

# 教育周刊

聊城日报 3版

2024年5月28日 星期二

责任编辑:苑莘 美术编辑:李旭 校对:李吉洋

## 让课堂离泥土再近些

### ——我市中小学、幼儿园劳动教育实践观察

■ 郝凯

劳动教育,正散发着泥土的芬芳。在我市中小学及幼儿园,越来越多的孩子有了自己的“校园农场”,不再停留于网上“种菜”,纸上读“稻花香里说丰年”。他们在农场里辨识蔬菜、除杂草、捉害虫。不仅如此,他们还利用现代技术解决作物病害,利用物联网技术实现智能化管理……现实生活中的许多生产劳作场景,孩子们都在校园里体会着、实践着、收获着,劳动教育的种子,就在这些小小的田园中,生根、发芽了。

#### 建“智慧菜园”,探究现代农业的奥秘

“第一小组负责作物病虫害观察,第二小组负责收集温度和湿度数据……”5月24日,阳谷县李台镇明德小学的学生们正在利用物联网设施,采集作物生长数据。明德小学打造了一个“智慧菜园”,这片神奇的菜园,不仅让孩子们体验到种植带来的乐趣,也成为探究学习的乐园。

怎样使芹菜、莴苣、甜瓜、黄瓜长得粗壮?与泥土松软程度、阳光照射、空气湿度有关吗?前段时间,孩子们在种植过程中遇到不少问题。甜瓜和黄瓜何时需要吊蔓?控制温度和湿度,对蔬菜生长到底会产生怎样的影响?学生王依娜、李鑫悦、尹琳琳设计了研究方案,观察测量,记录数据,在科学实验中完成了报告。

“这些蔬菜从种植、管理到收获,全部都由学生来完成。我们在大棚里安装了补光灯、灭虫灯,还有吊喷和数据采集系统,这样孩子们在管理作物的同时,可以把学习到的知识运用其中。传感器设定合适的监测数值,自动浇水、自动通风,这是一个知识转化为实践的过程,真正做到了学以致用。”李台镇小学人工智能教师刘晓英说。

#### 从耕读中挥洒汗水,收获成长

我市中小学、幼儿园制订了以“田园教育”为核心理念的发展规划。“田园课程”将劳动教育融入各门学科中,结合语文、数学、美术、科学等学科教学,学生在此劳动、观察、学习、测量、写生、赏析。

占地1250平方米,有蔬菜、水果、花卉、豆类、花生,这是东昌府区郑家镇中心学校温集小学的“四季田园”。年年有收获,季季有花香。等到收获季节,田园瓜果飘香,玉米颗粒饱满,落花生带出泥土芬芳,师生劳作,笑声回荡。学校把每一棵花卉,每一处农田,分给了各个班级。除草、浇水等日常工作都由孩子们自己完成。

“茄子的杆是紫色的,它的花却是渐变色的,叶子有点发蔫……”临清市松林镇第六完小小学生田静莹每次都珍惜在校园农场里观察的机会,瞅瞅班级的“责任田”有没有需要帮忙的地方。回到家里,孩子整理思绪,把今天在校园农场里劳动的过程和感受都记在了“农场日记”里,还配上美丽的图画。

在平区韩集镇中心幼儿园利用校园空地开发小菜园,种植果树、应季蔬菜和农作物。让家长和孩子参与播种、浇水和收获等过程,感受种植和收获的快乐。种植的果蔬成熟之后,孩子们将果实送给老师、爸爸妈妈,也送给自己。自己的劳动果实做成的饭菜美味可口,甜了嘴巴也甜了心。

#### 在孩子们心田播下美好的劳动种子

对孩子来说,学到哪些知识、习得哪些技能固然重要,但心中播下什么样的“种子”更重要。我市中小学及幼儿园的教师们,正努力用“田园课程”在孩子们心田播下了美好的劳动种子。

“我们学校是一所农村小学,地处鲁西黄河流域,位置偏远。在我看来乡镇学校更不能丢了乡土味。‘智慧农业园’劳动教育实践活动就是运用乡土资源,为学校设置课程提供了最直观、最真切、最生动的素材,培育农村孩子对乡土的感情,让孩子们知道利用现代技术去发展农业是怎么回事。”李台镇明德小学校长杨继勇说,“随着城镇化进程的快步推进,农村的很多家庭选择搬去城市,不少孩子逐步脱离农村,但乡村振兴还是要靠‘新农人’归来”才能真正实现。”

“小菜园是大自然的缩影,学校里的一块块小田地,是孩子们心向往之的快乐圣地。在这里,孩子们见证一颗颗小小的种子变成

一株株绿色的植物,感受着生命成长的不易与魅力。”聊城颐中外国语学校教师任月表示,学校里四季有花,四时有果;师生们两读晴耕,教学相长。从翻土到播种再到除草、收获,孩子们在教师的带领下一步步体验种植和收获的快乐。让孩子们在体验中学习,不仅仅在教室里看着课本、读着书来学习文化知识要直观得多。

