教育周刊

聊城日报 3版

2025年4月30日 星期三

责任编辑:王博 美术编辑:徐民 校对:贺壮

让孩子“身上有汗、眼里有光”

——东昌府区以中小学生体质强健计划重塑教育生态

■ 郝凯

4月28日,在兴华路小学的操场上,一群学生迎着阳光奔跑射门;在聊城六中的排球场上,一记势大力沉的扣杀赢得阵阵欢呼;在聊城市实验小学的体育课上,学生们挥动跳绳,轻盈跳跃,体育教师手中平板与每个人的跳绳智能连接,清晰地显示出每个人的运动数据……

在孩子们挥洒汗水,尽情运动之时,东昌府区教育和体育局正在举行一场别开生面的工作推进会。“要真正让学校体育扎得住根、挺得起腰、树得起魂,让学生在成长的道路上跑得更快、跳得更高、笑得更开心。”东昌府区教育和体育局党组书记、局长赵学成在会上的发言掷地有声。

随着《实施中小学生体质强健计划 加快推进学校体育工作高质量发展工作方案》(以下简称《方案》)的正式落地,东昌府区以“五大行动”为引擎,构建覆盖全域的体教融合新生态,力争到2027年实现学生体质健康优良率、合格率“双提升”,肥胖率、近视率“双下降”,让每个孩子掌握至少1项运动技能,打造全国学校体育高质量发展的“东昌样板”。

“五大行动”奠基——一场体育育人革新

“学校体育不是教育的‘配菜’,而是培根铸魂的主阵地。我们要让孩子们身上有汗、眼里有光,在体育锻炼中磨炼意志、挺起脊梁!”赵学成在接受采访时说。

据《方案》显示,该区创新推出“场地设施升级”“体育教学提质”“赛事育人增效”“多元评价引领”“组织保障强化”五大行动,系统性破解场地不足、师资薄弱、评价单一等难题。

以“场地设施升级”为例,东昌府区学校将根据自身条件,加强场地综合开发利用和设施升级改造,合理利用存量土地、房屋、地下空间、建筑屋顶等,通过“屋顶运动场”“地下乒乓球房”“攀岩墙”等“上天入地”和“立体扩容”措施挖掘潜力。“学校会根据场地情况配置简易多用的力量训练支架、多功能墙、倒立椅等设施,灵活设置锻炼‘微操场’,满足学生体育锻炼和教学需求。”东昌府区教育和体育局党组成员、二级主任科员康振虎表示。

课程改革破局——从“一节课”到“全链条”

如何让体育课真正“强起来”?《方案》明确要求保障小学每天开设1节体育课,初中每周3节,高中每周2节,并推行“体育选项走班制”试点。为了优化课间管理,引导各学校充分利用学校走廊、拐角、连廊等小区域,打造“微操场”“体育角”。“这样做的目的就是,课间十分钟,孩子们出教室就能‘有的玩’,能锻炼。”赵学成说。

为了强化师资队伍,补齐体育教师结构性缺口,东昌府区将配足补齐校园足球、篮球、排球专(兼)职教师,进一步打通优秀退役运动员、教练员(鼓励学校在职复转军人转教练员)到中小学指导学生训练的通道。

体育赛事育人——让“班班有队、校校有赛”成常态

赛事体系改革是《方案》另一大亮点。

东昌府区将建立健全上下衔接、“区—校”分层、富有本土特色的学生赛事体系,每年举办比赛项目不少于15项的全区青少年运动会、学校体育节,营造积极向上的校园体育文化氛围。结合“一校多品”建设设置特色项目,东昌府区鼓励学校经常性开展内容多样、形式多元、全员参与、小型易操作的班班赛、年级赛等校内体育竞赛,形成班班有队伍、校内有联赛的局面。

“去年,我们举办了第一届学生(青少年)运动会暨全区中小学生体育联赛,共设置国际象棋、中国象棋、游泳、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、武术、田径十个大项,218个小项,产生了308块金牌。共有170余所学校,3205名运动员报名参加。”东昌府区教育和体育局体卫艺管理股负责人樊汝祥介绍。

科学评价护航——从“数据画像”到“一生一案”

