

# 教育周刊

聊城日报 3版

2024年11月26日 星期二

责任编辑:朱玉娟 美术编辑:张锦萍 校对:李吉祥

## 高唐县开展教师信息化素养提升培训

本报讯(刘德策 刘笑)为全面提升全县教师数字化教育教学水平,持续推进学校教育教学理念的更新与教学模式的创新,11月19日,高唐县教育和体育局举办2024年教师信息化素养提升培训会。县教育局分管领导和学校电教工作负责人、电教主任、教研主任、骨干教师等共同参与了此次活动。

培训期间,高唐县智慧教育平台的服务人员围绕本次数智融合教学优课活动的通知要求,详细介绍了基于平台人人通空间PC端的教学课前资源应用、备课,课中互动授课,课后组卷,习惯养成发布,微课剪辑等多场景服务内容,并对各项应用的实际操作进行了详尽而细致地讲解。

培训结束后,高唐县智慧教育平台的服务人员针对多名教师提出的常见教学问题进行了现场答疑。通过此次培训答疑,教师们得以更好地掌握教育教学的新方法和新手段,进一步增强了在教育数字化工作方面的紧迫感和责任感。

会议对数字校园建设及应用表现出色的学校予以表扬,全面总结了高唐县利用智慧教育平台所取得的显著成效和丰硕成果,鼓励各学校充分借助国家、省、市、县四级平台,精心备好每一堂课,精彩上好每一堂课,优质录好每一堂课,切实利用好信息化工具,为教育教学注入强大动力。会议对下一步工作进行了规划部署,要求各学校持续深化信息技术与教育教学的深度融合,加快数字化转型步伐,积极创新教育教学模式,进一步提升教师信息素养,有力促进城乡教育均衡发展。

投稿邮箱:jy0635@126.com  
欢迎致电:19963589285

## 匠心筑梦 德技双馨

### ——冠县职业教育中心学校立德树人工作探索

■ 王向阳 杨洪一

11月21日—22日,山东省“运河两岸”职业院校高质量发展论坛暨组建“运河两岸”职业院校高质量发展区域共同体协调会在聊城召开。会上,冠县职业教育中心学校党委书记吕东江作典型发言,该校在培养全面发展技能型人才上的探索,引发现场“运河两岸”五市嘉宾热烈反响。

#### 强化思政育人 把牢立德树人方向盘

育人的根本在于立德。冠县职业教育中心学校把牢立德树人“方向盘”,坚持“育人为本、以德为先”的教育理念,积极发挥党建在育人中的引领作用,积极探索出“党建+教学”“党建+团建”“党建+课程思政”协同育人新模式。通过讲党课、讲团课、宣讲会等形式,加强对学生的思想引领和道德教育。同时,广大党员教师发挥示范引领作用,切实落实好为人师表的责任,不断提高自身思想政治素质和业务能力,筑牢知识功底,端正教学态度,提升育人能力,在教育教学、学生管理等方面发挥了中流砥柱的作用。

在课堂教学中,该校结合学校特色和人才培养目标,一方面发挥思政课程在学生育人过程中的“压舱石”作用,另一方面深入挖掘各类

课程中蕴含的思想政治教育资源,发挥各个学科优势,彰显各门课程的特色,使得思政课与其他各类课程在育人上形成协同效应,把价值塑造、知识传授、技能培养贯穿于日常课堂教学之中,让学生在潜移默化中深受教育与熏陶,实现全体教师、全课程、全课堂、全方位育人。

2023年9月,该校龙舟队队员在清泉水河日常训练时,听到有人落水的呼救声,张树智等9名龙舟运动员飞快地赶往事发地点,在人命关天的危急关头,张树智毫不犹豫地跳入河中,进行施救,和岸上的同学齐心协力将落水的一名群众抢救上岸。张树智等同学的事迹,先后被《齐鲁晚报》、山东电视台、齐鲁电视台、中青在线、《人民日报》官方微博、共青团中央官方公众号等各级各类媒体予以报道,引发广泛关注,产生了良好的社会反响。这正是该校强化思政育人成效的生动体现。

#### 构建全环境育人 凸显协同育人成效

学校全面落实“全员育人、全程育人、全方位育人”三全育人制度,构建学校、家庭、企业、社会多位一体、协调一致的育人机制,实现协同育人成效最大化。

学校实行校级领导、中层干部、班主任、教官24小时在岗育人制度,做到时时有人管,事

事有人管。人人都是教育者,人人有专责。班主任坚持跟班、跟餐、跟操,随时了解学生动态,做好学生思想工作。学校教官和保安对校园实行全地域、全方位、全时段、全覆盖巡查监管,守住安全底线,确保校园管理无漏洞、无死角。

