

撬动低年级教育评价体系改革

——莘县的“乐考”教改实践

■ 岳耀军 王现超 马爱霞

当传统考试被“闯关游戏”取代,当分数被“星级奖章”模糊,当学科知识融入趣味情境……一场以“乐考”为名的教育改革实践正在莘县一、二年级课堂中蓬勃生长。近年来,莘县教育和体育局以“减负增效、五育并举”为目标,以“乐考”为支点撬动低年级评价体系改革,通过跨学科融合、情境化测评、多元化评价等路径,探索出一条“寓评于乐、以评促学”的素质教育新赛道。

莘县教育和体育局立足“核心素养”培育要求,提出“一校一案、因材施教”的总体思路,指导各校结合校情、学情制定个性化“乐考”方案。通过组织专题培训、研读课程标准、学习优秀案例,各校明确了“为什么考”“考什么”“怎么考”三大核心问题,形成横向协作、纵向贯通的推进机制。县教研室成立专题教研组,深入学校一线指导,探索实施涵盖方案设计、任务研发、数据分析、结果运用的全链条评价体系。同时,制定下发了《莘县小学阶段一二年级“乐考”

工作实施方案》。“传统纸笔考试容易让低年级学生产生焦虑,而“乐考”将知识考查转化为能力展示,更符合儿童认知规律。”莘县教育和体育局教研室二室负责人表示,莘县积极探索一二年级“乐考”工作实施路径,取得了初步成效,多所学校在实践的基础上整理出了高质量“乐考”方案设计和实施路径。

在莘县武阳学校“梦幻西游,趣味闯关”活动现场,学生们化身“小悟空”,在13个主题关卡中大显身手:语文关卡“火眼金睛”考验识字量,数学任务“智取通关文牒”融合计算与逻辑推理,体育项目“翻越五指山”结合体能训练,美术环节“绘制取经图”激发创意表达……这场涵盖8门学科的西游主题测评,将学科知识融入神话故事情境,实现了“考一场、测多维”的综合素养评价。

类似的跨界实践遍地开花。莘县油田学校数学学科设计“口算小达人”“图形探秘”等智慧闯关,将抽象数学概念转化为可视化操作;甘泉路学校语文测评以“夏日

好声音”“最强大脑”等单元主题串联任务,让学生在情境中展现语言运用能力。各校还注重融入传统文化、劳动教育元素,如春节民俗体验、手工制作挑战等,真正践行“五育并举”。

“原来考试可以这么好玩!”在甘泉路学校“幸运盲盒”识字测评现场,孩子们通过抽取盲盒完成生字认读,欢声笑语不断。该校研发的“打地鼠”“摘苹果”等数字化识字游戏,将机械记忆转化为互动体验;武阳学校“蛇我其谁”主题测评中,“诗韵灵蛇”“数界灵翅”等关卡将生肖文化与学科知识深度融合,学生手持通关卡集章兑奖,成就感满满。

各校通过创设沉浸式测评场景,将考场变为乐园:有的搭建“森林冒险岛”,有的布置“太空探索站”,有的还原“民俗庙会”。测评采用师评、互评、家长参评等多主体评价方式,形式涵盖角色扮演、团队协作、动手实践等。结果以星级、奖章等非分数形式呈现,并建立“二次挑战”机制,让每个孩子都能体验成功。数据显示,莘县武阳学校、莘县油田学校、莘县甘泉路学校

“乐考”优秀率分别达100%、99.7%、99.9%,实现了“乐考”的初衷。

如今,“乐考”理念正从期末测评向日常教学渗透。各校在课堂活动、作业设计中融入游戏化元素,拼音教学变成“字母大冒险”,数学练习升级为“思维导图创作”,劳动课结合“校园责任田”开展实践评价。这种“过程性评价+终结性评价”的双轨模式,形成了“乐教—乐学—乐评”的良性循环。不久前,山东省教育科学研究院公布山东省小学一、二年级“乐考”优秀方案、案例评选结果,莘县教育和体育局申报的《助“双减”落地,让“乐考”践行》荣获优秀方案二等奖,莘县甘泉路学校申报的《“语”你同乐,文韵飞扬》和莘县油田学校申报的《童年不一样“乐考”我最棒》荣获优秀案例二等奖。

