

激发学生成长内驱力

——聊城市华育高级中学的教育创新之路

刘德策

在新时代教育改革的浪潮中,聊城市华育高级中学积极探索民办高中特色发展之路,通过构建“五位一体”育人体系,走出了一条“低进高出、多元成才”的办学新路径。学校从自主管理、教学优化、动力激活等多个维度入手,系统推进管理机制创新,为学生搭建多元化成长的舞台。

自主+激情,增强学生责任感

华育高级中学以班级自主管理为抓手,坚持“我的班级我管理”“人人有事做,事事有人做,一事一人做”的原则,通过班级团队文化和自主管理团队,促进学生主体性发展。学校通过周班会、日夕会、年级月总结等活动,为学生提供了自主管理的平台,极大地增强了学生的集体荣誉感和责任感。班级文化建设中,学生自主设计班名、班徽、班训、班歌、班级目标,确立班级价值观。通过这些活动,学生不仅增强了集体荣誉感,还培养了团队协作能力。

同时,学校通过激情早读、激情跑操、激情宣誓、激情演讲等活动,激发学生的

学习热情和集体荣誉感。激情早读通过大声朗读、站立诵读以及限时任务等多样化手段,充分激发学生的学习热情,让早读充满活力,有效减少“假学习”,大幅提升学习效率。激情跑操过程中,追求队列整齐划一,并引入班级间评比机制,激发集体责任感、荣誉感。每日组织集体宣誓,宣誓内容紧密围绕目标激励展开,强化自我认同感,有效对抗学习过程中可能出现的倦怠情绪,增强行动的内驱力。此外,组织学生轮流上台演讲,演讲主题主要围绕励志内容或学习经验分享展开,为学生提供展示自我的舞台。

育人导师制,助力学生成长

学校实行全员育人导师制,通过思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导等多维度支持,助力学生成长。导师团队依托完善流程,精准识别学生需求,显著提升了学生的学业成绩和心理健康水平,通过“摸底建档+特情追踪”,建立一人一档成长档案,精准识别心理预警学生35人、学业薄弱生178人,对每个学生情况心中有数。

导师在全面了解学生个性特征、行为习惯、思想状况和学习水平的基础上,通

过创设情境、平等交流、正面引导、启发鼓励等形式,帮助学生逐步学会认识自己、他人和社会,培养良好的集体生活习惯和与人交流、沟通的能力。认真分析受导学生的学习状况,加强学习动机、学习态度、学习习惯和学习方法的指导,帮助学生分析个性特点、潜能,逐步使其端正学习态度、树立学习信心、激发学习动力、提高学习能力。导师还指导受导学生端正生活态度,明确生活目标,养成良好的作息、生活和学习习惯,科学安排日常生活,合理消费,过充实而有意义的生活。

此外,学校以“激情教育、养成教育、励志教育、感恩教育、生命教育、家庭教育”六大主题为引领,结合不同年级、时间节点及学生成长需求,设计系列特色活动,全面促进学生品德、意志、能力与社会责任感的提升。学校通过课前宣誓、激情演讲、军训、主题讲座、感恩教育等活动,全面塑造学生积极心态,锤炼意志品质,激发内驱力,厚植家国情怀。

螺旋式体系,保障教学质量

教学质量是学校发展的生命线。华育高级中学通过体验式自主高效课堂,以

学生“学一习一发展”为中心,实现教师教与学辩证统一。学校提出“四波次螺旋式质量构建体系”,通过导学案、挑着练、小专题、能力卷等学材,保障学生从低阶知识向高阶能力进阶。从新授课的导学案开始,到能力卷和高考卷相接,保障学生的学习在低阶知识学习、中阶能力应用、高阶模型应用、特高阶情景化问题解决的维度中不断进阶。

