深化多元发展 共筑成长之路

——阳谷县第二实验中学教育创新侧记

■ 刘德策 张希振

3月20日，阳谷县第三届学生（青少年）运动会暨全县中小学生田径联赛举行。赛场上，阳谷县第二实验中学的运动健儿们个个精神抖擞，斗志昂扬，用出色的表现赢得阵阵喝彩，最终获得优异的成绩。

阳谷县第二实验中学秉持“多元发展，共育未来”的教育理念，通过教育教学、社团活动和家庭教育的有机结合，为学生提供了全面发展的平台，促进了学生的综合素质提升。

深耕细作 追求卓越

阳谷县第二实验中学始终将教育教学作为核心任务，通过扎实的教研活动、规范的教学常规、务实的课堂改革以及对学生学习习惯的持续培养，不断提升教育教学质量。

学校本学年分别与莘县新城学校、阳谷县铜谷中学等开展联合教研，通过共同备课、说课、评课、复盘等环节，促进教师专业成长，提升教学能力。为构筑常规教学研讨平台，学校开展了“四课”活动、课堂教学大赛及“青蓝工程”活动。“四课”活动包括骨干教师示范课、青年教师汇报课、优质课及教学能手评选教师的展示课、校本教研观摩课。通过这些活动，教师们的课堂教学能力得到显著提升。课堂教学大赛每学年第二学期举办，至今已成功举办了15届，全体教师参与，以学科为单位进行比赛。此外，“青蓝工程”为新上岗的青年教师聘请指导教师，通过帮扶指导，帮助青年教师尽快成长，实现“一年站稳脚跟，两年成为佼佼者，三年成为骨干”的目标。

在教学常规方面，学校注重教案的高质量编写。2021年至2024年，各学科对每一节课进行了多轮设计修改，形成了优质的电子教案。教师们根据自己的教学特点进行个性化备课，形成完整的教案，并用不同颜色的笔记录各项内容，形成“三色教案”。学校每学期对优秀教案进行展览，年度末对检查计分量化纳入考核。

多元发展 绽放青春

学校在艺体方面取得的优异成绩，得益于丰富多彩的社团活动。学校共设有23个社团，涵盖体育、艺术、科技等多个领域。学校充分利用学生有限的空闲时间，加强学生体育锻炼。在每个教室后门安装单杠，配备垫子、秒表和跳远垫，让学生在课间、饭前等时间段进行引体向上、仰卧起坐等针对性训练，并为学生建立锻炼记录。学校还成功举办了多项体育赛事和活动，如2024年秋季田径运动会、2025年庆元旦文艺汇演。2024年10月，学校获得阳谷县第三届学生（青少年）运动会暨全县中小学生篮球联赛初中组男子第一名；同年12月，获得乒乓球联赛初中组第一名。2025年3月获得阳谷县第三届学生（青少年）运动会暨全县中小学生足球联赛初中男子组第一名、女子组第一名，实现了“双冠王”。

社团活动不局限于体育领域，还包括艺术、科技等多个方面。每个社团都有固定的活动时间和地点，由专业教师指导，学生可以根据自己的兴趣选择参加。通过社团活动，学生们的特长得到了充分发展，综合素质得到了全面提升。在去年5月举行的阳谷县第八届中小学合唱展演中，学校获得特等奖的好成绩。

家校共育 携手成长

阳谷县第二实验中学高度重视家庭教育工作，积极探索家校共育模式，搭建家校社共育平台，有效提升了家长的育人能力和水平，促进了学生健康成长。

学校率先启动了“落地式”家长学校教育模式，组织家长学习《不输在家庭教育上》一书，邀请家庭教育专家石宣、宏远、于俊卿等进行专题讲座，帮助家长提高育人水平，降低育人的错误率。学校还成立了家校共育研究指导中心，设立了“爱与希望”“爱与接纳”“全职妈妈”“立德树人”等课题组，开办了家庭教育指导师培训班，建立了“全职妈妈”交流群，为家长提供学习交流的平台。

学校制定了落地式家长学校的规定动作，包括每周一次线上读书交流、每月一次读书沙龙活动、每学期一次亲子活动等。通过这些活动，家长们的育人水平得到了显著提高，孩子们也发生了积极变化。学校还开展了“最美家长”“最美家委会”“家校共育先进个人”评选活动，激励家长们积极参与学校工作。