为了密切家校联系,实现家校联动,形成合力育人效果,学校发挥主导作用,利用家长会、职教开放日等形式引导家长参与学校管理。通过召开家长专题座谈会,开设家长课堂等形式,了解并帮助学生家长提高家庭教育水平,家校共育促进学生健康成长。

社会实践、社会活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力,充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。学校组织学生参观鲁西北地委旧址、瞻仰老革命家赵健民的故居,参观黄河故道防沙治沙展览馆,走进社区派出所学习安全戒毒知识……丰富多彩的第二课堂,为学生们提供书本之外的知识,开阔视野。课内与课外相结合,校内与校外相统一,凝聚起教育的强大合力。

#### 打造体育特色校 提升学生综合素质

学校积极搭建学生展示自我的平台,开展丰富多彩的校园文化活动。以活动为载体,积极构建全方位多层次育人体系,增强学生的自

信心,提升学生的综合素质。

该校着力打造体育特色学校,不断增加投资力度,加快体育设施设备建设,先后完成19000平方米运动场、3000平方米艺体馆、全塑胶400米跑道、标准室外篮球场、拓展训练中心等体育硬件设施建设。学校开展丰富多彩的体育活动,为具有体育天赋的学生搭建了展示自我的舞台,增强了整体学生的身体素质,同时也推动素质教育的全面发展。

学校经常性开展春季运动会、体育节、篮球赛等体育活动,成立了龙舟队、足球队、篮球队、乒乓球队、羽毛球队等5个校队,重点开展查拳、龙舟等特色体育项目。和县体协合作,开展“太极拳进校园”“查拳进校园”活动,在丰富校园文化生活的同时,让学生深入了解中国传统文化的博大精深。

经过不懈努力,学校体育特色建设成果日益显现,学生体育竞赛成绩十分突出。在2023年聊城市运动会上,龙舟队获得200米亚军、500米季军,乒乓球队获得男子团体亚军,女子篮球获得第三名,男子3000米获得冠军,以及其他多项佳绩,综合成绩位列单位总成绩第一名;学生常冠冠取得第九届世界传统武术锦标赛查拳国家武术段位制考评赛一等奖、第四届全国查拳邀请赛一等奖等。聊城市武术比赛、山东省跳绳大赛相继在该校举办。

## 山东省“运河两岸”职业院校高质量发展论坛在聊举办

本报讯(刘德策)11月21日—22日,山东省“运河两岸”职业院校高质量发展论坛暨组建“运河两岸”职业院校高质量发展区域共同体协调会在聊城举办。本次会议以“承运河古韵,育时代新人”为主题,由山东省教育厅、山东省教育科学研究院指导,“运河两岸”五市(枣庄、济宁、泰安、聊城、德州)教育(体育)局主办,聊城职业技术学院、聊城高级工程职业学校承办。“运河两岸”五市

教育(体育)局分管职教工作的负责人、职教科科长,52所职业院校主要负责人、骨干教师,共计500余人参加活动。

会上,宣读了山东省“运河两岸”职业院校高质量发展区域共同体合作框架协议(讨论稿)。邀请澳大利亚科学技术与工程院院士张立人开展专家报告。“运河两岸”五市职业院校工作经验交流。

会议安排了现场观摩环节,与会人员到

聊城中国运河文化博物馆参观调研,深入了解中国大运河的古老历史、自然风貌和民俗风情。现场参观聊城高级财经职业学校、聊城高级工程职业学校,交流省高水平中职学校建设工作。

据了解,“运河两岸”职业院校高质量发展区域共同体由“运河两岸”五市(枣庄市、济宁市、泰安市、德州市、聊城市)五市共同发起成立,旨在凝聚五市职业院校力量,围绕新时代职

业教育赋能区域经济社会发展搭建合作平台,在专业建设、技能训练、课程研发、产教融合、国际交流等领域开展务实合作,加快构建区域联动、协同发展的新机制。共同体将由五市教育行政部门、教科院、各职业院校组成理事会,负责共同体的重大决策和协调工作。建立联席会议制度,由各方轮流承办。



11月20日,冠县外国语学校举办“科技筑梦,创新未来”第三届科技节活动。活动中,学生目睹了干冰从固态到气态的奇妙转化,体验了可燃气体在手上燃起的瞬间,调动起学习科学知识的激情。科技实验展示环节以及共同体验环节更是将活动推向高潮。

