

缤纷课程 润心启智

——东昌府区滨河实验学校特色课程建设走笔

■ 刘德策 亢允

11月19日,在东昌府区滨河实验学校,一场充满活力与创新的小学信息科技领航教研精彩上演。学生们在虚拟与现实的世界里尽情遨游,在编程的海洋中自由探索。

在教研活动中,教师们深入学习了小学信息科技学科部编版的新教材,新教材在内容编排上更加系统、科学,不仅涵盖了信息科技的基础知识,还注重培养学生的创新思维和实践能力。近年来,东昌府区滨河实验学校在特色教育上下功夫,通过“家校共育培根铸魂,助力学生成长”的家校合作模式,基于课程视角,建设了“泛在育人空间”课程项目。

“双减”中做好加法 特色课程丰富多彩

建设“泛在育人空间”课程是贯彻“双

减”政策的指导要求,旨在培养学生强大的学习力和丰富的学科核心素养,开发学生的学习潜能和多元智能。通过校本课程开发,学校特色课程体系充实丰富,课程可选择性增强,最大程度地满足学生个性发展和全面发展需求。在“双减”政策中,既保障学生休息权利,缓解家长焦虑情绪,又能促成学生全面而又富有个性的发展,落实立德树人根本任务。

学校特色课程力求拓展“泛在育人空间”,坚持“五育并举”,落实“五育融合”是学校课程建设的关注重点。对于义务教育小学阶段,特色课程是实现“五育融合”的重要途径。学校特色校本课程设置包括普惠课、特色课和特色延时课三部分。一至五年级开设面向全体学生的大运河文化主题类、桥牌等棋牌类、创新实验类等必修普惠课;三四年级每周四下午固定开设一小时的特色社团课;一至六年级每周五课后开设一小时特色延时课。全方位建设分层次、分阶段、特色化的“泛在育人空间”课

程体系,为学生德智体美劳全面发展搭建了支架,力求促进“五育融合”,助力学科发展。

融合多方教育资源 构建多样化评价体系

滨河实验学校结合教师专业特长、兴趣爱好、年龄、健康状况等,确定特色课程的主讲教师、助理教师。目前,全校70%的教师参与了特色课程的教学和实践,部分课程还聘请校外专业教师为学生授课指导。课程实施过程中教师积累特色课程的理论和实践经验,不断提高教育教学水平,更新教育观念,改进教学方法和评价方法。

在本学年,将特色课功能室管理工作、特色课教师主教、助教授课课时量和年底量化进行优化设计,激发教师参与特色课的兴趣。在以往的学生期末分级制ABC档的评价基础上,为A档特色课学生颁发小演员、棋王棋后、运动健将、小艺术家等

荣誉称号的奖状。同时,学校将学生无人机社团日常训练、舞台剧表演等内容,由学生自主拍摄并剪辑成视频,每月一期在校园电视台播放,并开通微信、抖音、视频号等平台持续发布作品,为学生提供展示自己的舞台。

目前,滨河实验学校是全市唯一的一所棋牌类(桥牌、国际象棋、围棋)全国特色学校。在中小学智慧教育、创新实验教学方面,近年来,该校不仅圆满承办国家级现场会,还与德州、冠县等地结成智慧教育联盟学校,开展了一系列独有特色的教育教学活动。文体活动方面,该校连续举办两届滨河校园文化艺术节,受到人民日报客户端等省级以上媒体的广泛宣传。

东昌府区滨河实验学校将继续加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平,培塑有意义、有意思、有温度、有品位的“四有”首善之区教育品牌不懈努力。

聊城文苑初级中学 举行家校共育沙龙活动

本报讯(郭富顺)11月21日,聊城文苑初级中学组织了“做有温度的父母”家庭教育指导沙龙活动。

青春期的孩子渴望独立自主,往往容易与父母的教育和管束产生矛盾,从而影响亲子沟通效果。为此,国家二级心理咨询师、聊城文苑初级中学专职心理辅导教师何芳提前在学生中做了抽样调查,了解学生对“亲子沟通满意度”“沟通话题倾向”“沟通期待”等方面的感受和看法。在讲座中,何老师通过反馈调查结果,向家长们解读了青春期孩子的心理特点。通过合作互动的形式,为与会家长介绍了有效沟通的理念和技巧。

本次讲座不仅有科学的心理实验结论、丰富的实际案例分析,还有具体可行的应对措施,得到了家长们的高度认可。

冠县贾镇中心小学 观摩指导促提升

本报讯(刘德策 苏建强)11月20日,冠县教育和体育局教研室到贾镇中心小学对校本课程建设与实施进行指导,深入各校本课程教室,欣赏了学生们精彩的活动成果展示。

活动中,教研室一行四人走进贾镇中心小学的校本课程课堂,观看了粘贴画、彩泥、剪纸、丝网花、象棋、口风琴、葫芦丝、毛笔字、硬笔字等校本课程成果。无人机与火星车等人工智能的完美展示,充分体现了该校学子紧跟时代潮流,做时代“弄潮儿”的决心与毅力;金话筒社团、英语诵读社团分别用语言和动作,展现了小小少年们的蓬勃生机。最后,教研室一行在报告厅欣赏了九连环、魔方、汉诺塔的展示活动,观看了舞蹈表演、聆听了大合唱,学生们用优美的舞姿和嘹亮的歌声表达了对国家的热爱和颂扬。

