



# 教联体究竟怎么“联”?

## ——直击聊城文轩初级中学协同育人的四把密钥

■ 郝凯

如何真正通过建设家校社协同育人“教联体”来达到更好的育人效果,有一个核心痛点问题亟须得到解答:家校社究竟怎么“联”?聊城文轩初级中学(以下简称文轩中学)在经历了“民转公”和“集团化”改革之后,依然坚守教育初心,更以“家校社协同育人”的创新实践,为新时代基础教育改革提供了鲜活样本。

### 密钥一:制度筑基——“三驾马车”驱动育人共同体

文轩中学的协同育人体系,始于一场制度性变革。“过去家校社联动常陷入零散化、运动式困境。”聊城文轩中学教育集团总校长许奎强坦言。为此,学校构建起“领导小组—家委会—社会资源库”三级架构;校级领导小组统筹全局,三级家委会覆盖全体家长、医疗、社区等社会机构形成资源网络。

这张制度之网,在该校心理健康普测中快速发挥作用。当筛查发现预警学生后,学校立即启动“四方会谈机制”,心理教师、班主任、家长及医院专家组成干预小组。一位参与会谈的家长回忆:“原本看孩子闷闷不乐,出现心理问题的苗头,一度焦虑到失眠,但看到学校准备的

完整成长档案和专业建议,终于知道该怎么帮孩子了。”

制度创新更催生成果转化。该校先后获得家庭教育指导优质课城市一等奖、山东省二等奖,完成聊城市教育科学规划课题1项,发表家庭教育指导相关论文3篇,获得山东省优秀成果二等奖1项,其自主研发的《智慧父母成长课程》已成为区域家庭教育范本。

### 密钥二:课程破局——从“知识传递”到“生命对话”

文轩中学心理辅导室开办的“智慧父母成长班”总是座无虚席。课程表上,《系紧“中小衔接”的结》《如何正确看待孩子的学习成绩》等模块直击教育痛点。学生家长李女士向记者展示学习笔记本:“以前总用‘别人家孩子’打击儿子,现在懂得尊重孩子的想法,用‘家庭会议’倾听他的游戏设计梦想。”

这套课程体系背后,是文轩中学对家庭教育痛点的精准把握。该校心理辅导室主任邢素伟介绍,学校将家长需求分为理念认知、技能提升、危机应对三大类,对应设计“认知—实践—反思”螺旋上升的课程结构。数据最有说服力:家长课程到课率连续三年超90%，“家庭读书会”参与度持续提升,次次爆满。

课程改革推动了教师转型。截至目前,该校有专职家庭教育指导教师三人,两名老师入选聊城市“家校社讲堂”专家讲师团,建立起一支超过百人的兼职家庭教育指导教师队伍。

### 密钥三:平台赋能——让成长可见可感

每年5月的心理健康节,都是文轩中学的“教育嘉年华”。该校通过举办校园心理剧大赛、家长沟通训练营等方式,全方位关注学生心理健康。

这些看似“非传统”的新型教育平台,实则是精心设计的成长载体。“文轩读书会”多年坚持共读《终身成长》等书籍,碰撞出更多的相互理解;“医教结合项目”为学习困难学生建立个性化档案,联合聊城市人民医院开展认知行为训练;“集中家访”实现100%入户走访,

采访手记

从制度筑基到生态重构,文轩中学用实践印证:真正的“教联体”,不是简单的资源叠加,而是通过机制创新实现同频共振。当家长在智慧父母班做“恰到好处”的反馈,当教师在医院跟诊理解儿童发展规律,当社区工作者走进

以校风引领家风,以师德影响家德,帮助家庭建设良好的育人环境。

### 密钥四:生态重构——打开教育的“第三空间”

在文轩中学的教育图谱中,校内的心理辅导室、烈士纪念馆的研学基地、社区志愿服务站,都是重要的育人场域。“教育不应是孤岛,这种突破校园围墙的探索,可以对孩子进行全方位成长激励。”许奎强表示,围绕学生发展,文轩中学将坚持以心理健康教育课程为主线,通过心理辅导和危机干预预机制两个分支,用好三个平台——心理健康节、文轩读书会、专业成长平台,汇聚四个群体——心理委员、教师、家长、社会力量,合作共赢,为学生成长创造更加和谐包容的生态系统。

校园策划研学活动,这种深度的角色交融,正在重塑教育的时空边界。或许正如校园文化墙上那句“人人都能成才,个个都有希望”,当家庭、学校、社会真正形成育人合力,每个孩子都能找到自己的成长光普。



