

教育周刊

聊城日报 3版

2025年5月27日 星期二

责任编辑:于伯平 艺术编辑:李旭 校对:贺壮

三向发力构建学前教育新生态

东昌府区

本报讯（岳耀军 赵晶）5月25日，省级学前教育游戏活动实验区建设推进会在东昌府区新城小学举行。

此次会议旨在深入推进实验区建设，全面提升区域学前教育质量，为幼儿全面发展提供坚实保障。东昌府区教科研中心学前教育教研员、各镇街中心学校及区直属学校、幼儿园相关负责人参会。

会上，东昌府区教育和体育局向山东省人民政府教育督导室原二级调研员王春英颁发“东昌府区省级学前教育游戏活动实验区建设专家顾问”聘书。随后，柳园街道办事处中心幼儿园、韩集镇中心幼儿园及世纪金园教育集团依次作典型发言，分享了各自在游戏活动实践中的经验与创新举措，为参会单位提供了可借鉴的案例。

会议强调，山东省学前教育游戏活动实验区建设是深化学前教育改革的关键路径，各幼儿园需从三方面发力：提高站位，强化组织领导。园长作为第一责任人需牵头成立专项工作小组，制定科学方案，确保政策精准落地，探索符合幼儿成长规律的游戏活动模式。锚定目标，细化实施路径。围绕“自由、自主、创造”的游戏精神，短期初步构建起具有幼儿园特色的游戏活动课程框架，中期实现游戏与教学的深度融合，长期打造具有区域影响力的学前教育品牌，并从环境创设、师资培养等环节落实具体任务。深耕教研，确保工作实效。区教科研中心将组建专业团队开展一线指导，建立动态评估机制；各园需完善内部管理制度，鼓励教师深化游戏研究，持续优化活动方案，推动学前教育向科学化、规范化迈进。

推进会上，王春英以《省级游戏实验区（园）建设现状及对以游戏为基本活动的思考》为题作专题讲座，为实验区建设提供理论支撑与实践方向。

此次会议进一步明确了东昌府区学前教育高质量发展的实施路径，为构建以游戏为核心的幼儿教育生态注入新动能。

心向阳光 健康成长

——2025年聊城市心理健康日主题活动侧记

■ 王向阳 邢贝贝

5月25日，“润心赋能 向阳成长”2025年聊城市心理健康日主题活动——聊城市学生心理健康服务中心启用暨聊城市精神卫生服务年启动仪式在聊城市特殊教育学校举行。

近年来，市教育体育局发挥牵头抓总作用，各有关部门、各县（市、区）积极协同，初步构建起覆盖全员、贯穿全程、多方参与的青少年心理健康服务体系。

机制创新筑根基

东昌府区落实“11446”工作模式，以数字技术赋能心理健康教育；在平阴教育和体育局创新推出“在平幸福课”心理健康教育项目，构建以幸福成长为核心的全方位、多层次心理健康教育体系……活动中，各县（市、区）以图文展板、实物等形式，展现各自的心理健康教育特色成果。

我市市县两级均成立了青少年心理健康工作领导小组，每季度召开推进会议，各级各部门协同合作，形成了“问题共商、资源共享、责任共担”的跨部门协作模式。这种模式在

2024年山东省全环境立德树人心理健康培训班上得到了高度认可，并作为典型经验进行了分享。

在联盟发展模式上，我市以聊城一中为核心，成立了“向阳成长”中学心理健康教育联盟，实现了课程共建、师资共培、危机共防，打造了特色优质的心育课程，有力地推动了区域心理健康教育水平的整体提升。

此外，我市还注重健全家庭教育支持网络，推行骨干教师与重点家庭“一对一”结对共建，创建了12个省级家校协同名校长、名师工作坊。同时，组建了898人的市县校三级家庭教育志愿服务队，定期开展“家校社讲堂”。

预防干预全覆盖

我市建立了全面的预防干预体系，从前端预防、中端筛查到后端服务，实现了对青少年心理健康的全方位守护。

前端预防方面，我市将心理健康教育纳入必修课，鼓励学校开发特色心理健康课程，全面加强挫折教育和生命教育。同时，畅通线上线下服务渠道，设立了5条24小时心理服务热线，组织60余名心理健康教师志愿者免费提

供咨询服务。注重五育并举，发布了首批3类12个聊城大思政课主题线路，创新开展体育中考改革，加强和改进美育劳动教育，培育打造了13处市级劳动实践基地、134处研学实践基地。

中端筛查方面，我市规范开展心理健康筛查测评，建立了“学期普筛+动态跟踪”机制。全市中小学每学期开展全员心理筛查，每月开展1次“心困生”排查。市级层面引入专业机构对18万余名中小學生进行兜底式测评，并利用“预警、追踪、融合”方式及时干预，实现了“家校医”追踪闭环管理。

后端服务方面，我市及时关注青少年学生心理状况，完善了危机协同干预和救助机制，实现分级分类干预和治疗。科学运用筛查结果，建立学生档案，组建团队走访指导，进行全面跟踪、全程管理。一体推进聊城市未成年人心理健康辅导中心、聊城市学生心理健康发展服务中心、“守护成长”学生心理健康服务站聊城站建设，构建了高质量、有层次的心理服务网。

专业队伍强素质

我市在心理健康教育专业队伍建设方面

聊城职业技术学院

结对共建聚合力 科技惠农促振兴

“支部联建+科技惠农”新模式，旨在通过党组织互联互通、科研成果转化落地，实现资源共享、难题共解，让高校科研成果真正扎根乡村、惠及农户。

在北支新村新时代文明实践站，智慧农业学院专家团队成員郭步庆开展专题科普讲座，聚焦“小麦后期精细化管理”“玉米高产选种技巧”“科学施肥与土壤改良”等主题，结合当地气候和种植条件，深入浅出地讲解病虫害防

