

实施多维评价 促进全面发展

——茌平区教育和体育局探索教育评价体系改革

■ 刘德策 沈庆剑

“健全对学校、学生的评价标准,引导学校科学研判学生学业水平,改进课程设置,对于提升学校办学水平至关重要。”12月26日,在2024年聊城市教育教學评价现场会上,茌平区教育和体育局局长许洪强作典型发言。

近年来,茌平区各学校发挥基层首创精神,把教育评价改革作为教育领域综合改革的总牵引,紧扣党在新时期教育方针的指向,结合新修订的《义务教育课程标准(2022版)》对各学科素养的具体培养要求,注重学生的全方位发展和教师的学科核心素养提升,坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

改革学校评价,驱动办学质量飞跃

在茌平区教育和体育局制定了《茌平区中小学办学水平评估方案》,健全对学校、学生的评价标准,引导各学校从学习态度、学习方法、学习能力、学习效果四个维度展开评价,科学研判学生学业水

平,改进课程设置。制定“一学期一视导”的学校视导制度,围绕“听—查—评”三个环节对学校进行教学工作评价。

通过强化教学常规检查,对教师的教案、听课记录、作业批改等常规工作进行细致检查和视导,提出改进建议,助力教师成长,提升教学实效。及时进行评价反馈,就如何聚焦核心素养、构建高效课堂、提高课堂效率等方面作出客观评价及建议,撰写视导评估报告,及时反馈给各个学校,做到以评促教。

改革教师评价,助推育人质量升级

“榜样的力量”“我的老师二三事”……在茌平区教育和体育局微信公众号上,一系列好教师的典型事迹宣传报道,为引导教师争做“四有”好老师提供了模板。

在茌平区坚持以“四有好老师”为目标导向,将教育家精神作为全区教师队伍建设的总引领,制定下发《茌平区中小学校师德师风建设工作考核办法》,将师德作为评先评优、职称晋升等考核的前提依据,严厉惩治教师师德违纪行为。

在茌平区中小学持续开展学生评价活动,每学期让学生对任课教师在知识深度、职业操守、课堂效果等十个不同维度进行分级评价,不仅凸显了学生在学习过程中的主体地位,而且有助于帮助教师认识和解决教学中的不足,持续推动教师向专业化方向发展。

改革学生评价,提升学生发展质量

“区实验中学实行‘优+N’教育,在文化课成绩优异的前提下,确保每名学生至少掌握一门特长,并建立综合素质档案信息管理平台,为学校开展学生综合素质评价和人生规划等服务。这是我区学校评价改革的重要体现之一。”许洪强表示。

在茌平区各学校开齐开足体育课程,积极落实“每天锻炼一小时”的目标任务,不断完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式。定期组织全区学生运动会、趣味运动会、体育知识竞赛等活动,涵盖足球、排球、乒乓球等多个项目,形成周周有活动、月月有比

赛、人人都参与的良好氛围。实施美育浸润行动,组织中小学合唱、舞蹈、书画等艺术比赛,推动形成全覆盖、多样化、高质量的学校美育体系。不断完善中小学生学习素质测评制度,并将评价结果纳入学生综合素质评估。

博平镇中心小学校园内20亩闲置土地改造成学生实践基地,以种植农作物为主,按照“以劳立德,以劳增智,以劳强体,以劳育美”的教育理念,打造了“产学研”一体的劳动教育体系。

实施多维度综合评价,在评价的内容上,不只重视知识和技能的评估,也关心学生的学习动力和主动性、自信心、兴趣等方面。在评价的主体上,改变了仅由教师进行评价的现状,结合了学生的自我评价、同伴评价和家长评价,使得评价过程更加民主和客观。杜郎口中学坚持改革25年,在尊重学生主体性和个体差异性的基础上,采用小组合作的学习方式,把课堂还给学生,让学生成为课堂真正的主人,形成独具特色的“三三六”自主课堂模式,成为全国课改的典范。

教育视窗

东昌府区教育科学研究中心

开展数学磨课活动

本报讯(刘德策 常亮) 12月24日,东昌府区教育科学研究中心在东关民族小学举行以“心中有课标,手中有教材,眼里有学生”为主题的小学数学磨课活动。

活动现场,来自不同学校的7位教师进行了“模拟试讲”“示范课”“说课”等不同形式的展示。教师们利用多媒体教学工具,以生动活泼的教学方式,将图形的周长、百分数的认识、折线统计图以及排列问题等抽象的数学知识具体化,让学生们在轻松愉快的氛围中学习。随后,所有参与活动的教师进行了热烈讨论。大家围绕教学方法、课堂管理、学生互动等方面展开了深入交流。通过讨论,大家对如何提高数学课堂的趣味性和有效性有了更深刻的认识。本次磨课活动不仅提升了教师自身的教学技能,还增强了团队协作精神。