# 高唐县 精研大单元架构 提升教学质量

本报讯(岳耀军 刘爽)4月23日—25日,高唐县小学语文、数学、英语三科新教材大单元教学展示活动顺利举行。

活动分设语文、数学、英语三个学科专场,语文专场聚焦“大单元主题阅读”,以“夏日旅行”情境串联“自然之美”单元,通过整合课文、阅读链接等资源,设计探究性学习活动。学生通过朗读、表演、绘画等多元形式展现对文本的理解,在自主探究与合作交流中提升语文素养与审美能力。数学专场以“校运动会”真实情境贯穿《100以内数的加减法》单元教学,教师通过结构化知识整合,引导学生在问题解决中自主发现数学规律。英语专场围绕“What's your hobby?”主题,构建“爱好是什么?爱好为什么?爱好怎么样?”三层探究框架,将语言学习与中国传统文化有机融合。

与会教师就大单元教学实施要点达成共识,需注重单元目标的系统规划与递进设计,关注学生真实学习需求,创新多元化教学活动,强化过程性评价反馈。

# 莘县翰林学校 举办校园艺术展

本报讯(王向阳 赵佳佳)4月26日,莘县翰林学校校园艺术展拉开帷幕。本次艺术展以“有点‘艺’思”为主题,汇聚了纹溯千年、精彩瞬间、解构万象、墨舞银钩、形意之间等多元艺术作品。

在“纹溯千年”展区,蜿蜒的蛇形纹样组成的艺术画卷铺陈开来,少年们以天马行空的想象力,将传统纹样与现代创意相融合,让古老的纹样在他们的笔下焕发出全新的活力。在“精彩瞬间”展区,学生们用简洁流畅的线条,捕捉生活中稍纵即逝的精彩瞬间,每一幅速写都栩栩如生,仿佛将时间定格。“解构万象”展区内,装饰画或简约大气,或繁复华丽,以其独有的形式美感与装饰性,为空间注入灵魂,编织出一首首艺术的诗篇。“墨舞银钩”展区弥漫着浓厚的传统文化韵味。书法作品字体行云流水、飘逸洒脱,每一个字都蕴含着创作者的情感与功力;国画作品则以细腻的笔触、浓淡相宜的墨色,描绘出荷花的高洁清雅。

“竹露清响”展区是此次艺术展的一大亮点,展区以彩色竹子为背景,将自然元素与艺术创意完美融合。斑斓的竹子突破传统青碧之色,粉紫、明黄、靛蓝等绚丽色彩肆意挥洒,在光影交错间编织出如梦似幻的视觉奇观。

# 东昌府区新城小学 开展第一届“跳蚤书市”活动

本报讯(丁雅斐 高新刚)4月27日,东昌府区新城小学举办第一届“跳蚤书市”活动。活动以“淘书乐·悦读行”为主题,通过旧书交换、低价购买等形式,让同学们在欢声笑语中感受阅读的魅力。

活动现场热闹非凡,书香四溢。校园操场变身“淘书集市”,同学们纷纷拿出自己闲置的书籍,在班级摊位前充当起“小掌柜”,热情地向“顾客”推荐书籍。绘本、童话、科普读物、经典名著……琳琅满目的书籍吸引了全校师生的驻足挑选。大家自愿购买或者交换心仪的图书,既体验了“买卖”的乐趣,也懂得了珍惜资源、共享知识的意义。

本次活动不仅锻炼了学生的沟通能力,更让书籍“活”了起来。活动结束后,许多同学意犹未尽,抱着新淘到的书迫不及待地读起来。“跳蚤书市”不仅是书的集市,更是知识的接力站和成长的实践课,用孩子喜欢的方式,为他们播下终身阅读的种子。

# 东昌府区东昌路小学 触摸历史 传承文化

本报讯(郝凯)4月26日,东昌府区东昌路小学开展了一场别开生面的“文物进校园”活动,进一步丰富校园文化内涵,提升学生的文化素养。

活动伊始,东昌府区博物馆的工作人员以图文并茂的形式,为学生们详细讲述了门环的发展历程。从最初简单实用,到后来的精美绝伦,门环的演变不仅是工艺的进步,更是文化传承的体现。工作人员还详细解读了门环背后的文化意义,学生们听得津津有味,不时发出惊叹声。

为了让学生们更好地了解传统工艺,活动还设置了互动体验环节。博物馆的工作人员提前准备了门环手工模型的制作材料,学生们在教师的指导下,亲手制作属于自己的门环模型。在手工制作过程中,学生们体验了从裁剪、拼接到上色的每一个步骤。虽然制作过程有些复杂,但大家热情高涨,互相帮助,现场充满了欢声笑语。

此次“文物进校园”活动,为学生打开了一扇了解历史文化的窗口,在他们心中播下了传承传统文化的种子,也为校园文化建设增添了一抹亮色。

# 青春期学生常见的心理问题及表现

青春期是人生中充满变化与挑战的阶段,学生们在这一时期面临着诸多心理问题。了解这些问题的表现,对于及时发现并干预至关重要。常见的学生心理问题包括情绪波动、学习压力过大、人际关系困扰等,这些问题不仅影响学生的日常生活,还可能对其学业和未来发展造成深远影响。因此,家长、老师和学校应密切关注学生的心理健康状况,采取有效措施帮助学生度过这一关键时期。

