

多元教育点亮学生成才之路

——聊城市华育高级中学创新实践特色管理体系

■ 刘德策

合适的教育才是最好的教育。如何激发学生的兴趣,激活学生的学习动力,提高他们的学习成绩,是聊城市华育高级中学不懈的追求。该校积极探索民办高中特色发展新路径,通过构建“五位一体”育人体系,实现了“低进高出、多元成才”的办学目标。学校从德育浸润、教学优化、动力激活、专业发展四个维度入手,系统推进管理机制创新,为学生多元成才提供了坚实保障。

体验式教育 唤醒成长潜能

当前,教育正面临前所未有的挑战,传统教育模式正受到数字技术的颠覆性冲击。华育高中积极探索体验式自主教育管理理论,重新定义教育的本质,从“塑造工具”转向“唤醒主体”,为未来社会培养可持续发展的人才。

每学年举办的校园体育美食节,是学校体验式教育的典型实践。学生深度参与其中,通过精英币评价体系激励,实现了从“执行者”到“创造者”的转变。在活动中,

学生们不再是被动的参与者,反而积极主动地承担起活动项目的确定和实施,自主完成从材料选购、制作、宣传到售卖的全流程工作。例如,高一鲲鹏2班的“火鸡面”摊位引入特色介绍和团队宣传,吸引了大量师生,成为最受欢迎的摊位之一。通过这样的活动,让学生在真实情境下回到现实生活场景,实现了从教育客体到具有价值判断和实践智慧的主体的转变。

在体育美食节活动中,学生通过制作美食,将理论知识与实践紧密结合起来。这种多模态学习场景的整合,不仅提升了学生的学习兴趣,还提高了他们的实践能力和知识理解能力。后续调研显示,参与活动的学生在后续物理课堂中,对能量守恒定律的理解准确率大幅提升。这一数据有力地印证了杜威“从做中学”理论在当代教育环境下具有的重要价值和实践意义。

该校深化体验式教育,建立“体验式学习成长档案”,通过大数据追踪学生核心素养的纵向发展,让校园真正成为“灵魂唤醒的场域”,培养出更多具有创新精神、实践能力和社会责任感的优秀人才。

三维赋能 构建教师发展生态

有效的教研是高效课堂的基础。聊城市华育高级中学深化“三备三研”备课要求,学科组定时间、定地点、定内容、定主讲人,全面落实集中备课,明确课堂目标、教学设计、“三讲三不讲”、选好用题,提高整体课堂效果。

学校加强业务培训力度,利用新教师的岗前培训、全体教师的在职研训等形式,快速提升教师教学水平,促进课堂教学质量的全面提升。各学科教研组还立足实际,有针对性地组织多种形式的培训,巩固扩大培训的成果,加强学科建设。

结合教学实际和学科特点,学校建立并实施了高效课堂教学基本模型:学教滚动、小步快进、巩固诊断。在实施过程中,要求教师严格落实“明确目标、先学后教、学生展评、当堂训练”四要点,突出学生的学,以问题驱动课堂,先学后教,引导学生高效学习,促进知识的消化和理解,力求实效。同时,教师注意把控好课堂纪律和节奏,通过“挑着练”“小专项”“能力卷”实现

学生能力从低阶向高阶逐级进阶。

学校全面落实“强师必先强课,强课必先提质”的课堂目标责任,通过组织“立标课”“示范课”“优质课”“过关课”“教学能手”等赛课活动,提升团队教研能力,推动教学高质量发展。在全国第七届和谐杯“我的文化我的班”大赛中,该校教师孙振扩荣获特等奖,高群、刘蓓荣获一等奖;在全国第十届和谐杯“我的模式我的课”赛课大赛中,王丹雨、张珂、杨晓飞、高美霞荣获一等奖,周广振荣获二等奖;在全国第十二届和谐杯“说课标、说教材、说教学”说课大赛中,蔡修臻、杨晓飞荣获一等奖,于世岩、刘程荣获二等奖。

