



扬体育精神 强健康体魄

——在平区实验中学加强体育教育工作侧记

■ 刘德策 韩志国

“体育课和体育活动已经成为初中教育中不可或缺的一部分,并且体育在中考中所占分值比重逐渐提高。”11月21日,在聊城市中小学校体育活动暨学生体质健康测试经验交流现场会上,在平区实验中学党总支书记王汝兵详细介绍了学校在加强体育教育、提升学生体质健康方面的具体做法和取得的成效。

近年来,在平区实验中学始终以全面落实党的教育方针为统领,积极实施素质教育,突出德智体美劳学科,特别是体育学科在教学中的特殊地位及作用,把学生的身体健康放在日常教学首位,转变家长意识,更新教师观念。该校不断加强体育教育工作,引导学生树立正确的健康理念,提升学生的运动积极性;增加体育教育投入,拓宽体育活动平台,为增强学生身体素质提供了有力保障。

统一思想,团队协作

学校通过开会、座谈、学习等方式,更新教师观念,增强对体育教育重要性的认识。

识。在每周例会中,把音体美,特别是体育教育作为重点进行汇报讨论,严格落实已列入计划的各项工作。

体育教研组致力于打造有效的体育课堂教学,通过精品教案、两周一次的教研、晒课等方式提升教师个人能力,及时调整各年级教学方向,整合组织课堂训练方式、方法。学校鼓励教师积极参与上级组织的各项活动和评选,近年来,该校体育教师中有1人执教省级公开课一节,4人获得聊城市教学能手称号,6人在聊城市体育与健康学科优质课评选中获得一等奖,在编在岗体育教师12人均获得区级教学能手称号,并参与优质课评选。

评价考核,制度保障

政策和制度是工作推进方向的指挥棒,能够有效激发体育教师的工作积极性。为推行体育运动,保障体育教学的顺利开展,学校施行音体美信教师独立考核,先后制定了《在平区实验中学音体美信教师教学效果评价方案》《在平区实验中学社团管理制度》《在平区实验中学跑操规范标准》等制度。

学校在原有体育与健康学科考核方案的基础上,不断修正、完善,形成了行之有效的体育学科考核方案。该方案是从课堂教学(课堂常规、教学成绩)、自选课程、组织学校活动、个人荣誉、竞赛成绩五个方面对体育教师进行考核,其中教学成绩比重最大,考试内容为体质监测所有项目,每学期每个年级为全部学生进行测试,根据教师所教学生的平均分赋予教师相应考核分。体育学科考核方案的落实为教师指明了方向,明确了教学目标,教学效果显著。

规范课堂,提升质量

在制度保障的基础上,学校聘任全体育教师。同时,按照国家中小学课程标准,每周每个班级开设三节体育课程,每天保证一小时的课外活动,为学生加强锻炼提供了时间保障。在课程设置上,该校优化体育教学,专业教师精心设计每一节课,每学期的课程是由基础体能课和18课时的专项技能培养课组成,基础体能课主要内容是针对性地发展灵敏性、核心力量、速度、心肺耐力等能力,直接对接

体质监测项目,循序渐进,增强学生的身体核心能力。

18课时的专项技能培养课是体育教师在足球、排球、篮球、武术、健身操、跳绳等项目中任选一项进行授课,选取项目要求为同一年级体育教师每人一项,不得重复,可以理解每个年级都要有五个课程项目。每学期18课时的专项技能课程不仅让孩子们在校学习期间能够掌握一门体育技能,还能在技能学习过程中穿插练习核心素质,综合能力得到提升。不断加强师资队伍,定期组织教师培训和研讨,确保每一名体育老师都能掌握前沿的教学理念和方法。

学校积极开展春、秋季运动会、足球联赛等赛事活动,成立足球、篮球、武术等体育项目社团组织,定期开展社团活动。社团作为体育课堂的延伸,让体育课程中的专项技能得到有效巩固与提高。在全校师生的共同努力下,2024年,在平区实验中学在初二年级统一体质监测中,优秀率、及格率均位列全区第一,在市区各级各类体育赛事中,均取得优异成绩。

