

七色光

同心绘圆“育见”成长

——阳谷县“教联体”家校社协同育人走笔

■ 岳耀军

教育是一场需要家庭、学校、社会共同参与的“接力赛”。阳谷县教育和体育局创新推出“教联体”模式,打破家校社间的壁垒,构建起全方位、多层次的协同育人新生态,为孩子们成长注入源源不断的动力。

机制破壁:构建协同育人“共同体”

阳谷县“教联体”建设以机制创新为突破口,打破传统家校合作的单向模式,构建起“政府主导、学校主体、家庭主责、社会支持”的立体化格局。成立由县教体局、教育局、妇联、关工委、团委、科协、融媒体中心等部门组成的“教联体”工作领导小组,明确分工、各司其职。县教体局主导规划,学校深度履行指导服务职能,家长自觉承担家庭教育主体责任,社区主动将家庭

教育指导纳入公共服务,社会资源单位积极开放场馆资源,宣传部门营造良好育人氛围,职责清晰,边界分明。

为确保多方力量无缝对接,“教联体”联盟委员会应运而生,定期召开会议,确定共同章程与计划,同步探讨、解决问题。线上平台实时沟通,班主任入户家访,多维联动机制让协同育人高效运转。

资源融通:织就立体赋能“资源网”

阳谷县深耕家庭教育指导服务网络,打造共享教育“生态圈”。家长学校定期开设家庭教育讲座,如亲子沟通、心理健康、学习方法等,邀请专家或优秀家长分享经验;搭建线上学习平台,建立家校共育微信群、微信公众号,让科学育儿知识直达千家万户;针对特殊需求学生,教师与家长携手制订个性化帮扶计划,让关爱精准滴灌。

社区力量深度融入,家长沙龙促进经验交流,社工与心理咨询师为困境家庭撑起一片晴空。更令人瞩目的是社会实践基地的拓展:在景阳冈酒厂触摸工业脉搏,在图书馆、文化馆浸润书香文韵,于烈士陵园感悟英烈忠魂,重走刘邓大军渡黄河之路体悟革命精神,在植树节挥洒汗水播种绿色希望,丰富的社会资源被转化为生动的教育素材,构筑起超越校园围墙的“成长大课堂”。

实践生花:绽放全面成长“幸福果”

实践是检验协同育人成效的沃土。图书馆内,“读国学经典·建和谐家庭”亲子课堂已开展40余期,从《大学》到《中庸》,亲子共读的琅琅书声促进了家庭和谐。家长感言:“周六成了我们专属的美好时光。孩子们在诵读中学会坚持,在分享中变得自

信,更在参与家务中体会到父母辛劳,亲子关系在理解的桥梁日益坚固。

研学活动引领学生“行走学习”。在临清东园,学生从园林建筑中读懂“天人合一”的古老智慧;沿着运河遗迹,触摸这条“文化走廊”跳动的历史脉搏,家国情怀油然而生。

“家庭教育进社区”活动如春风化雨,助力家长蜕变成长。一位曾因孩子休学而焦虑的母亲,通过调整沟通方式,最终迎来孩子的成功复学,孩子一句“感谢妈妈为我改变”让妈妈的泪水夺眶而出。针对困境儿童,“教联体”发起关爱困境儿童行动,志愿者走进特殊家庭,传递温暖希望。

以爱为底,用心作画,阳谷县“教联体”描绘了一幅家校社携手共育的生动画卷。这一协同育人的“同心圆”正持续释放强大能量,为孩子们的美好未来奠基赋能。

新闻速览

聊城大学与泰国兰甘亨大学 共探养老人才培养路径

本报讯(杨先博)6月14日,泰国兰甘亨大学护理学院院长Sirirat博士一行到访聊城大学,与该校以及聊城市内外多所职业院校专家学者开展养老人才培养交流合作洽谈。

聊城大学国际交流合作处处长张丙元、医学院院长明辉等校方代表与泰方嘉宾围绕养老产业教育合作、学术交流及人才培养展开深入交流。会上,双方观看各自院校宣传片,就合作愿景达成共识,明确以“医养结合”“智慧养老”为核心方向,推动中泰养老产业资源互补。

据了解,双方此次合作以全球化视野应对老龄化挑战,通过教育资源整合与跨境人才培养,为中泰养老产业注入新动能。与会代表表示,将以此次活动为起点,不断推动“养老+教育”“养老+科技”等跨界模式落地,助力构建可持续发展的养老服务体系,为老年人创造高品质生活。

高唐县

开展小学教学观摩研讨

本报讯(刘笑 岳耀军)6月11日上午,高唐县小学教育教学课堂观摩活动在清平镇中心小学举办。该县教育教师培训中心相关人员以及全县各小学负责人、骨干教师代表等100余人齐聚一堂,共话教学改革。