学校通过小四清“点点清、步步清、题题清、人人清”和大四清“堂堂清、天天清、周周清、月月清”,确保教学质量。同时,学校通过高效试卷讲评课、个性辅导、严师盯师、四化教学等措施,全面提升教学效果。在高效试卷讲评课上,教师通过“师评注脚”“自纠互教”“变式飞镖”“问题扫着走”等方式,帮助学生及时纠正错误,提升学习效果。

华育高级中学通过构建特色管理体系和体验式教育模式,成功打造了一条独具特色的教育发展之路。学校以学生为中心,激发学生内驱力,提升学业成绩,培养综合素质,为社会输送更多优秀人才,为教育事业的高质量发展贡献更多力量。

东昌府区举行核心素养导向的中考改革专项培训

本报讯(岳耀军 赵晶)3月31日,笔者从东昌府区了解到,近日,核心素养导向的中考改革专项培训班在聊城二中开班。本次培训为期一天半,设立两大分会场,覆盖九个学科。

培训采取政策解读、理念引领、案例解析等方式,剖析各学科中考命题改革的重点、备考建议等,助力广大教师深入理解教育评价改革对教育发展的变革作用。教育部课程教材研究所政策研究与宣传中心主任李泽林以《基础教育课程教学改革深化》为题作专题报告。活动特邀北京、济南、青岛等地教研专家,系统解读中考改革政策框架,剖析学科核心素养与学业质量标准内在关联,研讨学科命题改革趋势、备考策略优化及教学实践创新,着力提升教师命题能力与教学指导水平。

此次培训既是东昌府区人才梯队培养项目的重要组成部分,也是落实全区教育教学质量提升专项行动的重要举措,对该区核心素养导向的中考改革工作有着积极的推动作用。

茌平区

开展教育家精神宣讲

本报讯(李楠)3月25日,在平区教育和体育局组织开展2025年在平区教体系统教育家精神宣讲活动,全区各中小学、幼儿园800多名骨干教师参加。

宣讲活动中,信发街道中心小学党支部书记、校长李宝军作了《教育者要守住底线》的报告,从“政、德、法”三个方面阐述了教育者在教育教学工作中如何践行教育家精神。振兴街道中学党总支书记韩士义以著名的“爱国三问”引出报告《践行教育家精神,争做新时代“大先生”》。他从教育家精神的由来,走近“大先生”,从“合格教师”做起,聚焦核心素养四个方面为大家指明了青年教师如何从一名“小老师”成长为“大先生”的路径。

“弘扬教育家精神对于教育事业非常重要,尤其是在新时代背景下,教育家精神不仅是对教育初心的坚守,更是推动教育创新、实现教育现代化的强大动力。”在平区教育和体育局党组成员付廷山说。

东昌府孟达外国语学校小学部 智趣闯关 寓教于乐

本报讯(宋欣萌)3月28日下午,东昌府区孟达外国语学校小学部操场化身“数学智慧乐园”,四年级全体学生迎来了一场别开生面的“智趣闯关卡,数海大冒险”数学闯关主题活动。活动以班级为单位展开竞技,通过七项趣味关卡挑战,将数学知识与体能、思维、团队协作等能力深度融合。

活动现场设置计算器达人秀、字母魔法阵等七大闯关区,孩子们需在限定时间内依次完成代数解密、图形拼接、知识抢答等任务,最终以通关总时长决出优胜班级。活动中,字母变身方程谜题,多边形拼接融合几何与创意,易错题挑战则通过“扫雷”游戏强化思维严谨性,让数学知识在实践中焕发活力。

本次活动以“游戏化学习”为核心目标,通过沉浸式体验打破传统课堂边界,引导学生在协作中感受数学的实用性与趣味性,培养逻辑思维、应变能力和团队意识。孟达外国语学校小学部持续探索“课程拓展”教学模式,践行“趣味教学打破学科壁垒”的教育理念,让知识在跨领域碰撞中迸发创新火花。