教研室对贾镇中心小学校本课程进行了充分肯定,并对课程建设的科学性、系统性、传承性提出了宝贵意见和建议。

临清市实验中学 家校合力 护航成长

本报讯(王国宾 沈金燕)11月24日下午,临清市实验中学2022级召开了期中考试家长会。此次家长会的召开,旨在加强家校沟通,凝聚家校合作力量,共同关注学生的成长,助力学子实现人生目标。

班主任详细介绍了近几年学校的教育教学情况和初三年级学生的整体表现,强调了中考的重要性,并呼吁家长们与学校携手共进,共同为学生创造一个良好的成长环境。

在互动环节,家长们积极参与,纷纷就孩子的学习和生活问题向老师们请教。老师们耐心解答,为家长们提供了宝贵的建议。此外,部分优秀学生家长也分享了他们的教育方法,与在座的家长们进行了深入交流。

此次家长会不仅增进了家校之间的沟通,也为初三年级学生的学业水平考试备考提供了有力保障。

度假区民生小学 劳动基地赋能学生发展

本报讯(杨先博 曹爱民)11月22日,度假区民生小学组织学生在校内劳动基地观察蔬菜的生长,体验劳动的快乐。

为培养学生的心理韧性和实践能力,该校建设了一个劳动基地,并把劳动基地中的菜地分给各个班级进行管理,学生在教师的指导下种植各种各样的蔬菜。学生们在参与种植蔬菜等劳动过程中,学习到了如何面对挑战、处理压力。比如:如何分工合作、如何克服劳累感等。在心理辅导老师和劳动技能老师共同指导下,学生认识了情绪,明白了面对困难时要保持积极态度。

此次活动的开展,有助于学生形成健全人格,提高社会适应能力。

度假区于集镇幼儿园 特色区域活动展风采

本报讯(杨先博 王晓笛)为推动幼儿园区域活动的深入开展,提高教师有效指导区域活动的的能力,11月21—22日,度假区于集镇幼儿园开展了各园区环境及区域创设观摩评比活动。

本次观摩评比活动以“讲解、展示、交流”的方式展开,以走班的方式进行现场观摩。各园根据办园理念,从幼儿发展水平、年龄特点出发,因地制宜地创设了独具特色且丰富的区域,将剪纸文化、扎染工艺搬进幼儿园,让区域“活”起来,让孩子“动”起来。观摩教师从区域材料的投放、幼儿游戏的兴趣、教师的多方位指导、环境与幼儿的互动等多方面进行观摩,深度参访班级环境与材料,发现区域里的奇思妙想。

观摩结束后,各园区教师以头脑风暴的形式,围绕班级区域的环境布局、材料投放、孩子游戏情况、教师观察指导等方面,梳理观摩中出现的共性问题和改进方向。



11月21日,聊城市人民医院医护人员走进聊城颐中外国语学校,对教师开展心肺复苏(CPR)及气道异物梗阻的急救技能培训。培训中,教师们进行了实际操作,并接受了在场医生的正确指导,有效掌握了急救知识,受益匪浅。 ■ 刘德策 李冬梅

教学评一致性在小学数学课堂的实践

■ 任蓓蓓

在小学数学教学中,教学评的一致性对于提高教学质量、促进学生全面发展至关重要。以下是我在课堂实践中的一些探索。

教学评一致性的起点是清晰、准确的学习目标。在备课阶段,深入研读课程标准和教材,结合学生的实际情况,将抽象的数学知识转化为具体、可操作的学习目标。在教授“三角形内角和”这一内容时,

将目标设定为:学生通过量、剪、拼等操作活动,发现并理解三角形内角和是180度,并能运用这一知识解决简单的实际问题。这个目标明确了学生的学习行为和应达到的水平,为教学和评价提供了方向。

评价是检验教学是否达成目标的关键环节。在课堂上,可通过多种方式进行评价。一是课堂提问,如询问学生“你们是如何发现三角形内角和是180度的?”观察学生能否清晰地阐述探究过程,以此,评价他

们对知识的理解。二是课堂练习,设计一些与三角形内角和相关的练习题,包括计算三角形中未知角的度数、判断三角形类型等,通过学生的解答情况了解他们对知识的掌握程度。同时,在小组活动中,对学生的参与度、合作能力等进行评价,促进学生全面发展。

