

七色光

校园短波

# 教育“孤岛”变“环岛”

## ——冠县实验中学构建协同育人五维联动机制

■ 郝凯 崔翠翠

“我们打破了传统教育的封闭性,通过制度重构实现教育主体的平等对话。当学校放下权威、家庭放下焦虑、社会打开资源,教育自然会形成良性循环。”5月10日,冠县实验中学党总支书记赵雨海接受采访时表示,该校创新建立“共创、共商、共建、共进、共享”协同育人模式,打破传统教育边界,让家校社三方从“物理组合”走向“化学融合”,构建起多方协同的育人“生态圈”,让教育从“孤岛”走向“环岛”。

### 机制创新—— 从“单向管理”到“多元共创共商”

冠县实验中学的育人智慧,首先体现在“共创”与“共商”的制度设计中。

学校构建校级、年级、班级三级家委会网络,让家长从“旁观者”变身“参与者”。《家长学校章程》《家长委员会职责》等10余项制度的出台,为家校互动立下明确目标。每学期的家长活动日,成为家校智慧碰撞的“高峰论坛”;家长代表走进课堂听课、参与食堂配餐流程监督、与教师共议家庭教育痛点……“家长不仅是学校管理的‘监督员’,更是育人策略的‘智囊’”。

团”赵雨海说。

在食堂操作间,身着工作服的学生家长王延利正熟练地进行蔬菜分拣。作为26名家长员工之一,王延利既是食堂卫生的“把关人”,也是家校沟通的“桥梁”。学校创新设立膳食家长委员会,家长们每周参与菜谱研讨,从食材采购到餐食搭配全程监督。“让家长参与学校‘关键小事’,就是让教育回归‘以人为本’的初心。”赵雨海介绍,每学期开学前的家委会会议,成为学校制定年度规划的“必修课”,家长们对课后服务、心理健康教育等方面提出的建议,多次被写入学校工作计划。

### 实践融合—— 从“单点互动”到“全域共建共进”

冠县实验中学将协同育人的触角延伸到社会场域,构建起“请进来+走出去”的立体实践网络。一方面,家长开放日、家书工程、家庭教育公益课堂等20余项家校活动轮番登场,其中,家书工程让亲子通过纸笔对话化解沟通隔阂,累计收到万余封“亲情信件”;家庭教育宣传月邀请专家开展50余场讲座,惠及家长超8000人次。另一方面,学校与消防队、法院、文旅局等12家单位建立合作,组织学生走进消防站开展沉浸式消防演练,在博物馆触摸

历史脉络,让社会资源成为课堂的“延伸教材”。

在师资资源层面,学校打造了“金字塔型”讲师队伍。2024年12月成立第六届家庭教育讲师团,涵盖校领导、班主任、学科教师及家庭教育指导师,形成“线上线下共学、多级培训同步”的培养模式。讲师团不仅在校内开展亲子沟通、学业规划等课程,更走进社区开设公益讲堂,将科学育人理念送到千万家庭。“当学校、家庭、社会的教育场景相互交织,教育就产生了‘化学反应’。”冠县实验中学家庭教育指导中心主任鲁晓翠见证了协同育人带来的变化,“不少孩子敞开了心扉,变得开朗上进。”

### 成果共享—— 从“单向输出”到“生态共赢共生”

冠县实验中学的教育工作者在协同育人中同样实现了专业跃升。赵雨海成为山东省首批家校社协同育人名校校长,鲁晓翠获评家庭教育指导名师。全校教师累计开发家校共育校本课程36门,学生成长更见多元亮色:校园里,拾金不昧的“美德少年”频获社会点赞;毕业榜单上,考入重点高中的学生家长送来“家校共育硕果”的锦旗;消防队发来的“救火小英雄”

感谢信里,记录着学生在突发事件中展现出优异的应急素养。今年3月,冠县实验中学获评“聊城市家校社协同育人创优学校”。

家长群体的蜕变同样令人欣喜。通过家长学校和讲师团培训,300余名家长获评“最佳学习型家长”,家长志愿者团队从最初的50人发展到800余人。“以前只会盯着孩子分数,现在知道家庭教育也很重要。”王延利的感慨,正是家校“共享”育人成果的缩影。

更深远的影响在于教育生态的重构。当家长走进校园参与管理,当社会资源融入课堂教学,当育人成果反哺社会发展,一个“学校强、家庭暖、社会善”的教育共同体已然成形。正如赵雨海在总结协同育人经验时所说:“教育的最高境界,是让每个参与其中的人都成为受益者——学生在关爱中成长,家长在学习中进步,教师在协作中突破,社会在共育中凝聚向上力量。”

