

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

(2024年8月6日)

教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师。为大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,进一步营造尊师重教良好氛围,现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,坚持党对教育事业的全面领导,贯彻新时代党的教育方针,落实立德树人根本任务,把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,强化教育家精神引领,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,深化教师队伍改革创新,加快补齐教师队伍建设突出短板,强化高素质教师培养供给,优化教师资源配置,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持以教育家精神铸魂强师,引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养,融入教师培养、发展,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行,贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节,筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励,建立完善教师标准体系,纳入教师管理评价全过程,引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力,教育家精神得到大力弘扬,高素质专业化教师队伍建设取得积极成效,教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌,尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态,教师地位巩固提高,教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

(一)加强理想信念教育。建立健全教师定

期理论学习制度,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校(行政学院)等资源,定期开展教师思想政治轮训,增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

(二)加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位,牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记,强化教师党支部书记“双带头人”培育,充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作,落实好“三会一课”等党的组织生活制度,把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建,加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

(三)坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同,在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单,与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责,压实高校教师(系)主要负责人责任。

(四)引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神,模范遵守宪法和法律法规,依法履行教师职责,坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行;模范遵守新时代教师职业行为准则,自觉捍卫教师职业尊严;模范遵守社会公德,形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设,坚决抵制学术不端,营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

(五)加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培训的必修课,作为教师教育和培训的重要任务,使广大教师把握其深刻内涵,做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台,开展师德

师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼,引导教师在理论与实践涵养高尚师德和教育家精神。

(六)坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为,对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为,从严从重给予处理处分。落实教职员准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和监督检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严,对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的,予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

(七)健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设,全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责,强化部属师范大学引领,大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领,支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标,改革师范类专业认证,支持师范专业招生实施提前批次录取,推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心,加强师范生科技史教育,提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

(八)提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础,贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置,精选课程内容,夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升,推动教师更新学科知识,紧跟学科发展。加强中小学教师学科领军教师培训,培育一批引领基础教育学科改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容,推动教师站在学科前沿开展教学、科研,创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势,支持高校教师开展跨学科学习与研究,加强学科领军人才队伍建设,发挥引领带动作用。

(九)提升教师教书育人能力。强化高层次

教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划,完善教师全员培训制度和体系,加强乡村教师培训,提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训,优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动,推动教师积极应对新技术变革,着眼未来培养人才。

(十)优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度,建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度,严把教师入口关。深化职称制度改革,优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要,优化教师资源配置。加强科学和体育等紧缺薄弱学科教师配备,强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

(十一)营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学,落实学校办学自主权,鼓励支持教师 and 校长创新教育思想、教育模式、教育方法,形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革,突出教育教学实绩,注重凭能力、实绩和贡献评价教师,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象,推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大工程引领,高层次人才遴选和培育突出教书育人导向,让科学家同时成为教育家,充分发挥科学家在人才培养中的重要作用,将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇,提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

(十二)加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制,巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果,强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。

保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

(十三)维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行,构成犯罪的,依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担,统筹规范社会事务进校园,精简督查检查评比考核事项,为中小学、高校教师 and 科研人员减负松绑,充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

(十四)厚植尊师重教文化。提高教师地位,支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化,提振师道尊严,注重尊师教育,开展尊师活动,将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统,通过教师入职、晋升、荣休等活动,浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教,形成良好社会氛围。

(十五)加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励,完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人,按照规定给予表彰奖励,表彰奖励向乡村教师倾斜。

(十六)创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究,形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作,推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道,拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等,开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督,激浊扬清、弘扬正气。

(十七)讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动,传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系,搭建国际交流合作平台,讲好中国教育家故事,传播中国教育声音,贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设,结合实际抓好本意见贯彻落实,形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设工作作为学校发展的关键基础性工作,健全工作机制,强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况,为广大教师办实事、解难题。

新华社北京8月26日电

“智”“志”双扶 托起高原学子美好未来

(上接第1版)“为照顾安排好这些远道而来的同学,学校研究决定,选配优秀教师在教学上循序渐进、因材施教,关注每一名学生,不让一个人掉队。”王永辉说。

“刚察与聊城,海拔落差3000多米,相距1500多公里。两地的孩子能够一同学习、生活,相互融合、交流,取长补短、共同进步,充分体现了‘鲁青教育一家亲,聊城刚察共奋进’的兄弟之情。”援青干部刘东海说。