民办高中的特色发展需要构建“管理一教学一育人”的协同创新体系。聊城市华育高级中学通过系统化设计,实现了从“分层”到“分类”的转变,其“精准诊断一个性培养一多元出口”的育人模式,为民办高中转型升级提供了可复制的实践样本。学校将继续深化特色管理体系,为学生多元成才提供更广阔的空间,为教育改革贡献更多智慧和力量。

我市搭建大学生多元化成长平台

本报讯(姜振 邵文琪)4月9日,聊城职业技术学院团委与聊城市青少年文化宫联合启动“大学生多元化成长平台”项目。该项目以“实践育人”与“服务地方”双效融合为目标,通过构建志愿服务、实习实践、社会调研及就业创业指导“四位一体”的成长平台,为青年学子搭建全方位实践舞台,助力区域高质量发展。

平台旨在提升大学生的综合素质与实践能力,强化他们的社会责任感和创新意识,培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的新时代青年人才。通过职业培训与创业孵化,助力学生规划职业方向,最终实现大学生成长与地方发展的双向促进,打造校地协同育人示范模式。据悉,该项目计划于今年4月全面实施,2026年1月结束。期间,将推动教育链、人才链与产业链深度对接,为区域发展培育更多“用得上、留得住、发展好”的高素质应用型人才。

“我们将整合学校专业优势与青少年宫资源,开设特色课程,为青少年宫服务对象提供多元化学习选择,同时为我校学生创造实践机会,提升综合能力。”聊城职业技术学院团委书记张博文说。

“福润万家”家庭教育讲座走进高唐

本报讯(刘德策)4月7日,聊城市妇联、高唐县妇联、高唐县教育局和体育局在高唐县第二实验中学举办“福润万家”家庭教育专题讲座。活动聚焦初中生家庭教育痛点,通过专家指导帮助家长破解教育难题,提升家庭教育质量。

讲座特邀聊城市实验中学副校长、家庭教育专家窦延丽担任主讲。窦延丽通过大量真实案例分析,并设计情景模拟环节与家长互动交流,让参与者亲身体验家庭教育中的常见矛盾,直观感受青春期孩子的心理变化。她从心理学、教育视角深入解读青春期亲子矛盾成因,并提出针对性建议,强调家长需尊重青少年个性发展需求,通过平等对话构建信任关系,避免单向说教;同时以身作则培养孩子良好习惯,以理解替代焦虑,以陪伴化解压力。

高唐县教育和体育局将持续推进家庭教育指导工作,通过系列讲座、家校互动等形式深化协同育人机制,为青少年成长营造健康环境。

东昌府区教科研中心以教研视导促教学提升

本报讯(丁秀娟)4月8日,东昌府区教科研中心到同寺实验学校开展教学视导工作。

本次视导通过“查、看、听、评、导”五位一体的方式,对同寺实验学校教育教学工作进行全面把脉与精准指导。视导组聚焦学生作业质量与学校特色办学情况,仔细检查学生作业的书写质量、内容设计,对班级学生早读、班级文化建设、课程设置,以及学生学习和行为习惯养成情况进行了全面巡查,并参观了学校大课间活动。伴随着悠扬的葫芦丝乐曲,学生们队列整齐,动作标准,整个大课间展现了中华传统武术与音乐的魅力,成为学校“体教融合”的靓丽名片。

各学科教研员按照学科分组,随堂听取了语文、数学、科学等多门学科的常态课。课后,教研员与授课教师展开了面对面的深入交流。他们不仅肯定了课堂教学中的亮点,还针对教学过程中存在的问题,提出了切实可行的改进建议,帮助教师答疑解惑。

聊城一中与高唐一中开展同课异构教研交流

本报讯(杨先博 张加龙)4月10日,聊城一中与高唐一中开展全学科同课异构观摩课活动。

两校教师针对同一门课程的一章一节,精心备课、用心授课,充分展示出各自独特的教学风格与方法。在观摩课展示环节,教师们凭借扎实的专业知识、精湛的教学技能,引导学生积极参与课堂互动,充分发挥学生的主体作用。有的教师注重知识的系统性讲解,有的教师则采用启发式教学激发学生的思维,多样的教学方式让学生沉浸在浓厚的学习氛围中。评课交流环节同样精彩。授课教师首先进行说课,深入阐述自己的教学设计理念、教学目标达成情况以及教学过程中的反思,随后,组内其他教师进行评课交流。