从制度共建到实践共融,从资源共享到发展共赢,冠县实验中学的探索印证了一个朴素的道理:当学校、家庭、社会“各吹各的号”变成“同唱一首歌”,教育便拥有了无限延伸的可能。

# 聊城市技师学院 无人机植保实训基地挂牌成立

本报讯(杨先博 郭代君)日前,聊城市技师学院(聊城高级工程职业学校)信息工程系组织无人机操控与维护专业学生前往东阿,开展无人机技术进麦田专业实训课堂,并与青源家庭农场合作,挂牌成立聊城市技师学院无人机植保实训基地,为无人机专业学生提供了新的“实践田”。

活动现场,信息工程系主任张朝程带队,在东阿青源家庭农场开展“一喷三防”作业。在当地村民和农场经理张青的指导下,学生们将农药装入植保无人机,精准操控,稳稳起飞。“大家给农场帮了大忙,同学们都是好样的。”张青介绍,当日共完成喷洒面积300余亩。

# 东昌府区河东小学 应急演练筑牢安全防线

本报讯(丁雅斐 王春晓)5月8日,东昌府区教育和体育局联合区应急管理局在河东小学开展防灾减灾应急演练。

此次活动围绕“人人讲安全、个个会应急——排查身边灾害隐患”主题,组织师生观看安全应急视频,学习地震知识,并对如何在家中、学校、公共场所等进行紧急正确避震做了全面培训。应急演练过程中,师生蹲在桌底下、三角区域,用手护住头部,防止被掉落物体砸中;余震消失后,用书本护头,有序撤离到安全地带。整个过程有条不紊,达到预期效果。

此次活动进一步增强了师生防灾减灾意识,并使全民防灾减灾知识和避灾自救技能得到普及推广。

# 冠县烟庄街道范庄小学 微笑课堂传递知识

本报讯(郝凯 刘凤耀)5月8日是“世界微笑日”。当日,冠县烟庄街道范庄小学开展“世界微笑日”主题活动。

活动中,各班班主任用生动质朴的语言,详细介绍了“世界微笑日”的由来、微笑的作用,保持微笑好点等内容。孩子们不仅了解到微笑是跨越语言的情感纽带,还认识到微笑在化解矛盾、传递善意中的重要作用。一名学生课后感慨道:“原来一个简单的微笑,可以让人感到这么温暖!”

“世界微笑日”主题活动的开展,不仅增强了学生自觉微笑意识,还丰富了师生校园文化生活,更在学生心中埋下了友善待人的种子。

# 莘县实验小学 “小农人”趣扎稻草人

本报讯(高丽英 马爱艳)5月9日上午,莘县实验小学的校园麦田里欢声笑语不断,一场别开生面的“化身‘小农人’,趣扎稻草人”实践活动火热开展,学生们纷纷化身心灵手巧的“小农人”,用创意和巧手编织出守护麦田的独特风景。

活动现场,学生们分组行动,分工协作,拿起竹竿、麻绳、稻草等材料,充分发挥想象力和动手能力。有的仔细捆绑稻草人的骨架,有的精心为稻草人穿上“衣服”,在学生们共同努力下,形态各异的稻草人陆续“站立”在麦田之中。这些稻草人造型丰富多样,有的戴着草帽,仿佛在悠闲地巡视麦田;有的手持“工具”,像是在时刻准备驱赶害虫。“看着自己亲手扎的稻草人站在麦田里,特别有成就感!”一名学生兴奋地说。

此次活动不仅让学生们在实践中体验了传统农耕文化的魅力,还培养了动手能力和团队协作精神。

# 高新区第四实验幼儿园 体验孕妈 感恩母爱

本报讯(郝凯)5月9日,高新区第四实验幼儿园开展了“体验孕妈妈妈的一天”主题活动,通过模拟怀孕妈妈的生活,让感恩与爱的种子在孩子们心中生根发芽。

活动中,老师将气球作为“孕肚”,孩子们佩戴“孕肚”后,开启了日常活动挑战。行动时,视线被隆起的腹部遮挡,每一个简单动作都变得困难重重。午睡环节,平时可以随意翻身的孩子们,只能平躺或者侧躺,还要时刻注意保护“肚子里的宝宝”。户外活动时,“孕妈妈们”小心翼翼地各种活动,穿越障碍也由爬行变成了平躺挪动。