阳谷县第二实验中学通过教育教学、社团活动和家庭教育的有机结合，为学生创造了全面发展的机会，培养了学生的综合素质和创新能力。学校将继续探索多元发展的教育模式，为创办人民满意的教育而不懈努力。

3月28日，茌平区第二实验幼儿园开展了交通安全进校园主题活动。

活动现场，交警同志从正确佩戴头盔、安全过马路、安全乘车等多方面进行了情景模拟，普及交通安全知识，帮助幼儿从小养成良好的交通行为习惯。

■ 刘德策 史亚良

中职学生心理困境如何破局？

——解读莘县职业中专交出的“三维答卷”

■ 苑莘 王晓飞

青春叛逆、单亲家庭、学业困惑……这些中职学生生活中的高频词，让不少孩子陷入困境。中国人民大学的一项调查显示，“中职学生存在大量心理行为问题，典型的表现是因学习成绩不好所产生的自卑、自我评价低”。

如何让孩子们走出心理困境？莘县职业中等专业学校交出了一份“三维答卷”：通过几年的不懈努力，该校学生的心理健康意识明显增强，心理素质得到显著提升，能够正确认识自己、接纳自己，积极面对学习和生活中的各种挑战，心理调适能力和社会适应能力不断提高。学生心理问题明显减少，校园氛围和谐稳定。

维度一

完备工作体系解决“谁来干”问题

心理健康教育工作的专业性强，建设一支高素质的师资队伍是关键。学校高度重视心理健康教师的选拔与培养，组建了专兼结合、专业互补的心理健康教育教师团队。“学校深刻认识到心理健康教育对于学生全面发展的重要性，下大力气建设心理健康教育教师团队，现有国家二级心理咨询师3名，高级心理咨询师10名，高级家庭指导师10名，心理健康辅导员28名。”莘县职业中专副校长张国奎介绍，这支队伍的实力在同类院校中名列前茅。

在充足的人才队伍支持下，该校建立了完整的工作体系。学校心理咨询师定期值班，接受学生预约，负责学生的心理咨询专职辅导；心理辅导师承担心理健康教育活动的组织、健康教育的宣传和危机干预工作等，每人负责3—4个班级学生的心理健康工作；班级心理委员负责班级日常心理工作的开展，多渠道了解学生心理状况，发现并协助做好心理异常学生危机干预工作；宿舍长负责关注本宿舍同学的心理健康状况。

这样的工作体系，实现了学生心理危机的高效预警防控。每学期初，该校组织开展学生心理健康全员普查，对于筛查出需关注的学生名单组织逐个访谈，确定重点关注人群，建立心理档案库，做好心理问题干预、事后跟踪等，帮助学生渡过难关。“过去几年，学校没有出现因心理问题而导致的极端情况，学生对主动预约咨询、解压等心理调试接受度也越来越高。”张国奎介绍。

维度二

课程外延变“应对”为“预防”

除了按照规定实施课堂教学，该校将心理健康教育课程外延至专题讲座、团体辅导活动等形式。丰富的内容，满足了学生不同层次的心理需求，让心理健康问题完成了从“被动应对”到“主动预防”的转变。

每学期，学校充分利用共青团阵地“莘职团团”，定期邀请校内外心理健康专家为学生举办心理健康教育专题讲座，内容涉及青春期心理、心理健康维护、心理危机干预等热点话题，深受学生欢迎。组织开展了丰富多彩的团体辅导活动，如人际交往团体辅导、自信心提升团体辅导、情绪管理团体辅导等，帮助学生解决在学习、生活和人际交往中遇到的各种心理困惑，增强学生的团队合作意识和心理调适能力。通过这些活动，该校师生在心理危机的识别、评估、干预等方面的知识和技能水平得到提升。

心理咨询室已成为学生的解压室，每天定时开放，为学生提供一对一咨询服务，帮助学生分析问题产生的原因，引导学生正确认识自己和周围环境，寻找解决问题的方法和途径。对于一些较为严重的心理问题，学校会及时与家长沟通联系，及时进行治疗，并跟踪关注学生的康复情况，做好后续的心理支持和辅导。