度假区李海务中心小学 举办阅读鉴赏活动

本报讯(丁雅斐 张璐)3月28日,度假区李海务中心小学举办了一场别开生面的阅读鉴赏活动,在校内掀起了一场阅读热潮,为建设书香校园增添了浓墨重彩的一笔。

活动现场,气氛紧张而热烈。选手们凭借扎实深厚的阅读积累,从多元视角对题目进行深度剖析,并迅速作出解答。通过初赛、复赛两轮激烈角逐,本次活动最终评选出“最佳书香班级”11个、“优秀书香班级”12个、潜力书香班级8个。学校为获奖班级颁发了荣誉证书,对参赛选手的优异表现给予了充分肯定。

此次阅读鉴赏活动,不仅为师生们搭建了展示才华的舞台,激发了大家对阅读的热情,更在全校营造了浓厚的阅读氛围,助力书香校园建设迈向新的高度。

临清市逸夫实验小学 提升学生水资源保护意识

本报讯(郝凯 李珂)3月22日—28日是第三十八届“中国水周”。3月27日,临清市逸夫实验小学北校开展了以“节水护水始于心,爱水惜水践于行”为主题的系列宣传活动。

升旗仪式上,老师向同学们介绍了“中国水周”的由来,引导同学们认识水对人类和大自然的重要意义。学生代表向同学们介绍了水资源的重要性,并号召大家从小事做起,为节约用水贡献自己的力量。各班组织开展了主题班会,同学们通过观看节水宣传片,懂得了水资源的宝贵,掌握了节水方法。主题手抄报比赛中,同学们积极参与,上交了200余份作品,其中43份被评为优秀作品。

通过主题活动,同学们进一步认识到水资源的宝贵,激发了保护自然、珍惜水资源的责任感与行动力。



3月26日,冠县教育和体育局联合多部门开展“安全‘童’行 守护未来”第30个全国中小学生安全教育日活动。活动现场,蓝天救援队队员围绕交通安全、消防安全、心肺复苏、海姆立克急救法等主题展开培训,模拟户外救援场景,展示基本的自救互救技能。图为师生近距离观察救援装备。 ■李楠 赵瑞阳

教科研心得

以爱与温暖开启学生心扉

杨伟红

春风化雨,润物无声,却能激发万物生机。教育亦如此,应以爱与温暖开启学生心扉,激发学习热情,让他们如夏花般绚烂绽放。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基主张以爱与尊重为基础的教育,我在教学中也努力践行这一理念,以春风化雨的方式走进学生内心。

多年前,学生小李送我一个小摆件,如今它仍静静陪伴着我,而与小李相处的往事也留在记忆深处。

当年,大学毕业的我在市区一所学校任教。一次讲《赫耳墨斯和雕像者》寓言故事时,我提到人不能贪图虚荣,强调内在修养的重要性。学生小李却站起来反驳,认为穿衣要讲品位,有条件就应该穿名牌。我分享了国学大师季羡林的故事,阐述了内在美才是恒久的,小李听后表示认同。

小李平时很活跃,但有一段时间他多次没完成作业,上课总是发呆。我先与其家长沟通,又把他叫到办公室。他低着头,手在膝盖上来回搓。我微笑着询问他情况,他否认与同学、家长闹矛盾,也说对我没意见。最后,他承认了自己偷玩电脑,打电子游戏上瘾。我听后既震惊又生气,但很快平复情绪,表扬他聪明,能破解电脑密码,然后劝他要克制,提出让他想玩电脑时抄古诗,抄到不想玩为止。若能坚持,就免他周末作业。

时光沉淀下美好片段,也让我对教育的感悟越来越深。学生纯真的笑脸绚烂了四季,明媚了我的人生。我为选择教师职业而自豪,无怨无悔。我将继续学习中教育家的理论思想,提高教育教学水平,用春风化雨般的教育温暖更多学生,让他们如夏花般绚烂。(作者单位:聊城文轩中学)

