

校门口的“连心匣”

——东昌府区侯营中学校长信箱畅通家校生沟通渠道

■ 刘庆功 刘彬 哈成章

在东昌府区侯营中学的校门口有一个信箱,被师生和家长们亲切地称为“连心匣”。自2023年9月设立以来,这个小小的信箱已经收到了256封信件,办结率高达99.6%。方寸之间,却承载着大大的能量,已然成为学校倾听民声、汇聚民智的关键窗口,彰显出校园治理的温情与智慧。

食堂“升温” 暖胃更暖心

“校长您好,最近食堂饭菜总是不太热,好几个同学吃了肠胃不舒服。”去年12月的一天,初三(5)班学生晓林家长的来信,引起了学校的高度重视。总务处迅速行动,连夜展开检查,发现原来是盛馒头的筐保温性能不佳。第二天,学校就将其更换为食品级塑料筐,并配上了保温棉被。不仅如此,为了随时监控饭菜温度,还购置了中心温度计。“现在吃着热乎饭,做题都有劲儿了。”晓林笑着说,还特意叠了一只

千纸鹤投进信箱表达感谢。

宿舍“治水” 告别积水烦恼

“每次下雨,我们都要卷起裤腿蹚过‘护城河’。”去年6月,初二女生小周在信中这样描述女生宿舍的积水问题。这封信引起了校领导的密切关注,总务处第一时间进行实地勘察,发现是由于地下管网塌陷导致的排水不畅。放暑假的第二天,学校就开启了“治水工程”,重修排水管道,将地面抬升15厘米,并铺设了花砖。9月开学时,女生们惊喜地看到,原本积水严重的宿舍楼前,变成了平整的广场,楼管阿姨值班室还配备了共享雨伞。“现在暴雨天也能从容优雅地回宿舍了。”小周和室友们送来手绘感谢信,画面中,穿雨靴的女孩在彩虹下翩翩起舞。

教学楼“焕新” 安全与美观并重

“教室窗户框一碰就掉渣,上次端午节假日,整扇窗被大风吹落,砸在课桌上,幸

好是假期,没有造成人员受伤。”同样在去年6月份,初二教师吴老师的来信,让校安全办意识到了事态的严重性。建于1996年的老教学楼,门窗严重破损,有的甚至已经断裂,不仅无法有效遮挡风雨,还对师生的安全构成了威胁。暑假伊始,校方积极争取区教育局的支持,在招标时明确要求“所有型材必须加厚1.2毫米”。施工队顶着酷暑奋战半个多月,不仅换上了高标准铝合金门窗,还为每个窗户加装了隐形窗纱。开学第一天,学生们摸着温润的窗框,感慨道:“窗户合上时会‘咔嗒’一声,很有安全感。”

东昌府区侯营中学校长信箱的设立,旨在打破学生、学校与家庭之间的沟通障碍,搭建起一座直接交流的桥梁。学校希望通过这个渠道,听到最真实的声音,了解学生和家长的诉求与期望,进而不断改进教育教学工作,提升办学质量。

“办好一所学校,不能固步自封。教育是一项系统工程,需要学校、家庭和社会携

手共进。家长和学生作为学校教育的直接参与者与受益者,他们的意见是我们改进工作的重要依据。只有精准把握他们的需求,我们才能有的放矢地提升教育教学质量。同时,我们也要不断创新教育理念和方式,关注每一位学生的全面发展,为他们的未来筑牢根基。校长信箱只是一个开端,未来我们还会探索多样化的沟通方式,让学校与家长、学生始终紧密相连。”该校校长孟凡军表示。

侯营中学的这一举措,不仅高效解决了师生、家长关心的问题,还增进了家校之间的信任与合作。家长们纷纷表示,看到学校对建议的积极响应与落实,深感欣慰,对学校的教育教学工作也更有信心。

“我们将持续完善校长信箱这一沟通机制,使其成为常态化、制度化的交流平台,不断倾听民声、汇聚民意,持续提升教育服务水平,为学生的成长与发展营造更优良的环境。”孟凡军说。

聊城市实验小学 “小单元”守护“大平安”

本报讯(魏瑞 常维林)3月19日,聊城市实验小学开展“最小应急单元”专项培训,强化应对突发事件的快速反应与处置水平。

此次培训采取“理论讲解+实操”的方式进行。在理论培训环节,聊城市实验小学副校长张萌结合校园安全实际案例,深入剖析各类突发事件的类型、特点及潜在危害,让参训人员深刻认识到校园安全的严峻性和应急处置的重要性。同时,她围绕与校园安全紧密相关的法律法规,详细阐述了校园安全管理中的法律责任和义务,增强了参训人员的法治意识。此外,她还重点对校园突发事件的应急处置流程进行了强化培训,为依法依规开展校园安保工作提供了理论支撑。