体质健康监测的精准化改革同样引人注目。根据《方案》,东昌府区各学校将建立“一生一案”健康数据库,对BMI指数不达标、视力不良学生实施“体育教师+班主任”双包干制。

“我们将学生体质健康纳入学校考核‘硬指标’,学生体质健康持续下降的学校负责人要被约谈。”赵学成表示,东昌府区教育和体育局将对体质健康统测排名后1/3的学校,精准实施帮扶计划,因地制宜制定改进和提升方案。

东昌府区正以孩子们“身上有汗、眼里有光”为育人新标尺,运动场上挥洒的汗水、赛事中绽放的笑脸、健康档案里跃升的曲线,将共同勾勒出教育高质量发展的时代答卷。

让上好体育课成为社会共识

■ 赵宗锋

先育健康的“人”,再造卓越的“才”,是教育工作应有的科学姿态,也日益成为社会共识。

今年以来,全国不少地方陆续出台硬性规定,要求各类中小学校不得以任何形式挤占体育课,并逐步增加体育课时,让孩子们有更多时间到操场上跑一跑、跳一跳。

比如,广东明确要求学校公示每天2小时校园体育活动时间安排,接受公众监督;在甘肃,每天体育活动时间被纳入学校评价体系……

儿童是未来,健康是根本。近年来,社会各界对于学校体育课的认识已经发生深刻变化,“体育不是副科”“杜绝‘说教课’和‘不出汗’的体育课”等呼声,迎来了热烈的回应和积极的行动。上足上好体育课,正助力青少年体质健康水平不断提高。

我市率先在全省启动了中考体育改革,将体育中考分值提高至70分,从2023年新初一学生开始,体育与健康测试以实际分数计入中考总成绩,以体育考试的导向作用,引导学校进一步推进素质教育和学生积极参加体育锻炼,促进青少年体质健康水平不断提高。

我们也要看到,受多重因素影响,“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”“小焦虑”等“四小”问题仍呈早发高发趋势。让久坐的孩子动起来,在挥洒汗水中释放活力、增强意志、锻炼技能、强健体魄,对体育课的保质保量,提出了更高要求。

上好体育课,需校内校外一条心。各类学校要有细致安排,体育老师要下大功夫,让课程内容丰富、生动有趣,让学生们既锻炼了身体,更充分认识到,自己是健康的第一责任人。在校外,整个社会更要强化协同:家长要多支持、多鼓励各类体育课程改革,家校携手把体育课的作用充分发挥出来。相关部门更要加大调研力度,按照场地建设和器材配备标准加大投入,进一步完善学校体育硬件配置,科学精准补齐体育师资结构性缺口……

体育是人民健康幸福生活的重要组成部分,在新时代背景下,学校体育正以其独特价值为人民幸福生活赋能,为经济社会发展注入新动能。当前,聊城全民健身活动风生水起,学校里的运动会也陆续展开,这样的生机勃勃、欣欣向荣,正是这个美好春天的最动人的风景。

我市推进初中『读写讲一体化』改革

本报讯(杨先博 杨历斋)“临清市深耕阅读教育,民族实验中学以‘读写讲一体化’打造教学新范式,明德中学构建‘读书节’长效机制,初中教研室持续开展名著阅读同课异构,连续举办七届朗读者活动更让阅读从校园延伸至社会,形成传统文化与现代教育交融共生的生动图景。”4月23日,在聊城市初中“读写讲一体化”教学改革现场会上,临清市教育和体育局党组书记、局长胡楠介绍当地改革经验。

活动中,两节示范课生动诠释了“读写讲一体化”的教改理念。报告厅内,李玉玮老师的《人间烟火气》随笔展示课以生活为源,引导学生从日常阅读积累中捕捉细微情感,让写作成为心灵的自然流淌,展现“以读促写”的灵动课堂样态;录播室里,朱晓婷老师的《骆驼祥子》阅读交流课,搭建阶梯式阅读框架,借助思维导图、课本剧表演等环节触发学生阅读兴趣点,带领学生深入品味经典文本,实现从“碎片化阅读”到“深度建构”的思维跃升。