东昌府区香江小学

课本剧中领略阅读魅力

本报讯(刘德策)近日,东昌府区香江小学开展了“第三届同读一本书课本剧展演”活动。

低年级段的《狐假虎威》《小狗的小房子》,中高年级段的《小英雄雨来》《新世界》《郑人买履》《真假美猴王》……丰富多彩的课本剧精彩纷呈,现场掌声不断。从台词到舞台设计,从微妙表情到神韵动作都精益求精,都展现了导演和演员们的匠心独具。演员们的出色演绎让每一个角色都变得鲜活而立体,将观众带入了剧本的世界。

本次课本剧展演内容丰富多彩,形式不拘一格,表演栩栩如生。它们跨越时空,从古代文学到现代故事,从童话寓言到历史故事,每一部都承载着深厚的文化底蕴和积极的人生哲理。这些剧目不仅是对经典原著的一次致敬,更是我们对这些经典故事新时代解读的一次尝试。

临清工业学校

开展心理健康教育讲座

本报讯(杨先博 李庆魁)11月20日—21日,临清工业学校开展了以“积极心态,面向未来”为主题的心理健康教育讲座。本次讲座由学校心理教师苗嘉鑫和刘洁主讲,旨在通过构建积极情绪、积极思维、积极人际关系和自我关怀四大支柱,为学生们的心灵成长提供坚实的支撑。

苗嘉鑫强调了积极情绪的重要性,并通过一系列情绪调节技巧,如深呼吸、正念冥想等,引导学生们学会在日常生活中主动培养积极情绪。刘洁通过生动的案例,阐述了积极思维如何帮助人们在逆境中发现机遇,将挑战转化为成长的契机,鼓励学生们树立“我能行”的信念,学会从多个角度审视问题,培养解决问题的能力,并创新思维。

两位心理老师生动形象且极具亲和力的讲解,引起了全场同学们的共鸣,现场气氛热烈。

本次心理健康讲座帮助学生提升自我调节能力和情绪管理能力,更好地应对学习中的挑战和压力。

度假区李海务中心幼儿园

探秘传统美食 体验劳动快乐

本报讯(杨先博 王汝琪)麦芽糖是中国传统美食,它传承着一代又一代人的回忆。11月29日,度假区李海务中心幼儿园的孩子们开展了“探秘传统美食 制作麦芽糖”活动。

孩子们将几天前培育的麦芽从器皿里拔出来,清洗、切碎,老师帮忙把切碎的麦芽与糯米饭一起搅拌,放进电饭煲里开启保温发酵模式。通过发酵,产生了许多麦芽汁,孩子们将麦芽汁过滤出来,放进锅中进行熬煮。经过清洗、培芽,再到亲手制作,孩子们对自己的劳动成果都分外期待。看到甜甜的麦芽糖制作成功,孩子们脸上的笑容比麦芽糖都要甜。

从种苗到制作出品,麦芽糖制作耗时、过程复杂。孩子们通过亲手制作和品尝麦芽糖,体会到了集体劳动的快乐,懂得了珍惜劳动成果。

东昌府区河东小学

举办即时作文比赛

本报讯(刘德策 王春晓)11月25日,东昌府区河东小学举办了“我手写我心 妙笔抒真情”即时作文比赛,全校学生积极参与,展现出对写作的热爱和对生活的感悟。

在40分钟的紧张比赛中,孩子们严格遵守规则,时而认真思索,时而奋笔疾书。他们的作品语言流畅,结构完整,层次清晰,主题鲜明,字迹工整,充分体现了河东学子的语文素养和写作能力。

此次比赛丰富了校园文化生活,为学生们提供了一个展示自我、提升自我的平台,为他们的全面发展打下坚实的基础。

冠县北馆陶镇希望小学

家庭教育讲座赋能学生成长

本报讯(岳红云 胡立忠)11月28日,家庭教育讲师马庆华走进冠县北馆陶镇希望小学,以《我的理想和规划》为主题,为六年级师生带来了一场别开生面的家庭教育讲座。

马庆华从生命在于运动、合作在于沟通、自信源于相信、理想在于规划、成功来自行动、幸福来自努力六个方面深入浅出地阐述了如何为自己的理想做规划并付诸行动;通过“小鸡变凤凰”、放飞纸飞机等体验活动让学生深刻体会到努力和坚持的重要性。整场讲座气氛热烈,学生们认真聆听、积极思考,眼神中透露出对未来的憧憬。