活动现场,与会人员深入课堂观摩了语文、数学等四个学科的六节精品示范课。授课教师立足新课标要求,创新教学设计,以生动活泼的教学形式激发学生兴趣。课堂上师生互动频繁,思维碰撞不断,充分展现了“以生为本”的教学理念。课后随即开展了深入的说课评课活动,授课教师从设计理念、目标达成等方面进行说课反思,听课教师分组研讨,既肯定教学亮点,又提出改进建议,形成了浓厚的教研氛围。

在专题研讨环节,学校语文教研组分享了《新课标背景下小学语文大单元教学设计与实施》的研究成果,冯蒙恩老师作了《小学习作教学质量提升策略》专题报告,从分层教学、语言积累等方面探讨了提升习作教学的有效路径。

此次观摩活动通过课堂展示、研讨交流、专题分享等多种形式,展示了清平镇中心小学的教学成果,也为该县小学教育改革发展提供了有益借鉴。

高新区

以赛促教提升音美教学水平

本报讯(潘飞 郝凯)6月9日至6月10日,高新区中小学音乐、美术教师基本功展示活动在高新区实验中学举办。

本次大赛秉承“以赛促教、以赛促研”的理念,全区中小学近60名音美教师参加。比赛现场,参赛教师们个个精神饱满、斗志昂扬。音乐教师们宛如灵动的音符精灵,依次完成了声乐演唱、器乐独奏以及自弹自唱三个项目。他们有的坐在钢琴前,手指于黑白键间轻快跳跃,让行云流水的旋律从指尖倾泻而出;有的手持长笛,轻轻吹奏,笛声悠扬引人沉醉;有的舞姿翩跹,以灵动之姿诉说音符里的诗意。美术教师们化身色彩的魔法师,他们或挥挥洒洒,在画布上尽情挥洒创意,寥寥几笔,山川美景跃然纸上;或专注于手工,一刀一刻间,手中的材料变成栩栩如生的艺术品。

评委们认真专注,专心捕捉着音乐中的细微之处,不时在评分表上写下评价;走近每一幅作品,驻足凝视,从构图、色彩、技法等多个方面进行考量,严谨地给出分数。

莘县王奉镇中心小学

探索数学教学多种策略

本报讯(李丙清 贾子国)围绕探索不同课型的教学策略,全面提升数学课堂教学质量,6月12日上午,莘县王奉镇中心小学数学教研团队开展“新授课、复习课、讲评课”主题教研活动。

教师尹献玲执教的新授课《平均数》,以环保小队收集矿泉水瓶为情境导入,学生进行“移多补少”的动手操作,直观感知“拉平数据”的过程,自主发现“平均数”作为总体水平代表值的意义;接着,结合三组数据进行对比辨析,深入剖析平均数的虚拟性、敏感性、区间性三大特性;最后,通过与生活密切相关的分层练习,强化“求和均分”的解题模型认知,实现从具体操作到抽象概念的思维进阶。

教师李金清执教的复习课《数的运算》紧扣“计数单位”这一核心概念,以整数、小数、分数的加减乘除运算为主线,通过结构化的知识梳理与对比分析,带领学生探寻运算本质。课堂中,李金清引导学生发现:整数运算中的相同数位对齐、小数运算的小数点对齐、分数运算的通分,看似形式各异,实则都遵循“计数单位相同才能直接运算”的道理,帮助学生将零散的运算知识串联成系统的知识网络。

东阿县牛角店镇中心小学

首届麦收节开镰

本报讯(苗海霞)6月11日,东阿县牛角店镇中心小学师生走进青源家庭农场,开展麦收节开镰收割实践活动。

活动伊始,该校副校长孟凤以生动有趣的方式,为孩子们讲解了小麦从播种到收获的全过程,关键的种植技术以及收割要点,并鼓励同学们在劳动中体会耕耘的艰辛与收获的快乐。校长张加增宣布“东阿县牛角店镇中心小学第一届麦收节开镰”。农场负责人对小麦的构造进行了初步讲解,并对镰刀的使用方法和注意事项进行细致指导。在老师的组织下,学生按照分组小心翼翼地开始收割,金黄的麦田呈现一派热火朝天的劳动景象。老师们全程守护在侧,及时指导动作要领,确保活动安全有序进行。收割完毕,孩子们迎来了“颗粒归仓”的关键环节——脱粒与筛选。在老师的指导下,孩子们将麦穗均匀铺在干净场地上,手握木棍,耐心地轻轻敲打,让饱满的麦粒从麦穗中蹦跳出来。

此次麦收节开镰收割实践活动,孩子们收获的远不止一袋袋金黄的麦粒,还有宝贵的成长财富。让孩子们深刻理解了粮食的来之不易,将厉行勤俭节约扎根于心。

教科研心得

科科有思政 人人重育人

■ 徐少华

教育部《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中明确要求:“准确把握各门学科育人目标,将课程思政有机融入各类课程教学,深入实施跨学科综合育人。”这一政策彰显了新时代教育的本质——教育不仅是知识的传递,更是价值观的塑造。作为人民教师,必须深刻认识到:每一门学科都是思政教育的沃土,每一位教师都是立德树人的园丁。