在临清市民族实验中学操场上,七年级学生集体诵读《中华魂》,与京剧念白的韵律、武术表演的刚劲,刚柔并济传递出经典浸润下的文化自信;情景剧《跨越时空的对话》,别出心裁,师生通过创意演绎与曾在此执教的诗人臧克家“隔空对话”,将先生诗作的阅读感悟融入情景表达,让历史文脉与现代课堂在对话中实现跨时空交融,生动诠释“读写讲一体化”的实践魅力。

“破解读写讲融合密码,阅读是精神的呼吸,更是成长的阶梯。”临清市民族实验中学党委书记马芹在《以阅读为翼,让教育向美而行》的分享中,揭秘学校十年深耕的“阳光读写”工程:构建“基础阅读、自由阅读、交流展示”三阶课程体系,配套“五个一”积累体系,让阅读从“被动任务”转变为“主动建构”,让书香成为学校名片。语文教研组长石爱梅则以《阅读赠予我们的》为题,介绍了学校通过“阅读交流课”“随笔展示课”自编“五个一”读本等形式,破解学生“阅读碎片化、写作同质化”难题,让学生从“畏难表达”到“眼中有光”蜕变。

此次现场会不仅展示了初中阅读教育的丰硕成果,更吹响了以文化人、以读促教的号角。聊城初中教育将以“读写讲一体化”改革为引擎,让书香浸润每一间教室,让文化滋养每一个生命。

启智润心 航海梯山

——莘县翔宇学校与聊城启航高中打响十二年一贯制乡村教育突围战

北京胜仁教育集团董事长,莘县翔宇学校、聊城启航高级中学总校长张胜聚

■ 刘庆功

在乡村振兴与教育强国战略深度交织的时代浪潮中,位于莘县河店镇杨炉村的莘县翔宇学校与聊城启航高中正以改革精神为教育模式注入新的活力。这所占地50亩、建筑面积3万平方米的十二年一贯制民办学校,自2024年增设高中部并由北京胜仁教育集团托管以来,便以“四大改革”为抓手,在农村地区教育资源有限的情况下,构建起独具特色的现代化教育新生态。这场意义深远的教育革新,离不开资深教育专家——北京胜仁教育集团董事长,莘县翔宇学校、聊城启航高级中学总校长张胜聚的带头引领。他拥有42年教育管理经验,创办多所区域名校,其丰富的经验和创新理念,为莘县翔宇学校、聊城启航高级中学注入了强劲动力。

时代使命催征教育革新

乡村振兴,教育先行,只有提升乡村教育质量,才能真正实现教育公平与均衡发展,为乡村培养出留得住、用得上的高素质人才。长期以来,农村教育面临资源匮乏、师资短缺、教学模式陈旧等多重困境,成为制约教育均衡发展的“卡脖子”难题。莘县翔宇学校与聊城启航高中扎根乡村,辐射周边6个乡镇。站在新的起点上,该校深刻意识到自身肩负的使命:不仅要让农村孩子“有学上”,更要让他们“上好学”,要真正通过教育阻断贫困代际传递。

作为全国优秀教育工作者、全国教育科研杰出校长,张胜聚有着辉煌的教育履历:他曾担任莘县一中高考崛起的总指挥,带领学校实现本科上线人数历史性突破;作为莘县实验高中、莘县一中新校、冠县实高(涵盖幼小初高)、聊城北大培文学校等多所学校的创始校长,他积累了从学校筹建到品牌塑造的丰富经验。此外,他还荣获山东教育十大新闻人物、两届水城名校长等称号,是全国创新教育联盟理事、教育信息化与课堂教学深度融合的首批实践者。这些经验与成就,为莘县翔宇学校与聊城启航高中的改革奠定了坚实基础。

“教育强国战略下,农村教育必须打破固有格局。”张胜聚说,“我们要让乡村学校成为培育人才的沃土。”在他的主导下,学校引入北京胜仁教育集团的前沿理念,以“四大改革”为核心战略,从学制、课程、课堂到评价体系展开系统性变革,这场变革不仅承载着万千农村家庭的期盼,更彰显着教育工作者对国家战略的积极响应。

2024年,对于莘县翔宇学校和聊城启航高级中学来说,是具有里程碑意义的一年。4月8日,聊城启航高级中学获批成立,学校成为莘县第一所十二年一贯制学校。这一突破不仅为学生提供了更加连贯、系统的教育服务,也为学校的发展开辟了新的广阔空间。