活动现场,欢笑声、欢呼声、呐喊声此起彼伏。孩子们通过亲身体验,感受科学的神奇与魅力,点燃了他们的科技创新梦。

■ 刘德策 赵瑞卿 李松

## 敲开育人“三重门”

### ——梁水镇镇中心学校教学质量提升观察

■ 郝凯

教学质量是学校的生命线,是立校之本、发展之基。11月21日,记者来到东昌府区梁水镇镇中心学校,在和师生的交谈中,感受到该校“教育教学质量提升工程”带来的一股浓郁的改革新风。“一所学校最值得自豪和骄傲的底蕴,是这所学校培育了为众多且品质优秀的教师和学生。育人质量的提升直接取决于教师的‘教’和学生的‘学’,基础在课堂教学,主阵地是课堂。”梁水镇镇中心学校党支部书记、校长杜金元道出了学校育人质量不断提升的关键所在。

#### 第一重门:课堂教学,贯穿创新意识

创新意识,是贯穿梁水镇镇中心学校课堂教学的重要理念。学校在课堂教学中坚持问题导向,主动查找创新点,研究创新点,推动学生学科思维的养成。

学校引入多元化教学方法和手段,如情境教学、合作学习等,激发学生的学习兴趣和积极性。同时,根据学生的不同特点和需求,制

定个性化的教学方案,满足不同层次学生的学习需求。

为了鼓励艺术教师展示自己,激发学生学习兴趣,梁水镇镇中心学校在教研活动中,提出了“露一手”的课堂教学要求——提倡包含美术和音乐教师在内的所有艺术教师在课堂中,结合授课内容积极展示教师的艺术素养,感染学生、激发兴趣。

#### 第二重门:同心同德,激发后劲意识

敲开育人第一重门之后,梁水镇镇中心学校没有停下探索的脚步,把育人目标对课堂质量、学习成绩的追求,上升为对教师和学生精神面貌、行为习惯的关注,以及道德品质和学科思维的培养。

为了抓好习惯养成,梁水镇镇中心学校举办了以“少年若天性,习惯成自然”为主题的学生习惯养成优秀班集体评选活动,活动主要从学习习惯、行为习惯和生活习惯三个方面进行了评比,通过活动和评比,学生的习惯和以前相比有了很大的改观。在2023年秋季东昌府区区级教学示范校验收中和2024年春季教科

研中心组织的“学生作业和行为习惯”检查评比中,该校均取得了优异成绩。

“有经验的老师做事叫人放心,而青年教师的干劲儿则鼓舞人心。”杜金元表示,梁水镇镇中心学校上下达成共识,同心同德才能走得更远,尊重老教师,学习他们甘于奉献的精神特质;培养青年教师成长为中坚力量,老中青形成合力,共同谱写教育新篇章。

用优秀的人培养更优秀的人,高水平的教师队伍是育人主导。对广大教师,梁水镇镇中心学校秉承着“念其好处、帮其难处、宽其短处”的原则,为他们营造良好的教学环境,解决后顾之忧。

#### 第三重门:着眼未来,强化发展意识

“在波澜壮阔的新时代,每个学生都是平等的,都应有出彩的机会。学校固然要培养杰出人才,但更多的是要培养‘负责任的公民。’”在杜金元看来,敲开第二重门,仍不是衡量一所学校育人质量的最高指标。它还有第三重门——发展意识的形成,综合能力的提升。这一重门,显然已经超越了将学生当作

“学习人”的层面,着眼于未来,是道德品质、思维性格、全面发展的综合培养,此处的“人”应该是大写的“人”。

梁水镇镇中心学校完善了学生评价体系,注重学生综合素质的评价。建立以综合素质评价为核心的评价体系,注重学生的品德、学业、身心、艺术、劳动等多方面的评价。通过综合评价,全面了解学生的发展状况,为改进教学方法和提高学生综合素质提供依据。

为了培养学生综合素质,梁水镇镇中心学校开展丰富多彩的课外活动和社会实践,与此同时,该校尊重学生的发展选择权,调动学生的发展主动性,让学生在老师的引导下,在多样化的选择中发现潜能、发展特长、培育创造性。学校鼓励学生参与教学活动的设计与实施,提高他们的主动性和责任感,设立学生反馈机制,让学生对教学内容和方法提出意见和建议。

梁水镇镇中心学校把目标锁定在学生的发展意识和综合能力上,产生了积极的连锁效应,形成了活泼生动上进的新型师生关系。师生以学习为中心任务,以课堂教学为基础,将课内与课外、线下与线上等多种学习方式结合起来,相互尊重、彼此信任、互动频繁、联系紧密。