莘县将持续深化“乐考”改革,拓展测评主题库,完善师资培训机制,建设资源共享平台,让教育评价真正成为学生全面发展的助推器。在这场以正、二年级学生为中心的变革中,莘县教育正书写着“减负不减质,乐考促成长”的生动答卷。

教育视窗

临清一中 举办优秀女教师励志报告会

本报讯(杨先博 王振鲁)日前,临清一中举办优秀女教师励志报告会。两位优秀女教师为高一全体女生分享了心得体会。

当冯毅老师点开支教照片时,全场安静下来。皑皑雪山下褪色的黑板,冻红的小手攥着铅笔,晨光中诵读的藏族女孩,每一帧画面都浸染着海拔3800米的寒霜与热望。她讲述起在青海的支教故事,孩子们的思绪也跟着一段段视频、一张张图片飞到了雪域高原,仿佛看到冯毅老师克服高原反应、用爱与耐心为高原孩子打开知识大门。

青年教师王紫晴带来截然不同的青春叙事。她将华坪女高“我生来就是高山”的呐喊,与神话中哪吒“我命由我不由天”的宣言交织,阐述女生自立自强的真谛。华坪女高的故事,是张桂梅校长用生命托举山区女孩的未来,展现了自立自强的榜样力量。而《哪吒》里的呐喊,也同样激励着女生们勇敢打破偏见,主宰自己的人生。

临清三中 锤炼青年教师教学基本功

本报讯(黄汝君)日前,临清三中举办了首届青年教师教学基本功大赛,47名青年教师参与了本次比赛。比赛内容涵盖了课堂教学、硬笔书法(钢笔字、粉笔字)、方案设计、课件制作四项基本功,确保了比赛的全面性和实用性。

参赛教师们精心准备,从教学设计到课堂展示,展现了扎实的专业素养和创新的教學方法。比赛过程中,教师们以“三动课堂”为范式,积极探索“学为中心”的生成性课堂,将“问题驱动、评价互动、技术融合”融入教学全过程,有效提升了课堂教学的活力和效率。同时,教学基本功大赛促进了青年教师之间的交流与学习,对提升青年教师教育教学能力具有重要意义。

此次大赛是学校探索“赛研训一体化”校本教研模式的重要举措,营造了浓厚的教研氛围。

茌平区菜屯镇中学 以赛促学正师德

本报讯(刘德策 杜晓)3月5日下午,在茌平区菜屯镇中学举行青年教师师德师风演讲比赛。16位青年教师齐聚一堂,用真挚情感和生动语言,诠释了对教育事业的热爱与坚守。

比赛现场精彩纷呈,16位青年教师紧扣“师德师风”主题,结合自身教育教学经历,从不同角度阐述了对师德师风的深刻理解。他们有的慷慨激昂,有的娓娓道来,用一个个鲜活的事例,一句句感人肺腑的话语,表达了对教育事业的热爱、对学生的关爱以及对自身职业的深刻思考。整场比赛掌声不断。选手们真挚的情感和生动的语言,展现了新时代青年教师昂扬向上的精神风貌和立德树人的坚定信念,用实际行动诠释着“学高为师,身正为范”的深刻内涵。

“师德是教师的立身之本,师风是学校的育人之魂。作为新时代教师,我们要以德润心、以文化人,始终把爱与责任扛在肩上,把言传身教落在脚下。希望每一位教师都能成为学生心中的那束光,用师德之光为学校的高质量发展注入动力。”该校校长李以国说。