“半日田,一片天。孩子们在校园里也能由衷感叹‘劳动创造美好生活’——这样的劳动教育,既入脑入心,又动手动情。让课堂离泥土再近些,让孩子们听得懂大地的歌唱,或许正是教育的使命与担当。”

### 劳动教育不能缺了试验田

■ 郝凯

劳动教育,是素质教育最厚实、最质朴的部分。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,是提高孩子们综合素质的有效途径,亦能为孩子的健康发展奠定坚实基础。4月3日,市教育局下发了《关于开展2024年第一期校内劳动成果展示活动的通知》,我们欣喜地从中看到了一个个惬意的田园农耕场景。为了让孩子们居于田而识美、耕于田而为善、思于田而修真,我市中小学、幼儿园在校内开发打造出属于孩子自己的各式“校园农场”,让校园不仅散发着“书香气”,还弥漫着“蔬香气”。

看到孩子们通过耕耘播种、浇水施肥、护理采摘等沉浸式体验,以观自然之美,展劳动

之美,品成果之美,我们深刻地体悟到,劳动教育要有具体的空间与情境,并在空间和情境所构成的场域中才能完成,劳动教育不能缺了试验田。叶圣陶先生在早年工作的小学校里就开辟了一小块田地——“生生农场”,寓意先生、学生“生生不息”。“生生农场”占地不大,仅有2亩多,本来是一块荒地,他与学生一起开垦,与学生共同耕作,分享收获,为的是让孩子更广泛地接触劳动实践,在真实情境中进行学习。

劳动教育有了试验田,课堂离“泥土”就近了些。“人生在勤,勤则不匮。”学校的课堂,相对来说是有限的,而课外、校外是无限的。学校要把校内课堂做强,然后把校外课堂做大,在两者之间,为孩子架起走向未来的桥梁。



近日,九州洼月季旅游景区,青少年在参加无人机足球挑战赛。当日,市青少年宫无人机社团举办无人机足球挑战赛,选手们三人一组,操控无人机在赛场上快速飞行移动,互相攻防,感受体育与科技融合的魅力。

■ 张振祥

## 我市再添一处「校园安全先议办公室」

未成年人违法犯罪早干预、早化解

本报讯(刘庆功)

5月21日上午,东昌府区人民法院联合区公安分局、区妇联、区民政局、区关工委、区教体局等部门建立的全区“校园安全先议办公室”工作机制正式启动,并在聊城市实验中学举行了“校园安全先议办公室”揭牌仪式。自去年4月开始我市已有临清、莘县、冠县等多个县(市、区)设立该机构。

校园安全先议是由法院会同相关职能部门和社会力量,根据未成年人的行为及调查评估结果,建立未成年人罪错分级干预机制,对在校学生的安全事宜深度参与、跟踪观护和法治教育的有力探索,将在未成年人不良行为、严重不良行为、违法行为由轻致重演变过程中,早发现早干预,根据年龄特点、个案特征实施专业干预矫治措施,分级给予保护处分,有效预防未成年人违法犯罪。校园安全先议是坚持“治罪”与“治理”并重司法理念的体现,旨在延伸司法服务,将法治思维融入学校管理,实现未成年人违法犯罪早干预、早化解,促进平安校园、法治校园建设。

该“校园安全先议办公室”将在东昌府区范围内积极探索对实施不良行为、严重不良行为以及因达不到刑事责任年龄而不予处罚的青少年进行精准防护,从源头上预防未成年人犯罪,实现未成年人保护工作从“司法后端干预”到“司法前端介入”转变,助力打造一站式、精准化、全链条的新时代青少年司法保护机制,开创东昌府区未成年人司法保护工作新局面。

下一步,聊城市实验中学教育集团将以“校园安全先议办公室”为依托,加强与有关单位协调配合,积极开展学生权益保护、矛盾纠纷化解、犯罪预防工作,护航未成年人健康成长。

## 聊城首支射箭队拿下省级赛事铜牌

### 正备战2026年省运会

本报讯(图/文 张目伦)“我们是聊城第一支射箭队,也是第一次参加省级比赛。成立半年就拿到铜牌,队员们都很开心。”5月23日,聊城市第一实验学校射箭队教练周波军介绍。

由山东省青岛体育训练中心主办的2024年山东省射箭冠军赛,于5月8日至13日在淄博市体育运动学校“开弓”,来自全省13个地市的近300名运动员参加角逐。周波军作为领队,带领12名运动员参加了U14和U16两个组别的比赛。在U16组混合团体60米淘汰赛中,付立新