此次讲座为学生树立了正确的理想信念,为学生的个人成长和未来发展打下了良好基础。

高唐县长春小学

争当小主持 传播好声音

本报讯(杨先博 陈雅琼)近日,高唐县长春小学举办了“春苗杯”首届小主持人大赛。经过前期的自主报名和初选,33名选手怀揣着对主持的热爱与憧憬,踏入了主持人比赛的决赛赛场。

在决赛舞台上,参赛选手们如同初放的花朵,努力散发着自己的芬芳。他们声音洪亮,字正腔圆,用稚嫩动听的声音将自己喜欢的节目娓娓道来,将观众带到一个又一个美妙的节目情境中,冲击着观众的视觉和听觉,现场响起此起彼伏的掌声和喝彩声。

本次小主持人大赛充分展示了春小小学子们积极向上、朝气蓬勃的精神面貌,见证了孩子们在主持之路上的辛勤耕耘与丰硕收获,更在他们心中种下了梦想的种子。



11月26日上午,聊城颐中外国语学校度假区分校学生在校保安的指导下,练习使用灭火器进行灭火。当日,该校举行消防疏散演练活动。演练过程中,各个班级学生在老师带领下按预案规定的路线,迅速、有序地撤离至指定区域,秩序井然,取得了预期效果。此次消防疏散演练检验了该校师生应对突发安全事件的现场处置能力,增强了学校师生的安全防患意识,有效提升了学校师生的自救自护能力。

■ 刘德策 李冬梅

种好个性化培养“责任田”

——临清市京华中学特色育人模式初探

■ 刘德策 秦伟

11月26日,临清市京华中学第五届“红领巾”校园文化讲解员团队围绕学校“一路四园一空间、一室六廊两经典”的校园文化布局,为初一年级学生解说校园文化。小小讲解员们精神饱满、语言流畅、动作自然、声情并茂,给现场学生留下了深刻印象。自2020年临清市京华中学“红领巾”校园文化讲解员团队成立以来,学校为学生搭建了一个展示自我的平台,给学生提供了一个探索校园、发掘校园文化底蕴的机会。

临清市京华中学深化课程改革,推动育人方式变革,关注学生个性化、多样化的学习和成长需求,找到适合学校实际的个性化育人路径,探索遵循学生身心发展规律的育人方式,形成适合学校实际的个性化育人路径。

“6+2+3”设置多元课程

11月28日,京华中学初二年级社团活动如期开展。足球、健美操、课桌舞、诗

歌朗诵、书画等丰富多样的社团课程,以优秀艺术文化为载体,充实学生的学习生活,扎实推进学校的“双减”工作,发展学生素质教育。这也是学校“6+2+3”多元课程的缩影。

“6”是每天6节40分钟标准课时,通过构建教学协作共同体和学习合作共同体的方式,主要安排国家课程中的必修课程和必选课程,培养目标重在促进学生全面发展,为学生打好共同的基础。在行政班内组建学生的学习合作共同体,促进学生的合作交流和分层教学。

严格按照新课程标准规定的课时安排开设相应课程。教师对课程进行单元整合,在“6”中完成国家课程的讲授。

“2”是利用每天下午2节课,安排学科拓展类和综合活动类校本选修课程。学科拓展类校本课程培养目标重在发展学生个性,使学生学有所长;综合活动类校本选修课程,按照社团、兴趣小组、学生特长方向(音乐、体育、美术及信息等)或其他组织形式进行活动。这一部分课程的主要目标是根据学生不同的智能特点、不

同的发展方向,提供适宜学生的课程,最大限度促进他们的个性发展,实现学生的分类培养。

“3”是每天晚自习3节课,安排学生自主发展和自我提升,教师和学生一起进行整体规划,帮助学生制定自主学习任务清单,形成发展规划和提升计划。

培优创新 固本提质

11月25日,学校开展了以“感恩成长 与爱同行”为主题的班会。班会形式多样,内容丰富。班主任通过感恩视频、感恩音乐、感恩图片等,让学生直观地感受父母的养育之恩、老师的教诲之情、朋友的帮助之恩、温馨的画面和感人的瞬间,引发学生强烈的情感共鸣。懂得感恩,勤于追梦,是学校鼓励学生、提升内驱力的重要方式。

学校每级部每学科确定50余名学生进行培优创新课程教学;教务处结合学科教研室主任统一制订培优创新课程计划,组建培优创新共同体,选聘专门老师进行培优创新课程教学。