该校还把心理健康教育推广到了学生家庭中，举办家长学校、家长会、家长开放日等活动，邀请心理健康专家开展专题讲座，内容涉及亲子沟通技巧、青少年心理特点与教育策略、家庭心理健康维护等方面。

维度三

特色活动让心灵向阳成长

好的成长环境应该是阳光雨露润物无声。莘县职业中专针对学生的心理特点和需求，组织开展“心理健康节”系列活动、心理健康主题班会、心理剧比赛、心理健康手抄报比赛、心理拓展训练等活动，吸引学生主动参与，在潜移默化中让孩子们变得更加阳光、自信。

“5·25心理健康节”是学校每年一度的心理健康教育盛会。其间，该校会开展知识宣传、咨询服务、心理讲座、团体辅导、心理剧展演等一系列丰富多彩的活动，不仅普及了心理健康知识，提高了学生的心理健康意识，还为学生提供了一个展示自我、锻炼自我的平台，增强了学生的自信心和心理调适能力。

心理健康主题班会是学校开展心理健康教育活动的常规形式之一，各班级每月至少组织一次心理健康主题班会。班会主题紧密结合学生的实际需求，如“新学期，心适应”“感恩有你，与爱同行”“阳光心态，快乐学习”等。在主题班会活动中，班主任老师通过组织学生观看心理健康教育视频、开展主题讨论、分享个人经历等方式，引导学生关注自身心理健康，培养积极向上的心理品质。

此外，学校还积极组织学生参加心理健康手抄报比赛、心理拓展训练等活动。心理健康手抄报比赛以班级为单位，学生们围绕心理健康主题，精心设计手抄报内容，通过绘画、文字等形式表达自己对心理健康的理解和认识。心理拓展训练则通过各种团队合作项目和挑战活动，如信任背摔、齐眉棍、盲人方阵等，培养学生的团队协作精神、沟通能力和信任意识，提升学生的心理素质和综合能力。

叩开心门、向阳成长。在新时代职业教育高质量发展的大背景下，心理健康已成为学生全面成长的重要基石。莘县职业中专实施的系统化、科学化、人性化举措，正努力织就一张有温度的心育网络，助力每一位学子阳光前行。

东昌府区花园路小学

深耕教研 共促成长

本报讯（岳耀军）3月25日，东昌府区花园路小学聚焦“上好一节公开课，精读一本书”，举办教学研讨活动。

公开课环节中，教师袁芳通过生动有趣的导入、环环相扣的教学环节以及富有启发性的互动提问，引导学生深入思考，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识。课后，听课教师们进行了热烈的研讨交流，大家各抒己见，从教学目标的达成、教学方法的运用到课堂氛围的营造等方面，进行分析与评价，提出了意见和建议。

在读书分享环节，老师们结合自身的阅读感悟与教学实践，深入浅出地解读了书中的核心观点和教育智慧。现场教师们认真聆听，积极互动，就书中的教育理念如何更好地融入日常教学展开了热烈讨论。此次活动，为教师们搭建了交流学习的平台，激发了教师们不断探索教学方法、提升教学能力的热情。

冠县烟庄街道范庄小学

节水教育进校园

本报讯（郝凯）3月24日上午，冠县烟庄街道范庄小学开展“中国水周”主题活动。

活动伊始，学校负责人紧紧围绕“推动水利高质量发展 保障我国水安全”主题，立足我国水资源利用现状，结合水资源短缺实际情况，生动介绍“中国水周”的由来及意义，号召全体师生树牢爱水观念，养成节水习惯。随后召开的“爱水、节水”班会上，各班班主任根据学生身心特点，借助教学一体机，播放“中国水周”宣讲课件，用通俗易懂的语言，从认识中国水周、生活中节水小妙招、爱水护水我倡议等方面详细讲述，教授学生日常节水方法，向学生普及了爱水、节水、护水常识。