根据评价结果,及时反馈并调整教学。如果发现大部分学生在某个知识点上存在理解困难,我会放慢教学进度,重新讲解或增加相关练习。在三角形内角和的练

习中,发现部分学生在解决复杂图形中三角形内角和问题时出错较多,就有针对性地增加对此类题目的讲解和练习。而对于表现优秀的学生,可给予拓展性的任务,激发他们的潜力。

通过教学评一致性的实践,我发现学生在课堂教学上的积极性更高,对知识的理解和掌握更加扎实。同时,这种教学模式也促使我不断反思和改进自己的教学方法,进一步提高教学质量。(作者单位:东昌府区新星小学)

为学生成才赋能 为教师成长筑台

——东昌府区奥森小学教育教学工作侧记

■ 刘德策 张伟

在东昌府区奥森小学党员活动室,悬挂着30多面家长送来的锦旗。

近两年,奥森小学围绕立德树人根本任务,立足学生全面发展,聚焦学生核心素养,优化课堂教学,提升课堂效率,着眼家庭教育,家校携手育人,取得了让社会和家长满意的可喜成绩。

七彩德育,培育阳光好少年

活泼好动是孩子的天性,小学阶段尤其是低年级学生在课堂上的表现需要教师时刻关注。专注力不够、经常走神等行为不利于学生良好学习习惯的培养。如何帮助孩子改正?如何坚持?用一年级教学教研组长朱云坤的话说就是,教师团结凝聚,标准一致,对待学生从宽从细,常抓不懈。

凝聚力强、执行力强的年级组是成功的关键。奥森小学的教师面对不同个性的孩子,都一视同仁,当成自己的孩子一样对待,细致关注学生不规范行为,及时纠正。开展习惯养成教育主题活动,通过落实课堂规范、主题班会等方式,加强学生的行为

习惯养成教育。通过常抓不懈的立规养习训练,引领学生们逐步将规则意识渗透到日常生活中,稳下心、坐得住,营造了积极阳光的教风、学风。

“实践过程也是教育孩子的重要时机。在讲《祖国的大好河山》时,我们进行跨学科学习,语文课堂引领孩子们通过语言文字感受祖国山河壮丽,美术课上用彩笔画祖国大好河山,音乐课用歌声表达对祖国深深的热爱。”语文教师、优秀班主任邱兰莉说。学校每天举行升旗仪式,每当国歌响起,奥森师生会面向国旗升起的方向注目礼、唱国歌,厚植爱国情怀,把荣誉、责任、使命感内化于心。

高效课堂,关注教师成长

学校各学科每周组织一次教研活动,由教研组的老师讲课,其他老师听课评课,对于教师在课堂导入、师生互动等方面出现的问题及时指出并改正,提升教师课堂效率。学校每年进行一次全体教师品质课堂大赛,进一步加强教师课堂教学的能力,促进学校教育教学高质量发展提升。

学生良好的学习习惯是高效课堂的基

础。学校教师的精力贯穿教学始终,做好课前集备、课堂互动、课后总结提升,师生合力上好每一堂课。“老教师教学经验丰富,对于学习目标、重难点的把握更准确。年轻教师对于教具、电子设备使用熟练,对教育新动态把握及时,取长补短,进步更快。”教师姚小会说。学校采取师徒结对互助方式,由经验丰富的教师在课前备课、课堂授课、课后总结全过程中,对年轻教师进行指导,分享教学经验和教育心得,帮助年轻教师熟悉教学流程、掌握课堂管理技巧。

“教师的工作重点就是课堂和学生,我们要求教师把全部精力放在精研课堂、关注学生成长上。我们邀请专家来校指导,组织全体教师每年外出学习提升。凡是有利于师生成长的举措,学校给予最大支持。”奥森小学党支部书记、校长贾庆梅说。

家校携手,赋能家庭教育

“现在的家长对孩子的教育重视程度越来越高,这有利于我们的教学工作,但家长望子成龙、望女成凤的急切心情也需要我们及时引导。”副校长张伟说。学校定期组织家长开放日活动,为家长提供深入了解学校教育

教学工作的机会。家长们走进校园,走进课堂,直观感受孩子的学习环境和学习状态。日常通过班级微信群等平台及时发布学校通知、作业安排、学习进度等信息。家长也可以通过平台随时向教师咨询孩子的情况,反馈孩子在家中的表现。

各班级每学期举办至少两期家长会,教师与家长面对面沟通学生在身心发展情况、学习习惯培养等方面的问题,分享学生在课堂上的表现。同时,对于家长在家庭教育中产生的困惑和焦虑,给予指导和引导。此外,通过每学期一次的家访活动,教师能够更直观地了解学生家庭情况,对于问题学生,对症下药。教师孙素娟班里的小蕊,生活在单亲家庭。刚接触时,孙素娟便发现了她存在的问题:情感淡漠,不善于表达。通过家访了解了她的实际情况后,孙老师在日常生活中通过多提问、多表扬、课后谈话的方式,让她感受到关爱。

“通过校园开放日、家访等活动,能感觉到老师对孩子的关心和用心。孩子在老师的教导下,综合素质稳步提高,变得更加自信和开朗。我对学校工作很满意。”学生家长说。