在实操教学环节,保安员现场演示了橡胶棍、盾牌、钢叉等防暴器材的正确使用方法。随后,参训人员开展了小组战术训练,根据现场实际情况,传授不同的战术队形,进一步提升了参训人员的应急处置水平。

在模拟演练中,参训人员按照所学的技巧和战术,迅速进入角色,展开应急处置。通过此次培训,学校“最小应急单元”成员的安全意识、应急处置能力和团队协作能力得到了显著提升。

临清市永青实验学校 开展综合学科教研活动

本报讯(杨先博 巩凤彬)3月20日,临清市永青实验学校举行

了综合学科教研活动。在集体备课过程中,教师积极参与,献计献策,各抒己见。他们认真研究教材中的教学内容,关注单元整体,从整体的教学设计到具体的细节处理、板书设计,每一处细节体现着教师们的专心和用心。教师集思广益、博采众长,畅所欲言,在讨论中相互启发,在碰撞中擦出智慧的火花。

东昌府区 引导小学生培养阅读习惯

本报讯(王向阳 丁秀娟)3月18日下午,东昌府区小学语文教科基地教研活动

在光明小学举行,旨在引导学生拓展阅读视野,提升阅读能力,养成良好的阅读习惯。本次教研活动围绕“研读新课标,读透整本书”主题展开。活动伊始,光明小学教师田芳、郭秀青分别执教《克里克塔》指导课和《像格桑花一样绽放》交流课。她们通过互动讨论的方式,让学生在分享和交流中对书中的情感和主题有了更深刻的体会和感受。课后,两位老师对自己的教学进行了总结,分享了教学中的亮点和不足,以及如何根据学生的反馈调整教学策略。

随后,东昌府区教科中心小学语文教研员赵喜彬围绕“快乐读书吧”,分享了如何通过整本书的阅读来推进学生的语文学习。

乐平铺镇中学 专题宣讲进校园

本报讯(刘加明 甄金强)3月18日,在平区乐平铺镇“铸牢中华民族共同体意识”专题宣讲走进乐平铺镇中学开展主题宣讲活动。

活动现场,志愿者们通过讲解、播放图片和视频资料,深入浅出地向同学们讲述了中华民族多元一体格局的形成与发展历程,通过一个个生动鲜活的历史故事与民族融合事例,展现了各民族在漫长岁月中相互依存、相互促进的紧密联系。同时,还结合实际生活中的具体事例,展示了中华民族共同体意识在促进民族团结、维护社会稳定、推动国家发展等方面的重要作用。

冠县实验高中 举办语文学科周展演活动

本报讯(刘德策)3月17日,冠县实验高中举办“墨韵千秋东古意,文心万象启新声”语文学科周展演活动,参演师生以经典为舟、创意为帆,通过多元艺术形式展开跨越千年的文明对话,诠释了学校“大语文大阅读”的育人理念,为观众奉上一场视听盛宴。

活动在学子悠扬的《诗经·小雅·鹿鸣》合唱中拉开帷幕,通过话剧《鸿门宴》重现楚汉争霸的惊心动魄,以音乐剧《错位时空》串联五四精神与当代青春,创新演绎《水浒传》,以诙谐手法解构经典,引发阵阵欢笑。此外,《盛世中国》诗朗诵慷慨激昂,《孔雀东南飞》新编演绎爱情悲歌,《茶馆》课本剧折射近代社会百态,以及相声《那些年我们背过的课文》、歌曲《紫荆花盛开》、诗朗诵《青春》等节目,均以独特视角展现中华优秀传统文化的魅力。



3月21日,临清市戴湾镇联校组织了学生基本功调研活动。图为

学生认真书写着语数英的评比内容。

■ 杨先博 杨光奎

教科研心得

小学数学焦虑心理的产生及对策

■ 郝爽

在数学教学中,有一部分学生存在一定的数学焦虑问题。数学焦虑影响着学生学习数学的兴趣,使学生产生紧张、不安的情绪,在一定程度上也影响了学生的身心健康。

小学生数学焦虑产生的原因是多方面的。小学生数学焦虑受成绩的影响而产生。学生在数学学习和考试中,因为担心不能达到预期的目标,或不能克服障碍,受到威胁,或自尊心 and 自信心受挫,或失败感、内疚感增加造成紧张不