播撒的是种子,激发的是动能。受益于聊城大规模的教师支教,数百名刚察学子在鲁西平原上振翅启程,飞往更高更广的天空。

留下一支带不走的高素质教师队伍

自启动教育援青工作以来,聊城市已先后组织60余名教师赴刚察县开展援青支教工作。他们以高度的政治责任感和强烈的事业心投身教育教学,用结对帮扶、空中教研等方式,精准“输血”、强化“造血”、助力“活血”,结下教育援青的累累硕果。

“支教是一场温暖的教育行动,我愿用担当和奉献交出令人满意的答卷。”援青教师孙艳霞说。针对刚察学生的现实,她提出了“低重心、反复式”教学方法,着重培养学生学习物理的兴

趣和自信心。经过一学年的持续努力,她任教的班级平均分比达标分高出近30分。

授人以鱼,不如授人以渔。10年来,聊城援青教师充分利用两地教育资源,通过基本功大赛、公开课、师徒交流等方式培养年轻教师,带动刚察本地教师教育教学水平提高。

2022年起,聊城市援青干部管理组提出教育援青“六个一”要求,即上好一次示范课,带好一名徒弟,教好一门学科,开展好一场专题讲座,参与好一项爱心帮扶活动,写好一篇援青工作总结,为刚察教育事业发展注入了新动力。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。结合刚察当地学校实际,聊城援青教师充分发掘课程思政资源,融入学科教学,已实现9项校级思政课题立项。推行“小组切块”管理模式,开展“合作教学”等活动,提升了班级管理品质。积极组织学生参与校园文化节、经典美文诵读、合唱比赛等实践活动,推动两地教育理念深度融合。

聊城援青教师不仅为刚察带来了先进的教学理念和方法,还以实际行动影响和带动着身边的每一位教师。

“从踏上青海这片土地的那刻起,我就立志要为这里的数学教育注入新的活力。”援青教师高凡说。他是这样说的,也是这样做的。高凡帮扶的徒弟之一、刚察县寄宿制民族初级中学教师李海玉尝试将生活实例融入课堂,让抽象的数学概念变得生动有趣,不仅激发了学生的学习兴趣,也让李海玉对教学充满了信心。

开展同课异构、听课议课、教研分享等研讨活动;成立“聊城教育援青志愿服务站”“聊城教育援青名师工作室”,开展名师带徒活动……聊城市援青干部管理组高度重视教育人才“组团式”帮扶工作,把教育内涵建设和人才培养作为关键,为刚察提供全方位、多层次、立体式的教育支持帮扶。同时,采取“走出去、请进来”的方式,组织全县教师代表到聊城交流学习,邀请聊城教师团队赴青考察交流,促进刚察县名师团队后备力量快速成长,为当地培养出一支“带不走”的优秀教师队伍,留下了一套可延续的学校管理经验。

把铸牢中华民族共同体意识 作为教育帮扶的鲜明底色

教育是改变命运的钥匙,更是助力民族地区发展的基石。聊城市援青干部管理组始终把铸牢中华民族共同体意识作为教育帮扶的鲜明底色,贯彻教育帮扶全过程,融入教育教学各方面。

“青年教师不仅要在专业知识上得到提升,也要在教育理念和师德修养上得到深刻的洗礼。”援青教师马毅说。

多年来,援青教师认真践行“各民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起”的号召,悉心指导刚察青年教师尝试多元化教学手段,多次深入牧区上门送教,用心关爱每一个学生,帮助他们扣好人生第一粒扣子,增进了学生们对伟大祖国和

中华民族的高度认同。

为增强党员教师的政治意识和责任意识,援青教师通过优化学校党组织设置,切实加强党的全面领导;创新党建形式,深入刚察各学校党支部,组织开展系列党建活动,提高党建活动有效性,引导教师在教育教学中充分发挥先锋模范作用。