聊城三中

应急演练 守护安全

本报讯(杨先博 张迎雪) 12月25日,聊城三中新校区联合聊城市公安局经济开发区分局特巡警大队,举行防暴恐、防冲撞应急演练和培训活动。

演练模拟一名“不法分子”持刀进入校园欲实施“非法行为”的情景。安保人员意识到危险后,迅速作出反应,按下110一键报警装置,并快速成立最小应急单元制止“不法分子”。随后,特巡警大队队员快速赶到,将“不法分子”进行控制并带离学校。整个演练过程紧张有序,参与人员配合到位,达到了预期效果。

演练结束后,民警对演练进行总结,为学校教师和安保人员进行培训,讲解不法分子出现时的处理流程,并针对器械器具的使用进行讲解和演示。此次防暴恐、防冲撞演练活动,增强了学校的安全意识与应急处理能力,为构建平安校园奠定了坚实基础。

阳谷县嘉和城小学

举办家庭教育公益讲座

本报讯(杨先博) 近日,阳谷县嘉和城小学举办家庭教育公益讲座,200余名学生家长聆听讲座。

聊城市第四人民医院心理治疗师岳文静以“心育家长 爱润童心”为主题,结合家庭教育中存在的常见问题和学生身心发展特点,进行深入剖析,给家长们提供具体指导,引导他们认识到有效沟通与构建和谐家庭氛围的必要性。

会场学习氛围浓厚,家长们积极参与,进一步认识到家庭教育对孩子成长的重要性。大家纷纷表示,此次讲座有深度、有广度、有高度,情真意切,让人受益匪浅。

此次家庭教育公益讲座的成功举办,增强了学校对家庭教育指导的针对性和有效性,展现了家校社协同育人的崭新面貌。嘉和城小学将继续秉承家校共育理念,为家长提供更多优质教育资源,搭建家校交流平台,更好地形成家校教育合力,助力学生健康成长。

冠县北馆陶镇联合校

提高学生阅读能力

本报讯(岳红云) 12月27日,冠县北馆陶镇联合校举办小学生整本书阅读讲故事比赛。本次活动旨在激发学生阅读兴趣,提升阅读能力,丰富校园文化生活。

活动中,同学们以独特的视角,将书中的故事情节与个人感悟相结合,通过生动的讲述,展现了阅读的魅力。有的同学讲述了《中国古代神话故事》,燃起大家探索神话世界的热情;有的分享《小英雄雨来》,将雨来的英雄形象鲜活地呈现出来,传承了红色精神。

此次整本书阅读讲故事比赛,让学生在阅读中感受书籍的魅力,培养了学生的阅读习惯和表达能力。北馆陶镇联合校将继续开展此类活动,推动学生阅读水平的提升。

阳谷县实验小学

家校携手 共育花开

本报讯(杨先博 袁本波) 近日,阳谷县实验小学举行家长开放日活动,近500名家长走进校园,观摩一学期以来校本课程学习成果。

操场上,低年级学生的拍篮球运动,中年级学生的竖笛葫芦丝演奏、高年级学生的腰鼓表演依次进行,让冬日的校园激情四射、生机勃勃;摆放类、悬挂类作品汇聚了师生在文学、科技、手工等社团活动中的智慧和心血,不仅展示了他们对生活的热爱和对未来的憧憬,也体现出学校在培养孩子创新和实践能力方面的有力举措。

家长开放日活动的举办,为家长深入了解学校的育人理念和教育成果,加强对学校的信任和支持提供了契机。学校将继续创新教育工作,与家长携手并进,共同促进孩子的健康全面发展。



12月27日,度假区翰林天悦幼儿园举办以“享五悦,集五福”为主题的元旦活动,围绕悦读、悦动、悦习、悦音、悦创等五悦课程展开,让孩子们在阅读、运动、习惯、音乐、手工等方面实现全面发展。图为家长在陪孩子剪福字。

■ 杨先博 孙洪倩

中华优秀传统文化教学的探索实践

■ 刘鑫

作为中华民族的瑰宝,中华优秀传统文化蕴含着深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵,对于塑造小学生的道德情操、文化素养和爱国情感具有不可替代的作用。作为一名语文老师兼班主任,我致力于探索将中华优秀传统文化融入小学教学的有效策略,以期促进学生全面发展,培养他们成为具有“中国心、中国魂、中国信仰”的新时代少年。