治、田间管理等实用知识。

专家团队还深入麦田开展现场指导，针对夏收、夏种、夏管关键环节“把脉问诊”。专家手持麦穗，现场演示小麦长势判断、赤霉病识别等技术要点，强调警惕后期灾害风险、适时收割的重要性。农户们积极提问，专家逐一解答，互动氛围热烈。

此次活动是聊城职业技术学院“服务地方经济”办学理念的生实践。近年来，该

也取得了显著成效。全市各中小学均已配备健康副校长，实现了心理咨询室、心理健康教育教师各学校全覆盖。创新实施全员导师制改革，制定了《中小学全员育人导师制工作方案》，建立了学校全员关心学生成长的协同育人机制。

我市通过论坛、培训等多种形式，提升心理健康教师的整体水平。每年举办全市心理健康教育教师集中送教和专题培训，立足工作实际和教师需求，邀请国内知名专家，精心打磨课程，科学设计形式。

同时，注重榜样引领，深化校地合作，依托聊城大学优质资源，实施心理健康教育种子教师培育计划。通过系统课程学习、实践锻炼与导师指导，打造了一批在青少年心理健康领域具有引领作用的优秀教师，为青少年心理健康工作提供了专业人才支撑。

各学校还开展了丰富多彩的心理健教育活动，尤其在5月心理健康月期间，全市中小学校策划开展了特色主题活动，心理讲座、团体辅导、心理剧等活动精彩纷呈，营造了良好氛围。

学院发挥涉农专业优势，与多个村镇建立常态化帮扶机制，通过“科技特派员下乡”“农民技能培训”等形式，累计培训农户超千人次。

聊城职业技术学院将持续开展科普宣讲、技术帮扶、产业调研等活动，为乡村振兴和现代农业高质量发展注入“聊职力量”。



生活为基 创新为翼

——一所省级示范幼儿园的特色育人之路

■ 郝凯

“幼儿园课程应当像根系般深扎生活土壤，在多元融合中培育阳光儿童。”5月22日，东昌府区实验幼儿园党支部书记、园长张莹在课程成果展示中，系统阐述了该园“一体两翼、体艺齐飞”的特色课程体系。作为省级学前教育改革的前沿阵地，这所省级示范幼儿园以生活为基、以创新为翼，走出了一条独具特色的育人之路。

步入东昌府区实验幼儿园，处处可见“生活即教育”的生动实践。在户外生态游戏场中，孩子们正将运河文化融入沙水游戏，这是教师王立倩开发的《大运河通航了》特色课程场景。“我们立足‘江北水城’地域特色，将光岳楼、运河等文化符号转化为教育资源。”张莹介绍，幼儿园构建了以生活教育为主体、体育与艺术为双翼的课程框架，开发出运河探秘、节气食育等12个主题课程模块，让本土文化浸润幼儿成长。

这种“根植生活”的教育理念得到了山东省学前教育中心发展部副部长张东梅的高度认可：“东昌府区实验幼儿园真正实现了优质

资源的创造性转化，其课程体系对全省学前教育内涵建设具有示范价值。”

在课堂上，东昌府区实验幼儿园教师郭怀玲展示的《夏日蝉趣》课程故事，生动呈现了“亲自然课程”的实施路径。幼儿园建立了“四季博物角”，开发出自然观察、生命教育等系列课程。“这种立足真实情境的学习模式，可以根据孩子的兴趣，不断推动游戏进一步发展和探索，充分保障了孩子们在游戏中的自主性和探索性，正是学前教育改革需要的实践样本。”聊城市教育考试与教学研究院学前教育教研员赵敏表示。

体育与艺术融合的创新实践同样令人瞩目。东昌府区实验幼儿园将体育运动与生活相结合，创编“身心准备”课程体系，开发出独具特色的生活、区域、户外活动课程。“我们注重在运动中提升审美素养，在生活中锻炼孩子的强健体魄。”张莹表示。

临近放学，幼儿园内依然充满活力，运动场上的小身影正挑战新的纪录，手工室里的模型定格着天马行空的想象。在这里，教育不是精心编排的剧本，而是顺着童心的脉络自然生长——在沙水间触摸城市记忆，在蝉鸣中解码

自然奥秘，在体艺交融间绽放生命的多维可能。东昌府区实验幼儿园正以持续迭代的课

编后

最好的教育生长于真实生活

东昌府区实验幼儿园以“根植生活”的理念，构建课程体系，展现了三大突破性价值：

文化根脉的创造性激活。将运河、光岳楼等地域符号转化为沙水游戏、节气食育等课程，通过12个主题模块系统建构，让本土文化以可感知、可参与的方式浸润童心，融入幼儿认知与情感。当幼儿用小手丈量运河的宽度，用童声讲述光岳楼的故事，地域文化便不再是遥远的符号，而是融入生命体验的精神养分。

自然教育的沉浸式探索。《夏日蝉趣》课程摒弃预设教案，让幼儿在真实情境中自主观察探究。四季博物角与自然课程，使幼儿园成为“无围墙课堂”，幼儿在触摸

自然中积累科学经验、孕育生命敬畏，体现学前教育本质。这种“顺其天性、成其自然”的教育姿态，正是学前教育改革亟需的“生长型思维”。

体艺融合的生长性实践。“身心准备”课程将运动与艺术结合，拍球培养乐感、攀爬渗透美学。幼儿在“做中学”中实现动作、认知、情感多元生长，超越了功利化育人模式。

该园以生活为基、儿童为本，让课程扎根生活土壤，教师从“设计者”转为“见证者”，回应学前教育时代命题，为省级示范园建设提供范式，传递“最好的教育生长于真实生活”的真理。