同年6月1日,北京胜仁教育集团的全面托管,为学校注入了强大的发展动力,开启了学校高端发展的全新阶段。在“专家引领、结果导向”的发展策略指导下,学校迅速启动了学制、课程、课堂、评价四大领域的系统性改革,以“四大改革”为核心引擎,驱动学校向着全国县域十二年一贯制新示范校的目标奋勇前行。

“四大改革”重构教育生态

学校以系统性思维推进学制、课程、课堂与评价“四大改革”,四大板块并非独立存在,而是环环相扣、互为支撑,共同构建起逻辑严密的教育革新体系:学制改革确定人才培养的时间结构框架,课程改革搭建知识与能力培养的内容载体,课堂改革提供实现教育目标的实践场域,评价改革则为整个体系校准方向,形成“目标—内容—实施—反馈”的完整闭环。

学校突破性推行“5+2+2+3”新十二年学制,将12年基础教育周期重新规划,前9年完成传统12年的必备知识、关键能力和核心素养培养,小学、初中、高中学制分别压缩至5年、2年、2年,后3年聚焦学生个性化发展。这种学制调整为课程与课堂改革设定了“高效集约”的前提——只有通过压缩基础学习时间,才能为跨学科课程整合和探究式学习腾出空间。正是在学制改革的框架下,课程内容得以打破学段壁垒,实现高效衔接。

“我们希望通过这种学制改革,让学生能够用更短的时间掌握扎实的基础知识,腾出更多的时间去探索自己的兴趣领域,拓宽人生的广度和深度。”张胜聚介绍。学校与高校合作,邀请大学老师为学生授课,让学生提前接触大学课程,感受大学思维方式,提升思维的高度和宽度。这种学制设计,既满足了学生升学的需求,又为学生的终身发展奠定了坚实的基础。

课程改革是学校创新教育生态的重要基石。课程改革以跨学科融合为核心,将课程划分为文化、数学和自然科学、外语三大组。文化组以语文为引领,融合道法、历史、艺术等学科开展“大单元教学”,致力于培根铸魂,通过丰富的文化课程滋养学生的心灵,传承中华优秀传统文化;数学和自然科学组聚焦思维训练,打破物理、化学、生物的学科壁垒,注重培养学生思维的宽度、深度和高度,为国家创新人才培养提供人才储备;外语组通过创设类母语环境,让语言学习回归应用本质,在实际应用中学习外语,使语言学习更加生动、鲜活。这种课程体系直接呼应学制改革的需求,前9年的课程高度整合确保学生快速掌握基础知识,后3年的拓展课程则为学生特长发展提供支撑。同时,课程的跨学科属性也为课堂改革提供了内容基础,比如将语文和英语进行融合教学,打破学科壁垒,让学生在对比学习中更好地理解语言与文化的关系。这种跨学科的课程设计,让知识不再孤立,而是相互关联、相互促进,有助于学生构建更加完整、系统的知识体系,同时,这种设计也必然使传统课堂单向传授知识的模式向以学生为中心的探究式学习转变。

课堂改革是学校教育教学改革的关键环节。学校围绕“课内课外一体化、单一学科与其他学科一体化、所有学科整体化”的理念,构建以学生为中心的课堂模式。在这样的课堂中,学生成为学习的主体,教师转变为学生学习的辅助者和引导者,为学生的学习提供支持和服务。

学校倡导探究式学习,鼓励学生通过自主探究、合作交流等方式获取知识、解决问题。在一堂物理课上,学生们分成小组,自主设计实验方案,进行实验操作,分析实验数据,最终得出结论。教师在整个过程中仅在关键环节给予适当的指导和引导,充分发挥学生的主观能动性。这种课堂模式不仅提高了学生的学习效率,更培养了学生的创新精神和实践能力。而平板电脑等智能设备的引入,更使教师从“知识灌输者”转变为“学习引导者”,这一角色转变不仅契合“教育第一、管理第二、教学第三、技术第四”的理念,更为评价改革提供了新的观察维度——教师是否具备引导学生自主学习的能力,成为衡量教学质量的重要标准。