经典诵读是传承中华优秀传统文化的重要途径。针对小学生不同年龄段的认知特点,精心挑选适合的经典诵读篇目,如《三字经》《弟子规》《论语》等,这些经典篇目不仅语言优美,还蕴含着丰富

的道德理念和文化知识。通过诵读,学生们能够逐渐领悟其中的美德和道理,如“天下兴亡,匹夫有责”的责任感,“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的忠诚精神等,这些精神力量不断激励他们积极进取,奋发向上。

为了确保诵读活动的连续性和系统性,倡导并实践了“读—解—悟—诵—用”的传统文化特色教学模式。在诵读过程中,引导学生深入理解经典篇目的内涵,领悟其精神实质,并通过诵读来表达自己的感悟。同时,注重将诵读内容与学生的日常生活实践相结合,鼓励他们在生活中践行所学,真正做到内化于

心、外化于行。

实践教学是将中华优秀传统文化融入小学教学的另一重要途径。定期开设“传统文化实践课”,通过手工制作、书法练习等活动,让学生在实践中体验传统文化的魅力。例如,在中秋期间,指导学生制作月饼等。

此外,还积极组织学生参与社会实践活动,如参观历史博物馆、探访文化遗址等。这些活动不仅拓宽了学生的文化视野,还增强了他们的文化体验感,使传统文化的学习变得更加生动和具体。

家校合作是传承中华优秀传统文化不可或缺的一环。利用现代信息技术建

立班级“传统文化诵读群”,鼓励学生每天上传诵读语音,并及时点评反馈,形成积极向上的学习氛围。同时,还邀请家长加入诵读群,与孩子共同参与诵读活动,通过亲子共读,加强家庭成员间的情感联系,也让家长成为传统文化传承的参与者。

通过这些实践策略的探索和实施,我深感中华优秀传统文化对于小学生成长的重要性。它不仅能够净化学生的心灵、拓宽他们的视野、美化他们的心灵,还能够培养他们的文化自信和民族自豪感。

(作者单位:东昌府区奥森小学)

让每个学生绽放独特光彩

——聊城市实验小学五育并举提升教学质量走笔

■ 刘德策 苏传博

12月24日,聊城市实验小学、聊城市第二实验小学、东昌府区郁光小学、东昌府区堂邑镇中心学校等片区内联合教研活动开展,联盟内教师围绕课标、教材、学情、教学目标、教学重点难点等内容进行了深入分享和解析。

近年来,聊城市实验小学凝心聚力,坚持五育并举,提升教育教学质量,在教师专业成长、学生综合素质提升等方面持续发力,下足功夫,取得了诸多成效。

稳抓“牛鼻子”,构建教研新形态

“每学期我们都为每位学科教师推荐一本专业书籍,开阔教师眼界,提升理论基础。”该校校长张庆玲说。

周二语文、周三数学、周四英语,学校固定每周各学科教研时间,提前制定具体方案,定时、定地、定主题,确保每周

各学科教研活动有效开展,及时解决教学中出现的问题。围绕学生基础能力提升,抓住各学科“牛鼻子”,语文和英语学科从朗读、书写、表达等方面持续努力,层层深入。数学学科要求学生把握住计算的准确度和速度,让他们讲明算理,提高数学解题能力,锻炼逻辑思维和口语表达能力。

学校根据教学进度,定期开展各学科知识、朗诵抽测,举行口算比赛、讲题小能手评选等活动,并做出行之有效的反馈,使教研真正落地。开展英语口语大赛、单词听写大赛等,培养孩子们的英语朗诵和书写能力。

上好体育课,五育并举促发展

为了控制并减少学生在小学阶段的肥胖率、近视率,该校以体育浸润“四育”,五育并举促发展。在国家课程指导下,编写体育校本课程,制定一至六年级

课程标准,让小学阶段体育教学更有系统性。

学校党委书记李月宽和体育团队的老师们研发了绕桩跑,学生每天在阳光大课间进行锻炼。此外,还开展了军体拳、体能操训练。户外运动增加了跳房子、立定跳远挑战区等孩子们喜欢的游戏环节。在社团活动中,通过武术课程,增加体育趣味性。今年,引进了“蓝牙体育设备终端”,学生体能检测成绩直接上传数据库,并形成直观数据展示,教师在终端可清晰看到全班学生体能对比,并以此分析学生在体能方面的薄弱环节。

该校高度重视师生心理健康教育,定期对师生进行心理问卷调查。本学期,聊城市“卓越青少年开学第一课”心理健康巡讲走进学校,引导学生接纳自己的各种情绪体验,学会正确地调节情绪。学校开展了教师心理健康专题讲座,帮助教师实现高效工作和快乐生活。