东阿县实验幼儿园

开展防汛应急演练活动

本报讯（李楠 王海南）3月26日，东阿县实验幼儿园开展了防汛应急疏散演练活动。

演练前，幼儿园制定了详细的演练方案，进行了周密的准备部署。活动中，各班教师根据幼儿年龄特点，通过图片讲解、观看视频等多种方式对幼儿进行防汛安全教育，引导幼儿掌握发生暴雨、雷电、洪水时的自救技能。随着防汛演练的警报声响起，防汛应急小组成员迅速就位，各班教师按照应急预案的疏散路线及要求，组织孩子们安全、快速地撤离至安全区域。疏散到安全地点后，教师立刻清点幼儿人数，安抚幼儿的情绪，确保所有幼儿安全撤离。

听到警铃声，安全小组成员第一时间汇报汛情，并马上切断电源，防止漏电现象发生。保安人员及时疏通下水道、排水口，排除积水并快速用沙袋把一楼各门口堵住，防止洪水进入，检查好各出入口，保洁人员紧急排水，确保没有进水现象。本次演练活动增强了全体师幼的防汛安全意识，进一步提升了师幼应对危险的能力。

冠县第二实验小学

主题活动传承良好家风

本报讯（郝凯 张鑫宇）3月25日，冠县第二实验小学开展了“传承良好家风 培育时代新人”系列活动。

活动中，学生们通过绘制手抄报的形式，将家风家训的内涵以图文并茂的方式呈现出来。一幅幅精美的画作，不仅展示了学生们对家风家训的理解，也传递了良好家风文化的魅力。在“说说你的家风”征文比赛中，学生们用文字讲述自己家庭中的家风故事。这些征文情感真挚，体现了家风对家庭和个人成长的重要影响。此外，学校还通过录制视频讲座的形式，向家长解读家风家训的重要性，分享家庭教育案例。

此次系列活动，不仅让学生们对家风家训有了深层次的领悟，更激发了他们传承和弘扬优良家风的责任感。冠县第二实验小学将继续深化家风传承活动，探索更多创新形式，培养更多有理想、有道德、有担当的时代新人。

临清市烟店镇中心小学

举办“飞花令”趣味比赛

本报讯（丁雅斐 黑天颖）3月27日，临清市烟店镇中心小学举办“飞花令”趣味比赛，以激发学生们对中国古诗词的兴趣，传承和弘扬中华优秀传统文化。

比赛现场气氛紧张热烈。主持人会随机抽取一个字作为令，如“春”“花”“飞”“云”等，参赛选手们需要迅速说出含有该字的古诗词句子。参赛选手们个个精神饱满，全神贯注地聆听主持人提出的每一个字令，争相举手回答，各显其能，同时又体现出团队协作，共同挑战诗词的海洋。比赛分多轮进行，每轮都有严格的评分标准和淘汰机制，确保比赛的公平性和趣味性。

比赛过程中，选手们不仅展示了自己丰富的诗词储备，还表现出了敏捷的思维和快速的反应能力。他们或深情吟诵经典诗词，或巧妙融合现代元素创作新篇，展现了一定的诗词素养和创新能力。评委老师们从选手的朗诵技巧、诗词内容、情感表达等多方面进行综合评分，力求评选出最具代表性和感染力的作品。

临清市老赵庄镇联校

青年教师赛课 提升教学水平

本报讯（丁雅斐 张敬林）3月25日，临清市老赵庄镇联校开展了青年教师“同课异构”赛课活动。全镇36名青年教师全部参加活动，涉及小学语文、数学和英语学科，为期两天半。

活动设老赵庄镇中心小学和王集中心小学两个会场，同时进行。采取“同课异构”的方式，每组青年教师执教同一课程。青年教师们提前准备，在指导教师的帮助下积极磨课。在活动现场，青年教师们紧扣学科核心素养，灵活运用多媒体技术，采取情景教学、小组合作等教学方式，带领学生们走进知识的海洋，彰显出各自独特的教学魅力与扎实的专业素养。每组赛课结束后，评委们从教师的教材处理、目标定位、教学过程、教学策略、教学效果、学科核心素养以及学生在课堂学习过程中的学习状态等方面进行评课。

本次赛课活动既为青年教师提供了一个超越自我、展示风采的机会，又创设了观摩学习、交流研讨的平台，有效促进了青年教师们专业素养的提升。