生们喜欢上了她的课程。

随着日常教学工作的开展,她开始认识到提升教育教学工作专业性的重要性。于是,她在工作之余,结合在教学管理工作中所遇到的问题,积极加强关于职业教育相关制度的学习,大量阅读职业教育相关书籍,广泛汲取营养,把理论与实践相结合,转变教育观念,探索教育规律。

2022年8月,杨静参加聊城市职业学校教学能力大赛,荣获二等奖;同年9月,她参与完成了《网络营销》省级在线精品课程的建设并申报成功。她还积极参与省市

职业教育课题教研,她参与的聊城市教育科学规划课题《校企双主体“一体三步五环”项目式教学在中职电子商务专业电子商务综合实训课程的应用研究》,于2023年顺利结题;她参与的山东省职业教育改革研究项目《中职学校“五位一体”数字化赋能专业转型升级的研究与探索》以及《产教融合背景下中职学生创新素养培养研究》课题目前仍在研。

以爱育人 守护学生成长

在学生管理上,杨静一边跟随着有经验的班主任学习方法,一边总结探索适合自己班级的管理模式。

建班之初,她经常利用班会课、自习课、晚饭后时间和学生交流谈心。对待每一位同学,她都如同对待自己的家人,积极引导他们认识职业教育,了解职业教育

及本专业的发展前景,改变他们对职业教育的认知偏差,并结合个人成长方向树立自己的人生目标。结合班级管理工作的需要,她主动学习班级管理专业知识,提升班级管理工作的科学性。她利用SMART原则帮助学生制定学习目标,鼓励孩子们利用点滴时间进行学习。针对性格怯懦、人际交往能力欠佳的学生,她积极同学生家长沟通,了解学生的家庭及个人情况,反复与学生谈话,鼓励其积极培养个人爱好,主动积极参加各种活动。面对经受过疾病困扰的学生,她亦师亦友,认真对待他们在学习和生活中遇到的问题和困扰,尽心尽力为其提供学习上的帮助,关心他们生活上面临的问题。

“教育工作是一部需要终生去阅读的巨著,每个孩子都是其中的一页,需要用心去品读。而教育的幸福,则是用爱和责任守望未来。”杨静说。