如今,刚察各县中小学、幼儿园利用校园广播、墙报、网络等多种渠道,广泛宣传党的理论和政策,广泛开展铸牢中华民族共同体意识教育,提高全体党员和师生的理论素养;将党建工作与学校教育教学工作相结合,全体党员教师积极参加受援学校党的组织生活,积极建言献策,确保党的教育方针得到全面贯彻实施。

在全身心投入教学工作之外,为自主学习能力较弱的学生送教上门、为家庭困难的学生送去慰问品……援青教师不顾高原反应带来的身体不适,重临家访这一教育传统,几十次走进学生家中,与各族群众交往交流交融,得到了家长们认可,将鲁青两地人民的心紧紧连在了一起。

从广袤无垠的华北平原,到绵延不断的青海雪山,援青教师用质朴的教育情怀刷新着青海教育的“新纪录”。来自东部的教育方法、先进理念,如一道道阳光,照亮了高原孩子的笑脸;来自刚察教育界的积极反馈也仿佛一股股暖流,汇入黄河奔向大海……

3.报名材料:凡符合聘用条件规定并热心仲

聊城仲裁委员会选聘仲裁员公告

条之规定,仲裁员应符合下列条件之一:

- 通过国家统一法律职业资格考试取得法律职业资格,从事仲裁工作满八年的。
- 从事律师工作满八年的。
- 曾任法官满八年的。
- 从事法律研究、教学工作并具有高级职称的。
- 具有法律知识、从事经济贸易等专业工作并具有高级职称或者具有同等专业水平的。

(二)仲裁员除应符合《中华人民共和国仲裁法》第十三条规定的条件外,同时还应符合以下条件:

- 具有良好的政治素质,拥护中国共产党的领导,自觉贯彻习近平法治思想。
- 遵纪守法、公道正派、诚实守信,无违法、违纪以及违反职业道德规范的行为。

3.明察善断,勤勉高效,具有较强的语言和文字表达能力,能够组织开庭审理、制作裁决文书,办案效果好。

4.首次申报本委仲裁员时年龄应当不满60周岁(1964年8月27日之后生人),确为本委工作所需的特殊专业性人才,年龄可适当放宽至65岁(1959年8月27日之后生人)。

5.愿意遵守本会章程、仲裁规则、仲裁员守则及其他有关规定,能够保证积极参与仲裁案件办理以及本会组织的各种培训、业务交流、党建等活动。

6.需所在行业、协会、律所等单位推荐,并自愿申请。

四、报名时间 and 办法

- 报名时间:2024年8月27日至9月17日。
- 报名地点及方式:

(1)报名人员可以将纸质报名材料提交或邮寄到聊城仲裁委员会办公室1209室(市直机关昌润南路8号办公区A座),邮编252000。

(2)报名人员可以将报名材料扫描件及本人电子照片发送至联络科公共信箱lczcbllk@lc.shandong.cn。

3.报名材料:凡符合聘用条件规定并热心仲裁事业的人员,均可填写《聊城仲裁委员会仲裁员申请表》,并持本人身份证、学历证明、法律职业资格证书、律师执业证书、法官任命文件、高级职称聘任证书、科研成果证书、单位推荐证明、2张近期免冠照片及电子照片等申报材料报名。

五、选聘程序

(一)接受报名。报名人员在报名期限内提交申请;逾期提交申请的,本会不予受理。

(二)条件审核。对报名人员按《中华人民共和国仲裁法》及本会章程和公告规定的条件进行资格审核,审核以书面形式进行为主,必要时可要求报名人员补充相关材料。

(三)必要考察。审核后公示人员名单,公开征集对其政治思想以及个人操守、品德、信誉、能力等方面的意见。对公示期内收集到的意见,由本会处理;存在不宜聘任为本会仲裁员情形的,取消聘任资格。

(四)决定聘任。审核考察通过的,报山东省司法厅备案后由第五届聊城仲裁委员会全体会议决定聘任并向社会公布。

六、联系方式

联系电话:0635-8282068

联系人:唐楠 李可

应聘人员可登录聊城仲裁网(www.lcac.org.cn)及时了解信息并下载《聊城仲裁委员会仲裁员申请表》。

聊城仲裁委员会
2024年8月27日