比如在语文课堂上讲授《落花生》这篇课文时,可紧扣文本中“花生默默

奉献”的核心意象,将“平凡中的伟大”这一思政内核自然融入教学中。教师先通过朗读让学生对比花生与桃子、石榴的不同,“一个埋在土里,一个挂在枝头,它们的美有什么不一样?”引导学生发现花生“不求外表光鲜,只为实用”的品格;继而追问:“生活中有没有像花生一样默默奉献的人?”待学生举出清洁工、教师、消防员等例子后,再组织交流分享会:让学生描述某个平凡职业的奉献瞬间,如“清晨四点的扫帚声扫亮了街道”“老师作业本上的红笔批注”等。这种“从文字到生活,从认知到思想情感”的渗透方式,既落实了语文核心要

素,又在学生心中播下了崇尚奉献精神的思想种子,实现了语文与思政的共生共长。

数学学科也同样如此,比如教学《圆的周长》时,可借圆周率的探索历程渗透思政教育。先让学生通过测量计算发现“圆的周长与直径的比值接近3.14”,随后引入祖冲之的故事:“1500多年前,我国数学家祖冲之用算筹计算出圆周率的值在3.1415926到3.1415927之间,这一成果比欧洲早了近千年。”同时展示古代算筹计算的图片,让学生直观感受古人严谨的科学态度。在练习环节,可以设计“古今圆周率应用对比”

任务——对比古代建筑与现代航天工程中圆周率的精确运用,引导学生讨论“从祖冲之的算筹到今天的超级计算机,不变的是什么”,让学生在交流中感悟“勇于探索、精益求精”的科学精神,这样可以将数学知识与文化传承结合,实现数学素养与思政教育的同频共振。

在新时代教育格局中,每一位教师都应成为思政教育的播种者,让思政之花绽放于每一个课堂,让立德树人的使命融入每一个教育细节,让每个孩子都能成长为“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

(作者单位:东阿县第二实验小学)

教育关注

锚定创新素养 深耕实践教学

——茌平区实验中学物理教学创新纪实

■ 徐颖 侯文红

自2010年起,在茌平区实验中学便将培养学生的创新精神与实践能力作为重要教育使命。为全面提升初中学生的物理创新素养,学校历经十余年探索,构建起独具特色的“一核·三维·五阶”初中物理创新培养体系,并以此为依托打造充满活力的实践性物理课堂,让创新教育在物理教学中落地生根。

“一核·三维·五阶”体系,致力于将学生从“知识接受者”培养为“创新探索者”。“一核”聚焦培养学生的物理创新素养,学校以创新素养贯穿教学全程,不仅让学生系统掌握物理知识体系,更着力塑造其创新思维能力,提升其实际应用水平。“三维”指从创新人格、创新思维、创

新实践力三大核心维度构建培养体系。“五阶”教学则以物理大概念统领,项目任务驱动,认知支架支撑,实践探究深化,多维评价反馈五个递进阶段构建创新教学闭环。

目前,“一核·三维·五阶”初中物理创新培养体系取得了显著成效。学生核心素养得到全面发展,在物理观念上,能更深刻理解物理概念规律,构建起系统知识体系,灵活解释生活现象、解决实际问题;科学思维显著强化,面对复杂物理问题时,能独立思考,熟练运用模型建构、科学推理与论证等方法,提出具有创造性的解决方案;科学探究能力大幅提升,能熟练完成实验探究,正确评估、善于反思,优化方案以提高结果精准度;科学态度与责任意识得到培养,在学习实践中,秉持严谨认真、尊重事实、勇

于质疑的精神,形成良好科学品质,增强了对物理探索的责任感。自2010年以来,学生在市、区级科技创新活动中获奖超200人次,实现知识积累与综合能力的双重进阶。

教师专业素养也得到显著提高。教师团队深耕教学创新,打造出多感官沉浸式的高效课堂。教研氛围浓厚,教师主动投身教学研究,通过集体协作构建互助成长平台,推动青年教师快速进阶,实现师资队伍整体提质。物理学科教学成绩斐然,连续多年蝉联全区榜首,曾创下年级全体物理教师教学成绩均跻身全区前七的佳绩。同时,教师积极开展课题研究,省、市级课题均顺利结题。此外,全体物理教师均获区级以上荣誉称号,并在市微课大赛等赛事中屡获佳绩。

学校教学影响力不断扩大。在茌平区实验中学的物理教学改革经验得到广泛认可,吸引了众多兄弟学校前来交流学习,发挥了示范引领作用。学校多次承办市、区物理教学研讨会和观摩活动,分享教学模式创新成果,促进区域物理教学水平整体提升。在社会上也获得良好声誉,家长对学校教学质量满意度提高,学校影响力和知名度进一步扩大,为学校发展注入新活力,推动学校向更高水平迈进。

面向未来,在茌平区实验中学将继续直面“培养创新人才”的时代命题,以不变的“培养创新者”之初心,应万变的“未来社会需求”之挑战,让“一核·三维·五阶”体系激活“知识传授—能力培养—价值塑造”的立体育人机制,让物理课堂成为学生创新素养发展的强劲引擎。