和郑圣雨过关斩将,勇夺第三名。

周波军介绍,聊城市第一实验学校射箭队成立于2023年11月,队员共17人,最小的13岁,最大的16岁。锦标赛和冠军赛都是省内最高级别的比赛,本次参赛为聊城市争得了荣誉。“聊城之前没有射箭队,这支队伍成立时间仅半年左右,我们也是第一次参加高级别比赛,这样的成绩是意想不到的。这是从无到有、从零到一的突破,创造了历史。”周波军说,其他队都是身经百战的老牌强队了。聊城队员

展现了自己的风采,不少外地教练说“没想到年轻的聊城队发挥得这么稳定”。队员郑圣雨表示,看到对手这么强,她当时挺紧张的,但想到教练“别想太多,做好动作就行”的嘱咐,心态便逐渐平稳下来。付立新已达到国家一级运动员水平,目前正在申报相关证书,他的目标是国家健将级运动员,在射箭这一领域取得更大成就。

“我们的队伍太年轻,参加这样的比赛心里没底,如今看到了希望——聊城队并不比其他



聊城市第一实验学校射箭队队员在比赛现场

老牌队伍差,这对学校、家长、孩子都是一种鼓励。”聊城市第一实验学校运动训练部田径中心主任李飞表示,目前,射箭队正在强化训练,通过参加比赛积累经验,为2026年省运会做准备。

## 东昌府区阳谷县入选省级教育实验区名单

本报讯(刘庆功)近日,山东省教育厅发布了山东省基础教育综合改革等实验区名单:省级基础教育综合改革实验区5个,义务教育教学改革实验区6个,中小学科学教育实验区10个。其中,东昌府区入选山东省义务教育教学改革实验区,阳谷县入选山东省中小学科学教育实验区。

东昌府区坚持问题导向、整体规划、课题引领、县域推进、项目运行、典型提升、评价激励的实践思路,坚持主体性原则、整体性原则、行动性原则,注重“边立边破,边实验边推广”,持续推进义务教育教学改革,初步形成了创新素养导向的有意义、有意思、有温度、有品位的“四有”义务教育教学新形态。该区围绕人民群众对优质教育的期盼和需求,聚焦义务教育教学改革,坚持战略思维、系统思维、创新思维,前瞻

性思考、全局性谋划、整体性推进。从强化顶层设计、实施项目攻坚、健全工作体系、建立联动机制、明确工作要求、强化专业支持、完善激励制度等七个方面着力,取得了显著成效,基本建成了具有东昌府区特色的高质量课程体系,基本形成了九年一贯的以“思维教学”为特色的教学体系,基本建立了义务教育教学评价体系,初步形成了创新素养导向的有意义、有意思、有温度、有品位的“四有”义务教育教学新形态。在思政一体化建设、中小学思维教学、教育数字化转型、教科研共同体、心理健康教育五大方面取得重要突破,构建了“一核四层四翼”思政体系,基本形成了九年一贯的以“思维教学”为特色的教学体系,形成了“四慧”赋能“四有”教育数字化转型新模式,教育科研共同体促进城乡教师协同发展的实践探索扎实推进,构建了学生心

理健康“11446”工作模式。

东昌府区计划到2025年,基本形成政府主导、整体规划、项目运行、协同实施的义务教育教学改革格局;普遍形成以学生创新素养培育为导向的开放、宽容的创新文化,高水平多样化的课程体系,精准高效的教学体系,配套齐全的制度体系;初步形成以学生创新素养培育为核心的义务教育教学评价体系。全体学生的创新素养普遍提升,各类创新人才脱颖而出,拔尖创新人才不断涌现,形成创新素养导向的有意义、有意思、有温度、有品位的“四有”义务教育教学新形态。在国内率先形成县域推进义务教育教学改革的机制、路径、策略等系列解决方案。

阳谷县在中小学科学教育方面走在了全省前列。近年来,阳谷县教育和体育局全面落实《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科

学教育工作的意见》要求,以新课程标准为指导,通过科学教育实验,全面提升科学教育质量,全面提升学生核心素养,为推动科学教育高质量发展,培养具有创新精神和实践能力的人才打下坚实基础。

阳谷县将以山东省中小学科学教育试验区为契机,积极落实国家、省、市等相关文件要求,紧紧围绕智能时代对人才培养的要求,以“山东省首批人工智能教育试点县”为切入点,把人工智能教育作为科学教育的拓展和“双减”工作的着力点和切入点,创新性地把人工智能教育纳入学校课程体系,在全县全面普及人工智能教育,加强科技强国爱国思想教育,普及人工智能基础知识,推动人工智能与五育深度融合,提升学生逻辑思维、计算思维、科学技术等核心素养和综合实践能力。

投稿邮箱:jy0635@126.com  
欢迎致电:19963589285