通过交流与合作,教师们拓宽了教学视野,激发了创新思维,为提升教学质量注入了新的活力。未来,两校将继续加强合作,开展形式多样的教研活动,共同为教育事业的发展贡献力量。

临清市实验小学开展第三届风筝节绘画活动

本报讯(杨先博 岳庆磊)4月10日,临清市实验小学北校的校园里一片欢声笑语,同学们迎来了第三届风筝节绘画活动。

活动现场,“小艺术家们”以饱满的热情投入到创作中。有的同学以梦幻的童话为主题,绘制出可爱的卡通形象;有的同学则着眼于自然美景,用细腻的笔触描绘出青山绿水、花鸟鱼虫。经过一个多小时的努力,一幅幅充满创意与童趣的风筝绘画作品精彩纷呈。绘画结束后,大家带着自己亲手绘制的风筝在操场放飞。

风筝节绘画活动是该校的特色活动之一,自开展以来,深受同学们的喜爱。学校举办这样的活动,旨在培养学生的创新精神和实践能力,让学生在艺术创作中感受传统文化的魅力,增强民族自豪感。同时,活动也为学生提供了一个放松心情、增进友谊的平台,促进了学生的全面发展。

东昌府区沙镇五联小学举行消防安全演练

本报讯(丁雅斐)4月9日,东昌府区沙镇五联小学组织全体师生举行了一场紧张有序的消防疏散演练,并同步开展消防安全主题教育,为校园安全“加码”。

演练前,学校制定了详细的消防疏散演练方案,明确责任分工和逃生路线。各班班主任向学生普及消防安全知识,讲解火灾逃生技巧等注意事项。下午2时,随着急促的警报声响起,消防疏散演练正式开始。各班学生在老师的指挥下,按照预定的疏散路线,迅速有序地撤到学校操场的安全地带。今后,学校将针对演练中发现的细节问题优化应急预案,持续开展“安全教育进课堂”等活动,推动校园安全常态化、长效化。

此次演练活动将主题教育前置,演练紧随其后,通过理论与实践紧密结合,让师生们深刻认识到消防安全的重要性,切实提升了应急处置能力,为打造平安校园奠定了坚实基础。



教育故事

■ 梁瑞花

“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”在我的教学生涯中,有个故事如熠熠星辰,时刻闪耀在我的心间,让我对教育的真谛有了更真切的感悟。

班里有个女孩叫轩轩,性格孤僻内向。从其他老师那里我了解到,她可能有一些抑郁倾向。

有一次,她没能按时完成语文作业。课后,我把她留在教室写作业,能明显感觉到她整个人都很紧张、不安,像只受惊的小

温暖的拥抱

兔子。作业完成后,等待妈妈来接她时,她低着头,眼神里满是胆怯,仿佛犯了天大的错误。那一刻,我颇为心疼,轻轻走过去,给了她一个温暖的拥抱。起初,她的身体有些僵硬,不一会儿,便放松下来,在我怀里轻声抽泣。我温柔地安慰她:“没关系呀,每个人都会有没做好的时候,这并不可怕,老师会和你一起面对。”

从那以后,在语文课堂上我格外关注她。只要她有点滴进步,我都会及时给予表扬和肯定。课后,我也会找时间和她聊天,鼓励她多和同学们交流。

然而,成长的道路并非一帆风顺,有段时间,轩轩似乎又陷入了低落情绪。那天课间,我看到她一个人坐在角落发呆,我走到她身边,认真地看着她的眼睛说:“轩轩,你已经很棒啦!每一次的进步老师都看在眼里,你要相信自己,一定能做得更好。”她抬起头,眼中闪烁着泪光,用力地点了点头。

从那以后,轩轩变得越来越开朗。她会主动和同学们一起玩耍,在课堂上的发言也越来越积极。有一次下课,她满脸笑容地跑到我面前,先是递给我一根棒棒糖,紧接着又拿出一根,有些羞涩地说:“老师,