安,对数学成绩有负面影响。依据我校学生学习数学状况来分析:随着数学成绩的降低,学生出现数学焦虑情况的人数有所增加。我了解到,成绩相对较弱的学生在学习中都有不同程度的负面情绪,这类学生往往缺乏学习兴趣,甚至出现厌烦数学课的行为。

小学生数学焦虑受家长态度的影响。家长是后天影响中最大的因素,对孩子的人格成长关系重大。家长的价值观,对孩子的期望值、管教方式,以身作则的程度,都是影响孩子人格塑造的无形力量。部分家长对孩子的数学学习期

望过高,使孩子逐渐产生了厌倦、焦虑、恐惧心理,孩子一旦不能达到自己的期望,往往一味指责和训斥,这样会伤害他们的自尊心。

改善焦虑心理要从多方面入手。第一,激发学生学习数学兴趣。学习兴趣是学习的所有动力,教师在教的过程中,应该对学生学习进行多途径的学习兴趣培养。在课堂上创造一定条件让学生自己去进行数学知识的探索,多与学生进行知识的探讨。教师作为引导者,应该适时对学生进行适当的表扬或奖励,对学生的评价在课堂上一定要奖赏。第

二,训练学生的自信心,获得成功的体验。教师的一言一行都将影响到学生。如果在学生的潜意识里,认为学习数学是一件非常困难的事情,那么教师应该为学生创造更多可以成功的机会,让学生建立自信心,通过完成学习任务而感受到成功的喜悦,缓解学习焦虑。第三,让学生养成良好的学习习惯。教师在教的过程中,仔细观察学生的状态,对产生数学焦虑的学生进行一定引导,帮助他们克服消极思想。

(作者单位:东阿县实验小学府前街校区)

愿技能报国的航船永远满帆

——记聊城市技师学院教师袁彪

■ 杨先博 张娜

3月21日,笔者在聊城市技师学院见到了该校计算机专业教师袁彪,听他讲起了过去的故事。

“老师,我们明天凌晨的火车,今天不回宿舍了,能不能在机房练到12点?”在不久前的一次技能考试前,深夜的机房荧光闪烁,学生充满渴望地望向袁彪。这位已连续两周熬到凌晨的老师,咽下疲惫,笑着点头,决定陪学生“备战到底”。深夜,键盘敲击声、讨论声、翻书声交织成交响曲,在机房里回荡……

看到老师憔悴的面容、嘶哑的声音,学生多次心疼地劝袁彪回家休息。但袁老师

认为此时此刻,自己就是学生的“主心骨”,面对学生人生中的重要考试,自己绝对不能缺席。他带学生们去吃拉面,又把他们送到火车站。

安顿好学生之后已是凌晨两点多,袁彪刚回到家,又接到了电话,原来一名学生因压力太大,紧张得说不出话来。袁彪再次驱车返回火车站。耐心陪伴、心理疏导、联系家长、改签火车……直到凌晨4点多,袁彪把学生交到家长手中,才放心离开,但很快又要准备新一天的工作。

“陪伴就是最好的教育”不仅是袁彪的信条,更是他镌刻在时光里的教育密码。同事们说他是“三头六臂”,但学生们

知道,袁老师那严肃认真的外表下,跳动着比火炉更炽热的心脏。在学生最需要自己的时候,他一定会出现在学生身边。他和即将上战场的学生一起,见过深夜12点的学院孔子广场,走过凌晨2点的学子湖……

袁彪对学生的陪伴还体现在日常生活的方方面面。作为班主任,他多次将班里有病的学生送去医院,陪着学生深夜打点滴……回到办公室后,他疲惫地趴在桌子上,短暂休息后又赶去上课。面对同事的关心,他只是简单回应:“他家太远,家长来回不方便。输几天液就好了,我陪着就行。”

除了班主任、专业课教师,袁彪还是

升学部团总支副书记,是班主任口中的“彪哥”。年轻的班主任遇到各种疑难杂症总喜欢向他求助,“彪哥”总会热情相助,厘清事情来龙去脉,帮班主任老师出谋划策化解难题。他常说:“我们就应该服务好班主任老师,做他们强大的后盾。”

袁彪用脚步丈量教育的温度,他对学生不仅是简单的陪伴,而是将赤子之心融入教育长河。在职业教育的星辰大海里,正因有千万个“袁彪”以心为灯、以爱为桨,才让技能报国的航船永远满帆。他们用日夜坚守证明:教育最美的样子,从来不是惊天动地,而是把每个平凡的日夜,都过成滋养生命的春天。