心胸狭窄,斤斤计较,难以包容和理解他人,对小事也难以释怀,容易陷入牛角尖。在看到别人比自己出色时,心中涌起的不自然、不悦甚至敌意,以及可能采取的打击、诋毁等行为,都是嫉妒心的体现。

敏感,也被称为神经过敏或多疑,表现为过度解读他人无意中的言辞或动作,常常将之视为对自己的轻视或嘲笑。这种心态导致情绪的剧烈波动,使人喜怒无常。

失落的学生们心怀诸多梦想,渴望将它们一一实现,为此他们不遗余力,甚至刻意追寻。然而,当这些需求长时间无法得到满足或仅能部分实现时,失败感便悄然滋生。

自卑情绪困扰着这些失落的学生们,他们往往对自己缺乏信心,觉得自己在各方面都逊于他人。无论是学业上的挑战,还是日常生活中的琐事,他们总是习惯性地把自己放在一个低人一等的地位。这种自卑情绪严重影响了他们的心情和表现。

叛逆的学生们正处于成长的关键阶段,他们的独立意识和自我意识正逐渐觉醒,渴望摆脱成人的束缚,自由地探索世界。为了彰显自己的独特性,他们常常对周围的事物持批判性的态度,以示与众不同。



# 东昌府区滨河实验学校

## 追寻红色记忆 传承革命精神

本报讯(丁雅斐 丁秀娟)4月26日,东昌府区滨河实验学校党支部组织党员干部及入党积极分子前往黄崖洞红色教育基地,开展了一场意义非凡的主题党日活动。活动中,党员们参观了兵工厂展览

馆,详细了解了八路军艰苦奋斗建设兵工厂的历程,深刻感受到科技创新的力量。《三枪八路》让大家知晓了八路军建工厂、造武器的艰难过程,体会到修建兵工厂的重大意义。随后,大家来到崔振芳公园,深入了解崔振芳同志以及众

多战士们艰苦作战、不怕牺牲的战斗事迹,体会英雄榜样的力量和精神传承的重要意义。

在兵工厂旧址,全体党员整齐列队,面向党旗,庄严地举起右拳,重温入党誓词。一句句铮铮誓言不仅表达了作为党

员的责任与担当,更让大家重温了入党时的拳拳初心。此次主题党日活动,让学校党员、教师深刻感受到红色经典的魅力,接受了一次深刻的党性教育和精神洗礼。

# 安全护成长 国防驻心间

## ——冠县北馆陶镇联合校创新“安全+国防”教育模式

■ 刘德策 岳红云 刘东龙

4月8日至10日,冠县北馆陶镇联合校组织开展了以“安全护成长 国防驻心间”为主题的“安全+国防”沉浸式体验教育活动。这是该校针对农村生源逐渐减少,高效利用学校场地,拓宽学生教育渠道的一次有益尝试。

### “安全+国防”筑牢学生成长基石

冠县北馆陶镇联合校积极探索“安全+国防”教育体系,将安全教育与国防教育深度融合,形成了“生理安全防护”与“精神信仰培育”的有机统一。

在活动中,学校通过队列训练培养学生的秩序感,让规范意识融入生活场景,转化为日常行为习惯。学校还设置了“习惯小卫士”岗位,将纪律要求与责任担当有机结合。

此外,学校在实践中设置了“安全体验场”,利用操场跑道模拟“交通安全行军路线”,标注红绿灯、斑马线,让学生在实践中练习安全过马路。同时,学校编制了“安全国防手册”,将灭火器使用步骤、国防标志识别等知识点印刷成册,供全体学生学习。

### 创新路径 让国防教育可触可感

冠县北馆陶镇联合校在国防教育方面进行了大胆创新,从“儿童视角”出发,将国防教育从“宏大叙事”转变为“微观连接”,让国防教育可触可感。在“安全+国防实践”活动中,学校穿插了“我的国防小故事”分享会,引导学生发现身边的国防元素,让“国防”从遥远的概念转化为生活中的具体情感。

在班级思政课中,学校选取适合小学

生的国防历史片段,与现代安全知识进行对比,让历史教育成为理解当下的桥梁。学校还利用校园广播播放“国防微故事”,将我国航天成就、军事科技转化为儿童听得懂的“安全守护案例”,展现国防的时代价值。

此外,学校构建了师生共创的教育生态,让教师与学生共同参与“安全+国防教育”活动,促进师生在教育过程中实现双向成长。学校还设计了“家庭国防安全任务”,将活动中的集体教育延伸到家庭场景。同时,学校联动社区退役军人、消防队员组成“国防安全导师团”,定期到校开展“爷爷的军功章”“叔叔的消防车”等互动活动,让专业人员的真实经历成为儿童理解“守护”的生动教材。

### “小行动”孕育“大情怀” 为公民素养奠基

冠县北馆陶镇联合校的“安全+国