这个给您。”

我接过棒棒糖,心里满是感动。那棒棒糖的包装在阳光下闪烁着五彩的光,仿佛也照亮了轩轩内心的角落。看着她纯真的脸庞,我从抽屉里拿出早就准备好的书签,轻轻放到她手上,说:“轩轩,这是老师送给你的小礼物,希望你能带着它,在知识的海洋里勇敢探索,越来越棒。”书签上印着鼓励的话语,还画着可爱的图案。

她小心翼翼地接过书签,眼睛亮晶晶的,满是惊喜:“谢谢老师!”那一刻,我知道这份小小的礼物,已经在她心里种下了温暖的种子。这两根小小的棒棒糖,是她对我表达喜爱的独特方式,承载着她满满的信任与依赖。

(作者单位:莘县实验初中附属小学)

教育论坛

在青少年成长中厚植爱国情怀

■ 哈宝泉

“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”家是国的基础,国是家的延伸,家国情怀自古以来就流淌在中华民族血脉之中,始终是中华民族薪火相传、坚韧不拔的精神力量。在新时代,厚植青少年的家国情怀,对于培养担当民族复兴大任的时代新人,具有极为重要的意义。

青少年是国家的未来、民族的希望。他们正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,如同一张白纸,亟待描绘绚丽的色彩;又似茁壮成长的树苗,需精心呵护与正确引导。此时,厚植家国情怀,能为他们的成长注入强大的精神动力,指引他们在人生道路上坚定前行。

从历史的长河中回望,无数仁人志士

用热血和生命诠释着家国情怀。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,范仲淹将个人的忧乐与天下苍生紧密相连,以天下为己任,心怀家国,为国家的安定与百姓的福祉不懈努力;“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,文天祥面对敌人的威逼利诱,坚守民族气节,宁死不屈,其炽热的爱国之情和对国家的忠诚,穿越时空,震撼着后人的心灵。在近代,无数革命先烈为了国家独立和民族解放,抛头颅、洒热血,前赴后继。他们的事迹如同一座座灯塔,照亮了青少年前行的道路,激励着他们将个人命运与国家命运紧密相连。

厚植青少年家国情怀有着丰富的内涵和多元的途径。一方面,学校教育要发挥主阵地作用。通过思想政治课、历史课等学科教学,将家国情怀的种子播撒在学生心中。

思想政治课上,通过深入讲解国家的政治制度、发展理念,让青少年了解国家的发展道路和前进方向,增强对国家制度的认同感和自豪感;历史课上,通过讲述中华民族的辉煌到近代的屈辱抗争,再到现代的崛起复兴,让青少年深刻认识到国家的发展来之不易,激发他们的爱国之情和民族自豪感。同时,开展丰富多彩的校园文化活动,如主题演讲比赛、红色文化研学旅行等,让青少年在实践中感受家国情怀的力量。另一方面,家庭教育是不可或缺的重要环节。家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。家长要以身作则,以自己的言行传递家国情怀,在日常生活中,关心国家大事,积极参与社会公益活动,为孩子树立榜样。同时,注重培养孩子的家庭责任感,让他们明白自己是

家庭的一员,有责任为家庭的幸福付出努力。从关心家人、承担家务做起,逐渐培养孩子的担当意识,进而延伸到对国家和社会的责任感。此外,社会环境对青少年家国情怀的形成也有着潜移默化的影响。社会各界应营造浓厚的家国情怀氛围,通过媒体宣传、文化创作等方式,弘扬正能量,传播家国情怀的感人故事。影视作品、文学作品中要多展现家国情怀的主题,让青少年在文化熏陶中受到感染和启发。

自信人生二百年,会当水击三千里。在新时代的征程上,厚植青少年家国情怀,让他们在内心深处种下爱国的种子,激发他们的奋斗精神和担当意识。只有这样,当他们成长为社会的栋梁之材时,才能肩负起国家富强、民族复兴的历史重任,让中华民族在世界舞台上绽放更加耀眼的光芒。