评价改革是推动教育教学改革的重要保障。学校全面革新评价体系,对教师、课堂、学生、学习、家长、班主任、校长都建立全新的评价标准。对于教师,不再单纯以教学成绩作为评价依据,而是更加注重教师的教育理念、教学方法、对学生的引导和启发能力以及学生的全面发展情况;对于课堂,评价标准转变为是否能够激发学生的学习兴趣和主动性,是否有利于学生的探究学习和合作学习;对于学生,不再以分数论英雄,而是综合考量学生的品德修养、学习能力、创新精神、实践能力等多方面素质;对于家长,提出了“三懂两会”的要求,即懂道理、懂方法、懂技术,会赏罚、会交流,鼓励家长积极参与到孩子的教育中来;对于学校和教育,则以是否能够培养出适应未来社会发展的创新型人才、是否具有良好的教育教学质量和社会声誉作为重要的评判标准。这种多元的评价体系,为学校的教育教学改革提供了科学的导向,促进了学校的全面发展。

“四大改革”彼此渗透、协同发力,共同打破传统教育的固有框架。学制改革为“高效学习”提供时间保障,课程改革为“全面发展”搭建内容体系,课堂改革为“自主成长”创造实践场景,评价改革为“科学发展”提供方向指引,最终形成一个动态循环、自我优化的现代化教育新生态,为学生的成长成才开辟全新路径。

特色教育赋能学生成长

在推进“四大改革”的同时,学校还以阅读工程、活动课程、家校共育三大特色板块为支撑,构建起全方位、立体化的育人体系。这些特色教育实践并非孤立存在,而是与“四大改革”形成有机联动:阅读工程呼应课程改革的跨学科融合需求,活动课程深化课堂改革的实践导向,家校共育则为整个教育生态提供坚实的外部支持。三者相辅相成,共同为学生的全面成长赋能,让教育改革的成果真正落地生根。

学校将阅读视为培育学生核心素养的重要抓手,大力实施大阅读工程。通过每天固定1小时的阅读时间,覆盖全学段、全学科的阅读要求,构建起浓厚的书香校园氛围。从小学部的绘本共读、诗词闯关,到初中部的经典研读、时事评论,再到高中部的学术著作精读、跨学科主题阅读,不同学段的阅读活动各有侧重又循序渐进。学校还举办读书节,开展“听、说、读、写、演、讲、辩”等多样化活动,通过故事分享会、思维导图绘制、情景剧展演等形式,让阅读从静态的文本学习转化为动态的能力培养。在英语教学方面,一年级起开设趣味英语课,以游戏化教学激发学习兴趣,为语言学习打下基础。这些阅读实践拓宽了农村学生的视野,培养了批判性思维和人文素养,与课程改革中文化组的培根铸魂目标形成深度呼应。

活动课程的设计与实施,则将课堂改革的“实践育人”理念推向纵深。学校将研学旅行、社会实践等活动全面课程化、仪式化,形成“红色教育+文化传承+科学探索”三大实践板块。学生徒步40公里前往鲁西北革命烈士陵园,在远足拉练中磨炼意志;走进曲阜、泰山等地研学,感受传统文化的深厚底蕴;踏入山东大学、聊城高新技术企业,接触前沿科技。这些活动打破了传统课堂的时空限制,让学生在真实情境中学会合作、思考与创新,真正实现了“做中学、学中做”,成为课堂改革从理论到实践的生动注脚。

家校共育的深度推进,为学校教育改革构筑起稳固的外部支持网络。学校深知家庭是教育的第一课堂,提出家长“三懂两会”的要求,并通过举办“家长学校”等多种方式引导家长参与教育。家校双方目标一致、协同发力,为学生营造良好的成长环境,确保学校教育改革能够获得持续的社会支持与家庭配合。

自胜仁教育集团全面托管以来,莘县翔宇学校与聊城启航高级中学的教育改革成果在实践中得到有力验证。期中质量检测数据显示,小学、初中、高中三个学段综合教育成绩提高幅度均列全县前茅。这份亮眼的成绩单,不仅是学制、课程、课堂与评价“四大改革”科学性的印证,更标志着学校在农村教育质量提升的道路上迈出了坚实步伐。这所从乡村启航的学校,正以创新为帆,在教育改革的浪潮中驶向更广阔的未来,为乡村振兴与教育强国战略贡献坚实力量。