“感觉妈妈很辛苦,很难受。”“妈妈太不容易了,我要给她一个大大的拥抱。”通过此次体验,孩子们深刻体会到了妈妈的艰辛与不易,学会了感恩与担当。

# 成长心语

## 孩子心理问题的求救信号

每一个儿童都是祖国未来的花朵和希望。家长不仅要关注孩子的身体健康,还要关注孩子的心理健康,学生出现以下几个方面的信号时,应给予更多关注。

学业信号:学习成绩突然或持续下降;上课注意力涣散;经常不交、迟交作业;过分要求教师的时间和注意力;作业(作文)内容异常;网络或手机成瘾,无法正常学习生活。

生理信号:外表变化明显,如突然消瘦,着装变邋遢,不讲个人卫生;饮食、睡眠非常异常;易疲劳;做事心不在焉;说话含糊不清、无逻辑;行为怪异,脱离现实;出现幻觉或妄想。

心理信号:正在遭遇家庭问题、人际挫折或适应困难等;自我暴露出个人情绪不良或精神危机等;对事件的反应与他人相较大不正常;过多哭泣或过分恐慌;易激惹;语言暴力;异常冷漠;该生周围群体表达出对其在意。

安全风险信号:无缘无故的怒气或敌意;肢体暴力;暗示或直接威胁他人;作业、试卷中表达出强烈的无望感、愤怒、无价值感、绝望、自伤自杀想法或行为;跟踪别人或骚扰别人。 据《光明日报》



图一 5月11日,聊城市华昌中学学生在家长陪同下走过“担当门”。当日,聊城市华昌中学举办“十八而志,不负韶华”为主题的成人礼活动,学生们通过与家长互读书信、行感恩礼、跨越“成人门”等方式寄语未来,开启人生新的旅程。 ■ 肖淑丽 万昊

图二 5月9日,东阿县实验小学学生进行纸箱空气炮实验。当日,该校主校区举办“科技筑梦 智创未来”主题科技周活动,开展丰富多彩的科技实践活动,为学生们搭建了展示创新成果、交流科学思想的平台。 ■ 任焕珍 陈乐

图三 冠县第四实验小学师生在表演节目。近日,该校开展“传承五四精神,彰显青春风采”青年文艺汇演活动,通过舞蹈、朗诵、歌曲、器乐演奏等多种形式,展现了师生蓬勃向上的精神面貌。 ■ 刘德策 牛晓萌



图二



图三

打造“移动课堂”,开展实践活动,度假区朱老庄镇中心小学——

# 党建引领聚合力 红色教育润童心

本报讯(杨先博)5月9日,度假区朱老庄镇中心小学党建文化长廊里,一排排党建宣传展板整齐排列,展示党的历史、理论等内容,让学生在休闲放松的同时,接受红色文化的教育和熏陶。

朱老庄镇中心小学充分发挥党建引领作用,将党建文化深度融入校园文化建设与教育教学实践,通过丰富多样的形式开展红色教育,让红色基因在孩子们心中生根发芽。

走进朱老庄镇中心小学,浓厚的党建

文化氛围扑面而来。在校园内,以党的光辉历程、革命英雄事迹为主题的宣传栏错落有致,一幅幅生动的图文,讲述着一段段感人至深的故事,成为孩子们学习红色知识的“移动课堂”。

在日常教学中,学校把红色教育纳入课程体系,通过思政课、班会等生动鲜活的方式向学生讲述党史。老师们结合小学生的认知特点,采用故事分享、情景模拟、视频展示等形式,将红色文化融入课堂。在思政课上,老师讲述小英雄王二

小、刘胡兰等故事,引导孩子们学习英雄们的勇敢与担当;在班会上,开展“红色经典诵读”活动,让孩子们在琅琅书声中感受革命先辈的精神力量。

除了课堂教学,学校还积极开展丰富多彩的红色主题实践活动。定期组织学生前往当地的红色教育基地参观学习,让孩子们近距离感受革命历史,触摸历史温度。

此外,学校开展“红色故事我来讲”“红色歌曲大家唱”“红色主题绘画比赛”

等活动,为孩子们搭建展示自我的平台,激发他们参与红色教育的热情。

通过一系列扎实有效的举措,朱老庄镇中心小学的红色教育取得了显著成效。孩子们在党建文化的浸润下,更加深刻地认识到今天幸福生活的来之不易,爱国之情、报国之志在心中悄然生长。学校将继续深化文化建设,不断创新红色教育形式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。