度假区翰林天悦幼儿园 开展消防安全教育系列活动

本报讯(姜英楠 孙迪)3月6日,度假区翰林天悦幼儿园邀请度假区消防救援大队的消防队员们走进校园,开展了一系列消防安全教育活动。

活动当天,消防队员们用通俗易懂的语言,结合生动案例和形象演示,向孩子们讲解了火灾的危害性、如何预防火灾、火场逃生自救技巧以及如何正确拨打119报警电话等知识。通过互动问答,孩子们积极参与,踊跃回答问题,进一步加深了对消防知识的理解。随后,消防队员展示了灭火器、消防栓、抢险救援服等消防装备,让孩子们直观感受消防器材的作用。部分小朋友还试穿了消防装备,体验了当“小小消防员”的乐趣。

此次消防安全教育进校园活动,不仅增强了全体师生的消防安全意识,也提高了他们应对火灾等突发事件的能力。

阳谷县第三实验小学 激发学生书写兴趣

本报讯(杨先博 刘玉锋)近日,阳谷县第三实验小学举办了小学生写字比赛。全校同学积极参与,共同领略汉字之美。

比赛分为初赛和决赛两个阶段。初赛在各班教室进行,同学们认真书写,力求展现最佳水平,并选出三名同学参加决赛。决赛现场,学生们挺直腰杆,神情专注,怀着对古诗词的热爱和对汉字的敬意,用心书写每一个汉字,从横撇撇捺的笔画到间架结构的搭配,从起笔、收笔、顿笔到字体的工整规范,每一个细节都彰显着同学们平日里的刻苦。

评委老师们认真评审,在众多优秀作品中评选出了各年级的优秀作品。这些作品笔画流畅、结构匀称、整洁美观,体现了学生们扎实的书写基本功,展现了他们对汉字书写的热爱与执着。

东昌府区北顺小学 呵护成长 从“心”开始

本报讯(赵晶)3月5日,东昌府区妇联联合北顺小学共同举办“新学期,‘心’开始”心理健康专题讲座,该校三年级学生参加活动。

活动中,聊城市第四人民医院国家二级心理咨询师韩宗胜应邀担任主讲,通过趣味互动与情景体验,帮助学生掌握情绪管理技巧。讲座以别开生面的“情绪镜子”游戏开场,孩子们两人一组互作“镜子”,通过模仿对方的表情动作,直观感受不同的情绪特征。通过《国王长了一只兔耳朵》的绘本故事,同学们了解到当遇到负面情绪时,要勇敢地和家人、朋友倾诉。

本次讲座作为“阳光成长”心理健康教育系列活动的重要组成部分,通过体验式教学架起了儿童心理认知的桥梁,为培养情绪稳定的新时代少年注入暖心力量。北顺小学心理健康教师表示,后续将建立“心灵树洞”信箱,并定期开展情绪主题班会,帮助学生及时疏导情绪,保持积极向上的心态。

教科研心得

一场向美而行的遇见

■ 亢慧慧

小然是个出了名的捣蛋鬼,上课不专心听讲,好动多语,接话茬儿,扔纸团,说脏话……除了早恋,好像没有他没犯过的事儿。他的“活泼”成功吸引了我的注意力,我们之间的“较量”也慢慢拉开了序幕。

谈话是最初的形式。促膝而谈,不止一次,他听我为师苦口婆心的劝诫后使劲地点头向我保证以后会改正,每次出办公室的门时他脸上的表情都是悔不当初的模样。可是,每次当我觉得谈话有效果

时,现实就会疯狂地打击我:每次谈话的效果都撑不住三天,总会有孩子来告他的状。渐渐地我失去了耐心。我变得焦虑、急躁,完全忽视了他的点点改变,好动变成了举手抢答,接话茬变成了积极回答问题。

于是,谈话变成了训话。我试图通过几次谈话就立马得到自己想要的教育结果,让他立刻改正所有的缺点,把聪明劲儿放到学习上。我忽然发现,自己太着急了。疫情期间的网课,他的镜头开始只露

半张脸,表情完全跟不上老师讲课的节奏,在跟其父母多次沟通后,确认他的确在玩手机,并且是整宿整宿地刷视频玩游戏。这时,孩子的父母开始焦虑,教育的阵地转移到了家里。后来,网课都是他父亲陪着上课。可怜天下父母心。看着镜头里默默陪伴孩子学习的父亲,那时,我决定,凡是遇见我的学生,我都将全力以赴,用爱心和耐心托举他们的未来。