潜心耕耘育桃李

——记茌平区振兴街道中心小学党委书记吴海燕

王向阳

在茌平区振兴街道中心小学,有这样一位教育工作者,她用25年的坚守与奉献,诠释了“德高为师,身正为范”的深刻内涵;她以创新与担当,推动了教育事业的蓬勃发展;她用爱心与智慧,为无数孩子的成长撑起了一片蔚蓝的天空。她就是该校党委书记吴海燕,一位扎根基层教育的优秀教师,一位备受尊敬的教育楷模。

修己优术,破茧成蝶

自1999年参加工作以来,吴海燕始终坚守在教育一线,勤勤恳恳、精益求精。她深知教学质量是教育的根本,因此与全校美术教师一起努力打造精品课堂。她将课堂的着力点放在培养学生坚定的文化自信和民族自豪感上,形成了独特的教学风格。通过日常美术教学,她将社会主义核心价值观观植于学生心中,让爱国主义教育内化于心,外化于行。她的教学深受学生欢迎,多次执教省级公开课并荣获山东省优

质课一等奖,受到专家的高度认可。担任领导职务后,吴海燕以党建为引领,通过党员教师“三亮”“三比”“三评”,充分发挥党员模范作用,有效提高全体教师的思想道德素养和业务水平。

吴海燕还着力推行“简单的教育”,让教育回归本真,注重学习方法和学习能力的培养,优化教师的教和学生的学。她推行“5+N”教育模式,通过各学科开展“五好工程”,为学科教学提供鲜明的路径和目标,使教学简单而高效。通过德育、体育、美育、劳动教育等不同领域“N”的融合,优化教学空间、整合技术资源,促进简单教育目标的实现。这一模式实施以来,学生的学习兴趣和能力得到显著提升,教育教学质量在全区一直名列前茅,受到家长、学生普遍欢迎和高度评价。

辐射带动,学科先行

作为聊城市美术学科带头人、山东省“互联网+教师专业发展”工程省级工作坊主持人,吴海燕积极关注小学美术教育动

态发展,努力学习各种教育理论。她结合STEAM教育理念,将美术学科与其他学科进行融合教学,通过课程改革培养学生的跨学科素养。

剪纸艺术在茌平有着深厚的文化底蕴,吴海燕利用周末和节假日向民间艺人学习剪纸,使这门艺术进入课堂并成为学校的校本课程。近几年来,她指导的学生参加全国“飞天杯”剪纸艺术大赛,多人获得金奖,推动了全区乃至全市的美术教育。她还参与编写了山东省义务教育必修地方课程教科书《中华优秀传统文化》,带领教师编写了《字说甲骨》《艺术社团》等课程资源,为发掘中华优秀传统文化、推动传统文化进校园作出了贡献。

吴海燕注重个人工作经验的积累和教师团队的培养,积极开展课题研究。她的个人专著《小学美术与其他学科融合教学新视野》由云南美术出版社出版,二十余篇论文在国家及省级报刊上发表。她主持的多项省级重大课题已结题并推广,

部分研究成果正在教育实践中逐步深化。她还为青年教师成长搭建优质平台,组建“吴海燕工作室”,遴选30名教师共同成长。她通过课题研究、课例研磨、送教下乡、教材培训等活动,带动全区小学美术教师成长。

暖心关爱,筑梦成长

吴海燕时刻牵挂留守儿童和困境儿童的成长,她对学校的困境儿童情况进行全面排查,逐一建立档案。通过视频通话等方式,让孩子们感受到父母的关爱。她还通过多方力量募集帮扶资金,为教育脱贫提供物质保障。疫情期间,她带领教师送教入社区、入村,确保贫困学生学习不落伍。作为二级心理咨询师,她经常与孩子们谈心交流,抚平他们心灵深处的孤独,让孩子们感受到母亲般的温暖。

吴海燕用爱心和智慧践行自己的教育理想,用执着和奉献精神书写了不平凡的教育人生,用责任与担当为学生打开了不一样的心灵之窗。