整个初二,他时好时坏,随着时间的流逝,我发现批评指责虽然有效,但药效

不长。我何不换换方式,换一种彼此都高兴的方法?“小然,今天真帅气”“小然,你物理化学学得真棒!”“小然,我们需要你,搬桶水来行吗?”“你语文作业做得真仔细,思考真全面!”……没想到,初三,在我换着花样的鼓励下,他竟然真的向着老师和家长期望的方向发展。

虽然在他身上我花费了很多精力,但是他何尝没有教会我成长呢?初三下学期开学后,我竟然两周没有动怒,他教会我多关注学生的优点,相信学生。我也逐渐明白,教育从来都不是急功近利的事情,她需要时间,需要本着初心,用爱和耐心浇灌每一株独一无二幼苗。

(作者单位:文轩初级中学)

家校社同频共振 铺就学子成长路

——东阿县刘集镇中心小学家校社共育工作纪实

■ 刘德策 刘道云

“黄旭华是中国第一代核潜艇总设计师,隐姓埋名30余年,为国家的核潜艇事业奉献了一生……”3月5日,在东阿县刘集镇中心小学,党支部书记、校长杨洪亮的“校长课堂”正在进行。

“校长课堂”面向学生,也向家长开放,作为学校家校社共育的重要举措之一,定期举行,反响热烈。学校通过开展家长课堂、家长见面会、家长培训会、家庭教育专题讲座、家长护学等形式多样的活动,不断推进家校社共育,对学生发展起到了积极的促进作用。“刘集镇文化氛围浓厚,但留守儿童数量占比近六成,密切与家长的联系,及时了解孩子情况、家庭状况,是我校家校社共育的重要内容。”杨洪亮说。

家长开放日 同上一堂课

“老师,图书馆里的书能借回家读吗,能借多长时间?”每学期开学,学校都要举行2—3次家长开放日活动,邀请家长们走

进校园参观,全面感受校园环境、文化氛围。

“新时代好少年”展示栏前,是家长们驻足最多的地方,家长们寻找自己孩子或熟悉的学生,赞不绝口。课堂是教育教师的主阵地,家长们最想了解的就是孩子平时是如何上课的,伴着朗朗的读书声,家长们端坐教室内,体验孩子们的学习生活。

观看阳光大课间、中午陪餐、填写《家长意见反馈表》……开放日活动为家长提供了与学校老师面对面交流的平台,老师们在这里解答家长们的问题,围绕学生情况畅所欲言,交流充分而深入。

串门式家访 面对面交流

“家访前要提前做好准备,学生的家庭情况、出现问题的原因,要心中有数。”学校教研会上,各班级制定的家访方案,是讨论的重要一环。家访为教师、孩子和家长架起心灵沟通的桥梁。为了促进学生健康成长,增强家校社之间的联系,刘集镇中心小学的教师利用假期、周末时间进行家访活

动,对学生的身心状况、行为表现全面了解。

刘集镇辖区面积大,各村距离较远,为提高家访效率,教师提前制定家访路线图,用最快的时间,走进每一位学生家中。通过深入家庭,关心孩子的生活,老师可以与家长多方面、多角度、多层次地交流,将孩子在校情况告诉家长,也通过家长更深入地了解孩子,拉近了家校社距离,达成了教育共识。

增设教育手段 提升共育效能

为做好新时代家庭教育,帮助孩子扣好人生“第一粒扣子”,东阿县定期举办“为爱赋能家教先行”家庭教育骨干培训班,传递科学的家庭教育理念及方法。每一届,该校都积极争取名额让更多老师参加。教师培训归来后,随即组织开展学校家庭教育培训活动,发挥教师外出学习的实效性和辐射带动作用,实现学习成果共享,帮助教师开拓视野、更新家庭教育理念,促进教师专业成长。